



ASSUMPTION
COLLEGE SAMUTPRAKARN

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ปีการศึกษา 2568 - 2570
สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
(ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569)



“YOUR CHILD’S SUCCESS AND HAPPINESS IS ACSP’S GOAL”



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2568 – 2570

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รหัสสถานศึกษา 1111100015

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่ 419/1389 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-7496

e-mail : acsp@acsp.ac.th เว็บไซต์ : www.acsp.ac.th

คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการกิจกรรม
- ส่วนที่ 4 กำหนดแผนการดำเนินการและงบประมาณ
- ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ 6 บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ 7 การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ร่วมบริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป



ภราดา ดร. มณฑล ประทุมราช
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน	1 - 53
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	54 - 82
ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการกิจกรรม	83 - 208
ส่วนที่ 4 กำหนดแผนการดำเนินการและงบประมาณ	209 - 263
ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	264 - 277
ส่วนที่ 6 บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	278 - 281
ส่วนที่ 7 การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน	282 - 310
ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	311 - 312
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน	
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ	

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1.1 ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6

กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็น เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ 10270 โทรศัพท์ 02-384-7491-6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445 e-mail : acsp@acsp.ac.th และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมาเมื่อมีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน จำนวน 15 คน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มี ภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการบริหารของ ภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 105 ห้องเรียน บริหารงานโดย ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา 2 โปรแกรม ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

1.2 ความหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์และความสามัคคีของบรรดาสมาชิกโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีความสำคัญมากในฐานะเป็นที่รวมหัวใจหลายพันหลายหมื่นดวงไว้ให้อยู่ใต้สำนักแห่งการประพฤติปฏิบัติร่วมกันซึ่งความหมายของตราสัญลักษณ์มีความหมายเชื่อมโยงกัน ดังนี้ โล่ หรือ Coat Of Arms ที่อยู่ใจกลางของตรานี้เป็นเครื่องหมายแสดงเกียรติประวัติอันยาวนานและยั่งยืน ของสถาบันคณะเซนต์คาเบรียล ภายในโล่แบ่งเป็น 4 ส่วน แต่ละส่วนมีความหมายเชื่อมโยงกันดังนี้

ส่วนที่หนึ่ง

A.M. คือ Ave Maria (ภาษาละติน) ตรงกับภาษาไทยว่า “วันทา มารี๋ย” เป็นชื่อพระมารดาของพระเยซูคริสต์ ข้อดอกช่อนกลั่นขาวเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความบริสุทธิ์ โดยอีกนัยหนึ่ง A.M. ย่อมาจาก Alma Mater (ภาษาละติน) หรือภาษาอังกฤษว่า Mother College หมายความว่าสถาบันเรา เปรียบประดุจบ้านเกิดของเรา และเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวของเรา จะรักสถาบัน เปรียบประดุจผู้บังเกิดเกล้าของเรา

ส่วนที่สอง

เป็นรูป เรือใบ เปรียบได้กับ “นาวาชีวิต” ที่ต้องต่อสู้คลื่นลมแสงแดดไปจนถึงฝั่ง เป็นคติให้ ได้คิดเสมอว่า “ชีวิต คือการต่อสู้”

ส่วนที่สาม

มีดวงดาวอยู่ในท้องฟ้าเหนือเรือที่กำลังสู้คลื่นลม หมายถึง แสงแห่งความหวัง ได้แก่ แสงธรรม แสงศาสนา กับแสงแห่งปัญญาจากสรรพวิทยาการที่ได้รับจากโรงเรียนรวมกันเป็นดวงประทีปส่องนำชีวิต (คือคนที่อยู่ในเรือ) ไปสู่จุดหมายปลายทางได้ด้วยคุณธรรมและปัญญา

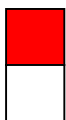
ส่วนที่สี่

เป็นเครื่องหมาย D † S (ย่อมาจากภาษาฝรั่งเศส Dieu Seul) ซึ่งมีความหมายว่าจะทำทุกสิ่งเพื่อเป็นสิริมงคล แต่พระเป็นเจ้าโดยอีกนัยหนึ่ง D หรือ Divinity หมายถึง ศาสนาซึ่งเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว จิตใจ เครื่องหมายกางเขน เป็นเครื่องหมายแสดงถึงความเสียสละแห่งความรัก S หรือ Science หมายถึง วิทยาการความรู้ที่ทำให้เรามีเหตุผล พวงดอกไม้ที่ประดับโล่ เป็นมาลัยเกียรติยศที่เตือนใจทุกคนให้กระทำความดีเพื่อเชิดชูและจรรโลงไว้ซึ่งเกียรติยศ ชื่อเสียงของสถาบันมิให้เสื่อมสูญสลายไป

คำภาษาละติน Labor Omnia Vincit (Labor conquers all things) ที่อยู่ใต้ชื่อ Brothers of St. Gabriel เป็นคติพจน์ (Motto) ประจำใจของสมาชิกในครอบครัวที่ต้องเอาชนะอุปสรรคทั้งปวงด้วยความวิริยะอุตสาหะ

ตราสัญลักษณ์นี้จะอยู่ในความรำลึกของนักเรียนโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทุกคนและช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงชีวิตในครอบครัวใหญ่แห่งภราดาคณะเซนต์คาเบรียล หรือภายในอ้อมอกของแม่ คือ ศาสนาเป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต่อสู้โดยมีความหวังและปัญญาเป็นเครื่องนำทางชีวิตที่มีทั้งความรักและเสียสละ และเป็นชีวิตที่สมบูรณ์ ที่สามารถชนะอุปสรรคทั้งมวลได้ด้วยความอุตสาหะ

1.3 สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



- สีแดง** หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งความเสียสละ
อดทน ซึ่งก็คือความวิริยะ อุตสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบกับความสำเร็จ
- สีขาว** หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์
อันเป็นคุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

1.4 อักษรย่อ อ ส ช

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีสมาครว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฏิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช” แปลว่า “ที่เกิด” และ “ญ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

1.5 ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับขั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคงสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเทียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ข้อมูลทั่วไป

อาคารสถานที่ อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง จำนวน 106 ห้อง ห้องเรียนประกอบด้วย

1.6.1 อาคารเรียน 6 ชั้น จำนวน 2 หลัง

1.6.1.1 อาคารมงฟอร์ต

- ชั้นที่ 1 ห้องฝ่ายปกครอง ห้องซ่อมบำรุง และห้องนํ้านักเรียนหญิงจำนวน 24 ห้อง
- ชั้นที่ 2 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1- 5/6 ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้อง ห้อง Network จำนวน 1 ห้อง และห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง
- ชั้นที่ 3 ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 – 6/6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 – 2 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครู 2 ห้อง และห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง
- ชั้นที่ 4 ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 – 1/6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 – 2/4 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง

- **ชั้นที่ 5** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 – 2/6 ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 – 3/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 7 ห้อง
- **ชั้นที่ 6** ใช้เป็นห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 6 ห้อง

1.6.1.2 อาคารหลุยส์ชาแนล

- **ชั้นที่ 1** วัดน้อยนักบุญมาร์ติน เดอ ตูร์ส ห้อง International standards testing center 1 ห้องและห้องประชุมย่อย 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1- 1/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชาย 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1- 2/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชาย 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 4** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1- 3/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชาย 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 5** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1- 4/6 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักครูจำนวน 1 ห้องและห้องนํ้านักเรียนชายจำนวน 16 ห้อง
- **ชั้นที่ 6** ใช้เป็นห้องเรียน AI Innovation & Robotics ห้อง Scicence Laboratory ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 2 ห้องและห้องพักครูจำนวน 1 ห้อง

1.6.2 อาคารเรียน 5 ชั้น จำนวน 1 หลัง

1.6.2.1 อาคารเซนต์คาเบรียล

- **ชั้นที่ 1** ใช้เป็นห้องหัวหน้าฝ่าย English Program จำนวน 1 ห้อง ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานปกครอง จำนวน 1 ห้อง ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program งานวิชาการ จำนวน 1 ห้อง หัวหน้าครูต่างชาติ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 – 1/8 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้อง Discovery Center จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาลจำนวน 1 ห้อง ห้องคัดแยกโรค จำนวน 1 ห้อง ห้องนํ้าชายจำนวน 16 ห้อง และห้องนํ้าหญิงจำนวน 15 ห้อง

- **ชั้นที่ 2** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/9
ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/7 – 2/9
ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/7 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร
ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง ห้อง Plastic Models จำนวน 1 ห้อง
และห้องศิลปะ EP จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/8 – 3/9
ห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/7 – 4/9 ห้องเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5/7 – 5/9 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร
ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง ห้อง The Edison Laboratory
จำนวน 1 ห้องและห้อง The Eintein Laboratory จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 4** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 – 2/8
ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 – 3/8
ห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/8 – 4/9
ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร และห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 5** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 – 9 ห้องเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6/8 – 9 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตรและห้องเรียน
ขนาดกว้าง 8 เมตร x 12 เมตร ห้อง Albert Lawrence Hall จำนวน 1 ห้อง
World Culture Studies จำนวน 1 ห้อง และ Students Lounge
จำนวน 1 ห้อง

1.6.3 อาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 1 หลัง

1.6.3.1 อาคารอัสสัมชัญ

- **ชั้นที่ 1** ใช้เป็นห้องวัดผลและประเมินผล จำนวน 1 ห้อง งานนโยบายและแผน/
งานประกันคุณภาพการศึกษา/งานอภิบาล จำนวน 1 ห้อง Net Work จำนวน 1
ห้อง เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษาจำนวน 1 ห้อง
สำนักผู้อำนวยการจำนวน 1 ห้อง ACSP Studio จำนวน 1 ห้อง ห้องฝึกอบรม
Antonio Anditorium จำนวน 1 ห้อง ฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 ห้อง และ
ห้องน่านักเรียนชาย 16 จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 – 4/7 ห้องเรียนขนาด
กว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง และห้อง BIOLOGY LAP
จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 – 5/7 ห้องเรียนขนาด
กว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง และห้อง CHEMISTRY LAP
จำนวน 1 ห้อง

- **ชั้นที่ 4** ใช้เป็นห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 – 6/7 ห้องเรียนขนาดกว้าง 8 เมตร x 8 เมตร ห้องพักรูจำนวน 1 ห้อง และห้อง PHYSICS LAP จำนวน 1 ห้อง

1.6.4 อาคารเรียน 4 ชั้นและ 5 ชั้น (อาคารแฝด) จำนวน 1 หลัง

1.6.4.1 อาคารหลุยส์มารี

- **ชั้นที่ 1** ใช้เป็นโรงอาหาร จำนวน 1 ห้อง ห้องประกอบอาหาร จำนวน 2 ห้อง ห้องล้างจาน จำนวน 1 ห้อง ห้องงานโภชนาการ 2 ห้องและห้องอาหารครู จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 14 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 14 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ห้องสมุดประถมศึกษา จำนวน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการจำนวน 8 ห้อง ห้องอภิมัล จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 14 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 14 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** ห้องสมุดมัธยมศึกษา จำนวน 1 ห้อง ACSP MULTI – SKILL CENTER แหล่งเรียนรู้จำนวน 11 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 10 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 10 ห้อง
- **ชั้นที่ 4** ห้องประชุมรัชตสมโภช จำนวน 1 ห้อง ห้องควบคุมเสียง ห้องระบบ จำนวน 1 ห้อง ห้องเครื่องปรับอากาศ จำนวน 2 ห้อง ปฏิบัติการดนตรีไทยและนาฏศิลป์ จำนวน 6 ห้องเรียน ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องน้ำชาย จำนวน 6 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 6 ห้อง
- **ชั้นที่ 5** ห้องปฏิบัติการดนตรีสากลและดุริยางค์ ห้องซ้อมดนตรี จำนวน 10 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 6 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 6 ห้อง

1.6.5 อาคารเรียน 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง

1.6.5.1 อาคารศักดิ์านุสรณ์

- **ชั้นที่ 1** ห้องอุปกรณ์การศึกษา จำนวน 1 ห้อง ห้องงานจัดซื้อและพัสดุ จำนวน 1 ห้อง ห้องฝ่ายกิจกรรม จำนวน 1 ห้อง ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป จำนวน 1 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องนันทนาการ จำนวน 1 ห้อง ห้องประชุมย่อย จำนวน 1 ห้อง ห้องเก็บอุปกรณ์ จำนวน 6 ห้อง และห้องพักรู จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 7 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 5 ห้อง ห้องน้ำคนพิการ 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 2** ห้องศูนย์สมรรถภาพทางการ (ฟิตเนส) จำนวน 1 ห้อง ห้องดูแลระบบสระว่ายน้ำ จำนวน 1 ห้อง ห้องควบคุมระบบไฟฟ้า จำนวน 1 ห้อง
- **ชั้นที่ 3** สระว่ายน้ำ 16 x 25 เมตร และ 16 x 16 เมตร จำนวน 2 สระ ห้องห้องน้ำชายจำนวน 5 ห้อง ห้องล้างตัวชาย 10 ห้อง ห้องน้ำหญิงจำนวน 5 ห้องและห้องล้างตัวหญิงจำนวน 8 ห้อง

1.6.6 อาคารเรียน 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง

1.6.6.1 อาคารอำนวยการ

- ชั้นที่ 1 ใช้เป็นสำนักแผนกธุรการ ห้องอิสลามศึกษา
ห้องน้ำชาย จำนวน 2 ห้องและห้องน้ำหญิง จำนวน 2 ห้อง
- ชั้นที่ 2 ใช้เป็นห้องผู้อำนวยการ จำนวน 1 ห้อง ห้องรองผู้อำนวยการ จำนวน 1 ห้อง ห้องรับรอง จำนวน 1 ห้อง สำนักงานการเงิน จำนวน 1 ห้อง
ห้องประชุมอำนวยการ จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำชาย จำนวน 3 ห้องและ
ห้องน้ำหญิง จำนวน 3 ห้อง

1.6.7 อาคารประกอบการจำนวน 2 หลัง

1.6.7.1 หลังที่ 1 อาคารซ่อมบำรุงอุปกรณ์ฯ

- ชั้นที่ 1 ลานซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ห้องเก็บอุปกรณ์ ห้องพัสดุและเจ้าหน้าที่
- ชั้นที่ 2 ห้องเก็บอุปกรณ์

1.6.7.2 หลังที่ 2 บ้านพักรับรอง

- ชั้นที่ 1 ห้องครัว ห้องพักผ่อน
- ชั้นที่ 2 ห้องนอนและห้องเก็บของ

1.6.8 บ้านพักภรรดา

- ชั้น 1 ห้องพักรภรรดา จำนวน 1 ห้อง ห้องน้ำ จำนวน 3 ห้อง
ห้องรับรองแขก จำนวน 1 ห้อง ห้องรับประทานอาหาร จำนวน 1 ห้อง
ห้องครัว จำนวน 1 ห้อง ห้องซักรีด จำนวน 1 ห้อง
ห้องแม่บ้าน จำนวน 1 ห้องและวัดน้อย
- ชั้นที่ 2 ห้องพักรภรรดา จำนวน 4 ห้อง ห้องน้ำ จำนวน 4 ห้อง

1.7 ข้อมูลครู (10 มีนาคม 2568)

1.7.1 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ ภรรดา ดร.มณฑล นามสกุล ประทุมราช ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์
โทรศัพท์มือถือ 098-810-3520
2. ผู้จัดการ ชื่อ ภรรดาภานุวัฒน์ นามสกุล เหมือนทับ ระดับการศึกษา ปริญญาตรี
เบอร์โทรศัพท์มือถือ 080-330-3620
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ ภรรดา ดร.มณฑล นามสกุล ประทุมราช ระดับการศึกษา ปริญญาเอก เบอร์
โทรศัพท์มือถือ 098-810-3520

1.7.2 จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ (16 พ.ค.2569)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1.ระดับประถมศึกษา											
ครูไทย	-	-	21	64	-	-	-	12	-	-	97
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	26	15	-	-	-	1	-	-	42
รวม	-	-	47	79	-	-	-	13	-	-	139
2. ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น											0
ครูไทย	-	-	20	21	-	-	5	6	-	-	52
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	14	5	-	-	1	4	-	-	24
รวม	-	-	34	26	-	-	6	10	-	-	76
3.ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย											0
ครูไทย	-	-	19	19	-	-	9	13	-	-	60
ครูชาวต่างประเทศ	-	-	15	6	-	-	4	-	-	1	26
รวม	-	-	34	25	-	-	13	13	-	1	86
4. บุคลากรทางการศึกษา											0
บรรณารักษ์	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	3
งานแนะแนวทั่วไป	-	-	2	2	-	-	-	1	-	-	5
งานเทคโนโลยีทาง การศึกษา	-	-	5	1	-	-	1	-	-	-	7
งานทะเบียนวัดผล	-	-	8		-	-	1	-	-	-	9
สำนักผู้อำนวยการ	-	-	7	4	-	-	1	2	1	-	15
การเงิน	-	-		9	-	-	-	-	-	-	9
ธุรการ	-	-	2	7	-	-	-	-	-	-	9
บริหารทั่วไป	2	-	2	4	-	-	-	1	-	-	9
ฝ่ายปกครอง	-	-	2	2	-	-	-	3	-	-	7
ฝ่ายวิชาการ	-	-	1	2	-	-	-	2	-	-	5
รวม	2	0	31	31	0	0	3	10	1	0	78
5.บุคลากรทั่วไป											0
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
รวมทั้งสิ้น	2	0	146	161	0	0	22	46	1	1	379

1.7.3 จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมนักเรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
ลูกเสือ	80	35
เนตรนารี	10	10
ยุวกาชาด	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	8
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	93	113
○ กิจกรรมแนะแนว	5	5
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	5	5

1.7.4 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ
ภาษาไทย	0	0	12	0	13	0
คณิตศาสตร์	0	0	14	0	17	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	0	0	13	1	23	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	0	0	5	2	8	0
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	0	0	10	0	11	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	9	0	7	0
ศิลปะ	0	0	4	0	4	0
ดนตรี	0	0	3	1	4	0
การงานอาชีพ	0	0	4	0	2	0
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	0	0	17	0	14	0
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	0	0	4	0	7	0
รวมทั้งสิ้น	0	0	95	4	110	0

1.7.5 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน (ณ วันที่ 19 มกราคม 2569)

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	3	291	0	38	52	0	0	381
ประถมศึกษาปีที่ 2	6	3	309	0	41	49	0	0	399
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	3	280	0	30	60	0	0	370
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	3	277	0	44	46	0	0	367
ประถมศึกษาปีที่ 5	6	3	293	0	49	41	0	0	383
ประถมศึกษาปีที่ 6	6	3	280	0	56	34	0	0	370
รวม	36	18	1,730	0	258	282	0	0	2,270
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	3	294	0	49	39	0	0	382
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6	2	306	0	31	29	0	0	366
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6	2	294	0	27	33	0	0	354
รวม	18	7	894	0	107	101	0	0	1,102
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	2	248	109	17	16	0	0	390
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	2	261	84	31	16	0	0	392
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	2	262	91	33	20	0	0	406
รวม	21	6	771	284	81	52	0	0	1,188
รวมทั้งสิ้น	75	31	3,395	284	446	435	0	0	4,560

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนผู้เรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา	54	2,270	139	17:1	43:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	25	1,102	76	15:1	45:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	27	1,118	86	13:1	42:1

17.6 แผนรับนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			
	2566	2568	2568	ปีปัจจุบัน
ประถมศึกษา	2,171	2,213	2,247	2,270
มัธยมศึกษาตอนต้น	1,053	1,043	1,065	1,102
มัธยมศึกษาตอนปลาย	1,281	1,255	1,229	1,118
รวม	4,557	4,511	4,541	4,560

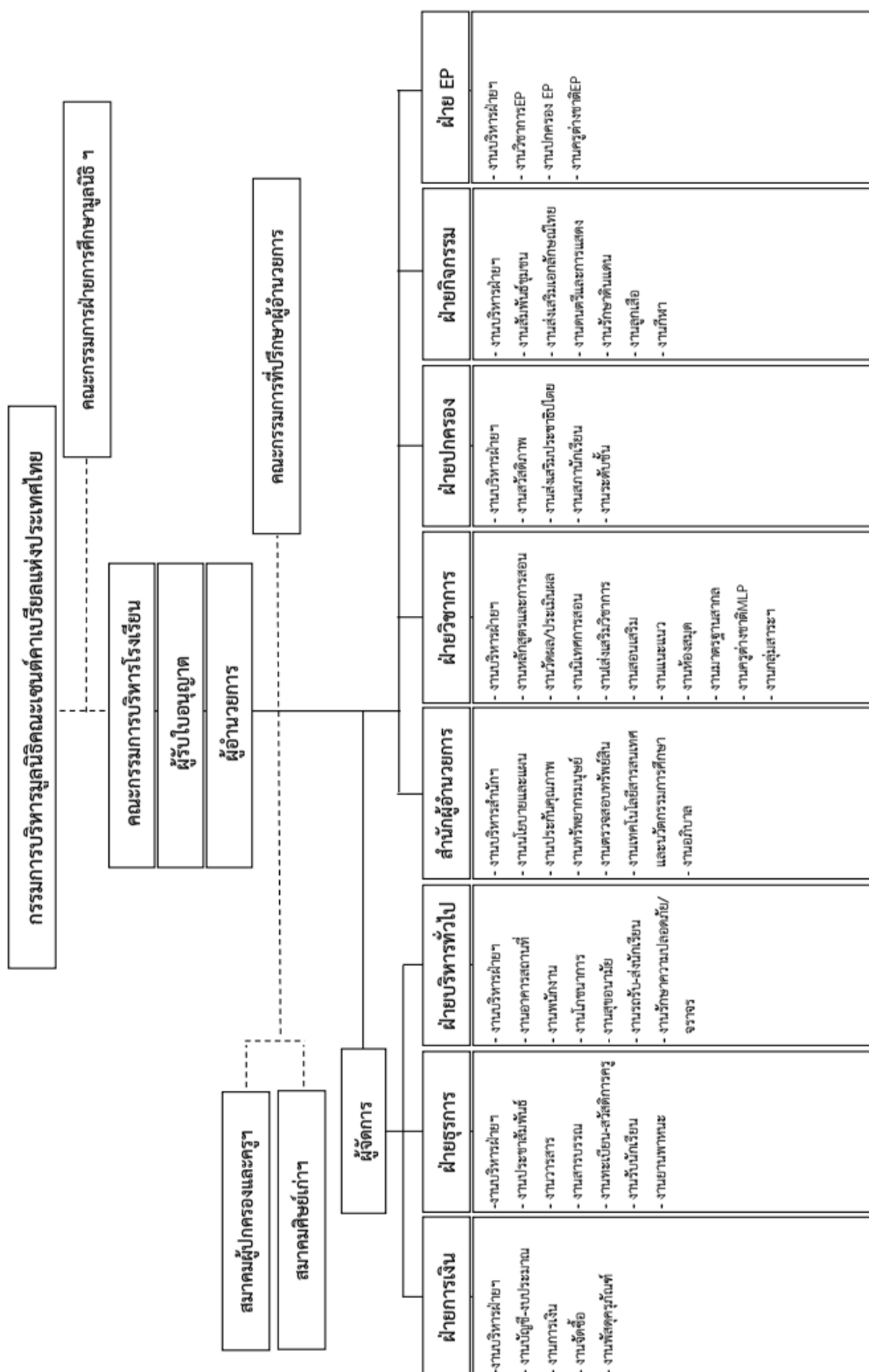
1.8 ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนโรงเรียน

18.1 ตารางแสดงจำนวนอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องประกอบ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติ การ	ห้อง คอมพิวเตอร์	จำนวน กล่อง วงจร ปิด	ห้อง ประกอบ	ห้องน้ำ		โถปัสสาวะ		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังฝ้าน้ำ อนามัย
							ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
อัสสัมชัญ	21	6	3	2	36	6	3	15	3	24	3	30	34	3
มงฟอร์ต	30	6	1	5	50	3	0	48	0	32	2	16	76	17
เซนต์คาเบรียล	30	8	11	1	45	1	9	31	3	40	5	28	30	17
หุ่ยส์ ชาแนล	24	6	3	1	36	1	13	32	3	64	5	52	66	3
หุ่ยส์ มารี	0	1	15	0	41	32	0	67	0	51	0	58	72	16
ศักดิ์านุสรณ์	0	1	5	0	17	19	0	27	0	17	0	18	47	13
อำนวยการ	0	0	0	0	10	7	11	0	6	0	13	0	15	5
บ้านผู้อำนวยการ	0	0	0	0	6	0	7	0	0	0	10	0	30	0
บ้านพักนักกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	6	0
เรือนซ่อมบำรุง	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ป้อมยาม	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
อื่น ๆ	-	-	-	-	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	105	28	38	9	263	69	45	225	17	228	40	208	378	74

1.9.1 โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ



1.9.2 แผนที่ตั้งของโรงเรียน



สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ตั้งอยู่ที่ หมู่บ้านทิพวัล 1 เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์
อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270 โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445
Email: acsp@mail.acsp.ac.th Website: <http://www.acsp.ac.th>

1.10 หลักสูตรโรงเรียนและแนวทางการจัดการเรียนการสอน MLP (วิชาการ)

การปรับปรุงหลักสูตรมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ ดังนี้

1.10.1 หลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1.10.1.1 iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และจัดสอบในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนได้รับการรับรองโดย SEAB (Singapore Examinations and Assessment Board)

1.10.1.2 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 4 ใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและจัดสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใน 6 รายวิชา คือ

1.10.1.2.1 English Language – Paper 1

1.10.1.2.2 Literature in English – Paper 2

1.10.1.2.3 History & Civics (Thailand) – Paper 1

1.10.1.2.4 Geography (Thailand) – Paper 2

1.10.1.2.5 Mathematics

1.10.1.2.6 Thai (Second Language)

1.10.1.2.7 Environmental Science

1.10.1.2.8 Physical Education

และได้รับการรับรองโดย CISCE (The Council for the Indian School Certificate Examinations)

1.10.2 i - Classroom (Identity Classroom) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.10.2.1 i-Science เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียนโดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ รวมถึงการเรียนในเนื้อหาที่เกินระดับชั้นเรียนปกติ เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จะแยกเนื้อหาออกเป็น วิชาฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา ซึ่งจะมีเนื้อหาของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายรวมอยู่ด้วย

1.10.2.2 i-Linguistics เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน เป็นห้องเรียนที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา พัฒนาระบบรายวิชาที่พัฒนาขึ้นกับนักเรียน โดยเฉพาะ ซึ่งจะมีเนื้อหาการเรียนที่เข้มข้น มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิต วิชาทางภาษามากกว่าหลักสูตรห้องเรียนปกติ โดยเทียบเคียงการสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ เป็นสำคัญ

1.10.2.3 i-Integration เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ พัฒนารายวิชาที่หลากหลายตามศักยภาพผู้เรียนที่จะทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และกระบวนการเรียนรู้ เพื่อจะได้นำองค์ความรู้ไปต่อยอดในเรื่องต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือทางด้าน เทคโนโลยีเข้ามาเป็นองค์ประกอบสำคัญทั้ง 3 ห้องเรียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม การคิดเชิงวิพากษ์ และแก้ไขปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังเน้นทักษะชีวิต และอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น และการปรับตัว การคิดริเริ่ม และการกำกับตัวเอง ทักษะสังคม และการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม การทำงานให้เกิดผล และการรับรู้รับผิดชอบ การเป็นผู้นำ และ ความรับผิดชอบ โดยทั้ง 3 ห้องเรียนจะถูกเรียนผ่านแนวคิด “ห้องเรียนแห่งอนาคต” ด้วยการนำ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และนวัตกรรมต่าง ๆ มาสนับสนุนผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็ก ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกับกระบวนการดังกล่าว ในลักษณะของ “active learning”

1.10.3 G-LTC (GEMS Learner’s Transforming Courses) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งเน้น การปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทาง วิทยาการต่าง ๆ เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ตนเองถนัดและสนใจ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษา สามารถแข่งขันและอยู่ ร่วมกับประชาคมโลกได้ ในปีการศึกษา 2564 แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน 14 วิชาเอก ดังนี้

1.10.3.3.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก

1.10.3.3.1.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม

1.10.3.3.1.2 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์

1.10.3.3.1.3 วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ

1.10.3.3.1.4 วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

1.10.3.3.1.5 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์

1.10.3.3.2 แผนการเรียนมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย 9 วิชาเอก

1.10.3.3.2.1 วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ และการเป็น ผู้ประกอบการ)

1.10.3.3.2.2 วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น

1.10.3.3.2.3 วิชาเอกภาษาจีน

1.10.3.3.2.4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ

1.10.3.3.2.5 วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล

1.10.3.3.2.6 ศิลปะการแสดง

- 1.10.3.3.2.7 วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล
- 1.10.3.3.2.8 วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
- 1.10.3.3.2.9 วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

10.4 หลักสูตร English Program

10.4.1 ระดับประถมศึกษา มีสองแผนการเรียน ได้แก่

10.4.1.1 English Program (EP) สัดส่วนการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 60% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 6%

10.4.2.2 English Chinese Program (ECP) สัดส่วนการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 49% เรียนเป็นภาษาไทย 34% เรียนเป็นภาษาจีน 17%

โดยทั้งสองแผนการเรียนเน้นการเรียนการสอนดังนี้

ระดับชั้น ป.1-ป.3 Learn to Read

- เน้นการอ่านออกเขียนได้
- เรียนอย่างมีความสุข
- สร้างความมั่นใจในตัวเองและมีอิสระทางความคิดอย่างสร้างสรรค์

ระดับชั้น ป.4-ป.6 Read to Discover

ปูพื้นฐานด้านวิชาการด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาเลือกที่หลากหลาย นักเรียนค้นพบสิ่งที่สนใจหรือความถนัด ใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด

กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ป.1 - ป.6

ค่ายลูกเสือ ทักษะศึกษา การนำเสนองาน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล กิจกรรมราตรีสัมพันธ์ การสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษและภาษาจีนระดับต้น การเตรียมสอบ Cambridge Primary Checkpoint และค่ายวิชาการทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

10.4.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) Discover to grow

สัดส่วนการเรียนรู้รายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 27% เรียนเป็นภาษาไทย 12% เน้นการค้นหาและค้นพบตัวเอง ตั้งเป้าหมายเพื่ออนาคต ฝึกทักษะการค้นคว้าและวิจัยเบื้องต้น พัฒนาความเป็นผู้นำจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ตามแนวทางหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์จากประเทศอังกฤษ สอนโดยครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนทุกคนจะได้รับการทดสอบ Cambridge Secondary Checkpoint ซึ่งเป็นการทดสอบมาตรฐานของนักเรียน Cambridge International School ทั่วโลกก่อนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

10.4.2.1 รายวิชา Elective Subject ระดับชั้น ม.1-ม.3

“เพราะชีวิตไม่ใช่เส้นตรง แผนการที่คิดไว้อาจไม่ได้เป็นอย่างที่คิด ในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอยู่ทุกวินาที” English Program จึงเตรียมหลักสูตร ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เตรียมความพร้อม และค้นพบตัวเอง เพื่อรับมือกับสถานการณ์ในโลกยุคปัจจุบัน รองรับงานใหม่ๆ และเทคโนโลยีที่ยังไม่เกิดขึ้น พร้อมเตรียมตัวแก้ปัญหาที่ยังไม่รู้ว่าจะคืออะไร ด้วยรายวิชา

“Design Thinking” หรือทักษะการคิดเชิงออกแบบ ที่จะฝึกให้นักเรียนมองโลกในหลากหลายแง่มุม เรียนรู้การมองให้เห็นถึงปัญหาที่แท้จริง ลงมือแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ และเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาในทางที่ถนัด เราจึงเปิดวิชาเลือก “Elective Subject Program” ให้นักเรียนได้เลือกเรียนในรายวิชาที่สนใจและมีความถนัด โดยแบ่งออกเป็น 5 รายวิชา ดังนี้

- SMART (Science Math and Research Technology)
- EGL (English as a Global Language)
- ICT (Innovative and Creative Technology)
- J-com (Japanese for Communication)
- C-com (Chinese for Communication)

นักเรียนสามารถเลือกเรียน Elective Subject ได้อย่างอิสระ แต่ละรายวิชารับนักเรียนไม่เกิน 20 คน เรียน 5 คาบ/สัปดาห์ เป็นคาบเรียนต่อเนื่อง มีกิจกรรมนอกสถานที่เทอมละ 1 ครั้ง สอนโดยทีมคุณครูและผู้เชี่ยวชาญ และสามารถเปลี่ยนรายวิชาได้ในแต่ละปี เพื่อให้นักเรียนได้ออกแบบการเรียนรู้ และความสุขได้ด้วยตัวเอง

10.4.2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.1 - ม.3

ระดับชั้น ม.1-3 เน้นการค้นคว้าตัวเอง และการตั้งเป้าหมายในอนาคต กิจกรรมค่ายกลุ่มสัมพันธ์ ม.ต้น เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ ค่ายต่างประเทศเพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และมีกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนใช้ iPad เป็นเครื่องมือในการเรียน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและเข้าถึงข้อมูลทั่วโลก นักเรียนทุกคนจะได้เข้าร่วมโครงการวางแผนการเรียนรู้และการตั้งเป้าหมายเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP)

10.4.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) Goal to University

มีสองแผนการเรียนรู้ ได้แก่

10.4.3.1 Science-Mathematics (แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 31% เรียนเป็นภาษาไทย 8%

10.4.3.2 English for International Studies: EIS

(แผนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อนานาชาติ)

สัดส่วนการเรียนรายวิชาที่เป็นภาษาอังกฤษคิดเป็น 29% เรียนเป็นภาษาไทย 10% มี วิชาเอก 3 รายวิชา คือ Mathematics-Business Administration, Chinese Language และ Japanese Language ระดับชั้น ม.4-6 เตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยตามเป้าหมาย โดยใช้หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหลักสูตรเคมบริดจ์จากประเทศอังกฤษ สอนโดย ครูชาวต่างชาติ มีอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ดี เน้นความปลอดภัยด้วยกล้อง CCTV ทุกห้องเรียน นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.6 ต้องมีผลการสอบ IELTS ขั้นต่ำ ระดับ 6.0 โดยจัดการสอนรายวิชา IELTS และวิชา SAT ไว้ในหลักสูตร สามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยชั้นนำทั้งใน และต่างประเทศ โดยเลือกเรียนต่อได้ทั้งหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรไทย

10.4.3.3 กิจกรรมเสริมหลักสูตร (Extracurricular Activities) ระดับชั้น ม.4 - ม.6

กิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เน้นเตรียมความพร้อม เติบโตเต็มศักยภาพนักเรียนทุกคน ดังนี้ ม.4 Preparation Course IELTS SAT JLPT HSK จัดสอนทุกรายวิชาไว้ในหลักสูตร เพื่อเตรียมคะแนนมาตรฐานระดับนานาชาติ ม.5 Entrepreneur 101 เรียนรู้ และจำลองการทำธุรกิจ พัฒนาทักษะทางด้านการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น ม.6 Outside Classroom Apprentice ฝึกงานในสถานประกอบการจริง เพื่อรับประสบการณ์ตรงก่อนเลือกเรียน ในระดับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวางแผนเป้าหมายรายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) เพื่อให้นักเรียนแต่ละบุคคลค้นพบตนเอง ใช้วางแผนการเรียนรู้และอนาคต

1.11 อัตลักษณ์ผู้เรียน เอกลักษณ์สถานศึกษา

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดทน รับผิดชอบต่อสังคม

(Adhering to the truth, to work hard, to develop social responsibility.)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Towards International Standards.)

1.12 ปรัชญาโรงเรียน/ คติพจน์

ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงองค์สัจธรรมสูงสุดซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวินัย อดทน เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ

คติพจน์

ความวินัย อดทน นำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญ

ความรู้ คู่คุณธรรม นำชีวิต

1.13 วัตถุประสงค์โรงเรียน /เป้าหมายโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการได้ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยภราดาคณะเซนต์คาเบรียล เป็นคณะนักบวชซึ่งมีนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ได้ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2249 (ค.ศ.1706) ณ ประเทศฝรั่งเศส มีจุดมุ่งหมายแรกเริ่ม เพื่ออบรมสั่งสอนเยาวชนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนา เป็นแนวทางให้เยาวชนประพฤติตนเป็นคนดี ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้เปิดดำเนินการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนเชื่อว่าการให้การศึกษา อบรมด้วยเนื้อหาสาระ และค่านิยมที่โรงเรียนยึดถือปฏิบัติมา มีความสำคัญมากต่อการพัฒนาบุคคลที่จะเติบโตขึ้นมามีคุณภาพที่เหมาะสมกับยุคสมัยต่อไป ดังนี้

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษา ในรูปแบบการศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริมทะนุบำรุงกิจการด้านศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาคาทอลิกเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาลด้านจริยธรรม คุณธรรม ศีลธรรม ตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม

3. เพื่อจัดการศึกษา รวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
4. เพื่อบริการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน และการให้บริการอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการโรงเรียนและชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพ อนามัย รถรับ-ส่งนักเรียน การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำและศาสนสถาน เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐ เอกชนและชุมชนตามคำร้องขอ
5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรม แก่ เยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในสังคมและบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดีและได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บริการที่อาศัยแก่นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พนักงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
8. เพื่อบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนแล้วนํารายได้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
9. การดำเนินการนิติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียน ตามที่กฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงินโดยมีหลักประกัน หรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง การจำนำ การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไป ซึ่งอสังหาริมทรัพย์หรือสังหาริมทรัพย์
10. ทำความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอน พัฒนานักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.14 นโยบายโรงเรียน

นโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

นโยบายที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิฯ และบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ

แนวปฏิบัติ

1.1 บริหารจัดการสู่มาตรฐานการศึกษาระดับสากล (The School provides education at the international standard) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) รวมถึงการบริหารความเสี่ยง (Risk Management) เพื่อให้มีการพัฒนาที่ยั่งยืน (งานนโยบายและแผน/ทุกฝ่าย/ทุกงาน/ทุกกลุ่มสาระฯ)

1.2 โรงเรียนพัฒนานำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ.2565-2570 มาเป็นกรอบในจัดทำแผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2568-2570 พร้อมกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (งานนโยบายและแผน/ ทุกฝ่าย/ทุกงาน/ทุกกลุ่มสาระฯ)

1.3 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในนามวงฟอร์ตในศตวรรษที่ 21 (Monfortian Education Charter) งานนโยบายและแผน/ ทุกฝ่าย/ทุกงาน/ทุกกลุ่มสาระฯ)

1.4 พัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแตกต่างกันหลากหลาย (diversity) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับสู่ระดับมาตรฐานสากล (International Standard) (หลักสูตร/มาตรฐานสากล/กลุ่มสาระฯ)

1.5 เปิดแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ อาชีพที่คาดหวังและโลกอนาคตของผู้เรียน (หลักสูตร/มาตรฐานสากล/กลุ่มสาระฯ)

1.6 จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ สอนโดยครูชาวต่างชาติ ด้วยมาตรฐานการศึกษาระดับสากล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักเรียนแห่งอนาคตเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ (หลักสูตร/มาตรฐานสากล/กลุ่มสาระฯ)

1.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหา และค้นพบศักยภาพ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อื่นจะช่วยให้เด็กเรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น (กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระฯ)

1.8 “จัดกิจกรรมชมรม” เพื่อพัฒนาศักยภาพจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นนักเทศก์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี (ส่งเสริมวิชาการ)

1.9 พัฒนาระบบการดูแลนักเรียน และจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังนักเรียนให้มีวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจิตอาสา และจิตสาธารณะตามจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี กรีวองเดอ มงฟอร์ต (ระดับชั้น/แนะแนว)

1.10 พัฒนาผู้เรียนเป็นเป็นบุคคลทั้งครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมของเสียรภาพและความรัก (หลักสูตร/กีฬา/ดนตรีและการแสดง/สุขพล)

1.11 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริง คิดสร้างสรรค์ผลิตชิ้นงานหรือ นวัตกรรม และรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระฯ)

1.12 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเชิงตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์ (กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระฯ)

1.13 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ในการเรียนรู้ด้วยภาษา และดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อที่ทันสมัยและปัญญาประดิษฐ์ (กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระฯ)

1.14 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การเคารพในสิทธิต่อกันและกัน การพัฒนาชุมชนที่ตนอยู่อาศัย เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตยรู้จักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่งดงามของชาติ และส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมนุษย์ (ทุกฝ่าย/ทุกงาน/ทุกกลุ่มสาระฯ)

1.15 ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (Environmental and Natural Conservation) และจิตสาธารณะต่อสังคมอย่างต่อเนื่อง (สัมพันธ์ชุมชน/ระดับชั้น)

1.16 จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อัตลักษณ์คุณลักษณะเด่นคาเบรียล คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (MEC) (อาคารสถานที่/ระดับชั้น)

1.17 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา รวมถึงผลการแข่งขันภายนอก การศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ (กลุ่มสาระฯ/กีฬา/ดนตรีและการแสดง/ส่งเสริมวิชาการ)

1.18 สร้างระบบการประกันคุณภาพและความสามารถในการเฝ้าติดตามทีม/ผู้เชี่ยวชาญเพื่อกำกับติดตามดูแล/ประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (งานนโยบาย/งานประกัน

1.19 พัฒนาครูให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) (วัดผล/ประเมินผล/นิเทศการสอน)

นโยบายที่ 2 เสริมสร้างการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารองค์กรให้เข้มแข็ง และใช้เทคโนโลยีในการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติ

2.1 บริหารงานตามโครงสร้างบริหารงานในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. 2565-2570 ที่เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ (บริหารฝ่ายทุกฝ่าย/งานนโยบายและแผน)

2.2 เปิดโอกาสให้ ภารดา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัด ทักษะ ศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน (บริหารฝ่ายทุกฝ่าย)

2.3 จัดทำคู่มือครู คู่มือนักเรียน ระเบียบ ประกาศ แนวปฏิบัติ ตามหลักนิติธรรม ยุติธรรม ตามกฎหมาย คัมครอง ข้อมูลส่วนบุคคล โปร่งใส PDPA และเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ (บริหารสำนักผู้อำนวยการ/งานทรัพยากรมนุษย์/งานระดับชั้น)

2.4 ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 และฝ่ายการเงินมีระเบียบ แนวทางดำเนินการขอใช้งบประมาณที่ชัดเจน เน้นความคุ้มค่า ประหยัด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ (งานนโยบายและแผน/ทุกฝ่าย/ทุกงาน/ทุกกลุ่มสาระฯ)

2.5 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยพัฒนางานตนเอง และวิจัยพัฒนาองค์กร เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานสู่ความยั่งยืน (งานประกันคุณภาพการศึกษา/หลักสูตรและการสอน)

2.6 ใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล ที่ถูกต้อง รวดเร็ว ทันเวลา เพื่อประกอบการตัดสินใจในการบริหารงาน และส่งเสริมให้มีการใช้ระบบ SWIS (งานเทคโนโลยี/งานนโยบายและแผน/ทุกฝ่าย/ทุกงาน/ทุกกลุ่มสาระฯ)

2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการประชาสัมพันธ์ผ่านข้อมูลโรงเรียนที่ชัดเจนและเป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์ของโรงเรียน วารสาร แอปพลิเคชัน LINE Facebook และสื่ออื่น ๆ (งานประชาสัมพันธ์/วารสาร งานเทคโนโลยี)

2.8 เพิ่มคุณภาพโรงเรียนด้วยการขับเคลื่อน PLC สู่ SLC และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กับโรงเรียน ชุมชน องค์กรและสถาบันอื่นๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (หลักสูตรและการสอน/กลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระฯ)

นโยบายที่ 3 พัฒนาระบบบริหารทรัพยากรมนุษย์อย่างต่อเนื่องและมีมาตรฐาน

แนวปฏิบัติ

3.1 ทบทวน กำหนดอัตรากำลัง การวางอัตรากำลัง การสรรหา การคัดเลือก ให้เป็นไปตามโครงสร้างการบริหารงาน ตามบทบรรณงาน ของโรงเรียนและตามเกณฑ์มูลนิธิฯ

3.2 มีระบบดูแลและบำรุงรักษาบุคลากร ระบบประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โปร่งใส มีมาตรฐาน และตรวจสอบได้ (งานทรัพยากรมนุษย์/บริหารฝ่ายทุกฝ่าย)

3.3 มีระบบการพัฒนาบุคลากร พัฒนาศักยภาพสำหรับครูบุคลากรทุกคน ในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพการฝึกอบรมสื่อ เทคโนโลยี และการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารพัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับ (งานทรัพยากรมนุษย์/บริหารฝ่ายทุกฝ่าย)

3.4 พัฒนาครูให้สามารถออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติจริง รวมทั้งเพิ่มทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในการใช้ชีวิตและการทำงานในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ (งานทรัพยากรมนุษย์/บริหารฝ่ายทุกฝ่าย)

3.5 พัฒนาครูให้สามารถออกแบบเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) (วัดผล/ประเมินผล/นิเทศการสอน)

3.6 เน้นการทำงานเป็นทีมอย่างแท้จริง การแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดี การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ดีกับบุคลากร ไทยและต่างประเทศ (หัวหน้าฝ่าย / หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)

3.7 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสร้างความรักความผูกพันสถาบัน เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ (งานทรัพยากรมนุษย์)

นโยบายที่ 4 สนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาแก่เด็กยากจน

แนวปฏิบัติ

4.1 โรงเรียนจัดสรรทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ (แนะแนว/บริหารฝ่ายการเงิน)

4.2 โรงเรียนร่วมมือกับพระศาสนจักร ชุมชนและองค์กรอื่นๆ เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาแก่เด็กยากจน (งานอภิบาล/สัมพันธ์ชุมชน/ระดับชั้น)

นโยบายที่ 5 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานเครือข่ายความร่วมมือ โดยมุ่งเน้นการสานต่อความสัมพันธ์และขยายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องและองค์กรต่างๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา

แนวปฏิบัติ

5.1 ขยายเครือข่ายและสานต่อความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) กับองค์กรทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาศักยภาพ ครู นักเรียน และการบริหารจัดการโรงเรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรม ความหลากหลาย และความร่วมมือเชิงนโยบาย (งานทรัพยากรมนุษย์/บริหารฝ่ายทุกฝ่าย)

5.2 สานต่อความร่วมมือระหว่างโรงเรียนในเครือฯ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทรัพยากรทางการศึกษาและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) (นิเทศการสอน/งานหลักสูตรและการสอน)

5.3 สานต่อความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสมาคมศิษย์เก่า และสมาคมผู้ปกครองและครู ให้มีบทบาทเชิงสร้างสรรค์ในการร่วมออกแบบ ร่วมจัดกิจกรรม และร่วมสนับสนุนโรงเรียน ตามแนวทาง "Partnership-Based Management" (งานระดับชั้น/งานสารบรรณ/สัมพันธ์ชุมชน/บริหารฝ่ายวิชาการ)

5.4 สานต่อความสัมพันธ์และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนสถาบันการศึกษาและองค์กรต่างๆ เพื่อร่วมกันสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างรอบด้าน (งานระดับชั้น/งานทรัพยากรมนุษย์/บริหารฝ่ายทุกฝ่าย)

1.15 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามแผนยุทธศาสตร์เดิมของโรงเรียน (ปี 2568)

1.15.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	92.69	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	92.10	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	98.57	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	98.55	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	88.42	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	100	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	99.83	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96.21	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95.25	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93.15	
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (100)	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (96.02)	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย (98.83)	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (100)	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (100)	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (97.49)	ยอดเยี่ยม	
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	100	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่) ให้ใช้ฐานนิยม 1Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่) หากไม่มีฐานนิยม 2Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

1.15.2 มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
1	คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม	100	
	2. ผู้เรียนมีวิริยะ อุตสาหะ	100	
	3. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม	99.98	
2	ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ		ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	95.56	
	2. ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	95.25	
	3. ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม	98.55	
	4. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	92.54	
	5. ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ	98.21	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	
	6. ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีกร็อง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	96.78	
3	คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1. บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (3.1)	97.89	
	2. ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (3.3)	100	
4	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต		ยอดเยี่ยม
	1. โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (4.8)	ยอดเยี่ยม	
	2. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.1)	ยอดเยี่ยม	
	3. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	ยอดเยี่ยม	
	4. โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.5)	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (4.7)	22 เครือข่าย	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

1.15.3 มาตรฐานประกันภายใน 15 มาตรฐาน โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
1	ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	94.44	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกายและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	94.06	
	2. ผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	92.42	
	3. ผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	95.84	
	4. ผู้เรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	94.51	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	5. ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติผู้อื่น	95.33	
	6. ผู้เรียน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	94.49	
2	ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	98.62	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	99.67	
	2. ผู้เรียน เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูต่เวที	99.89	
	3. ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ต่างกัน	95.01	
	4. ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	99.89	
3	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	94.10	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	92.61	
	2. ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	92.61	
	3. ผู้เรียน เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	96.33	
	4. ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	94.84	
4	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	95.03	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	94.57	
	2. ผู้เรียน นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีของตน	93.52	
	3. ผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	93.50	
	4. ผู้เรียน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	98.54	
5	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	89.93	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	88.78	
	2. ผู้เรียน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	88.78	
	3. ผู้เรียน มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	93.37	
	4. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	88.78	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
6	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	98.96	ยอดเยี่ยม
	1. วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	100	
	2. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	95.84	
	3. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	100	
	4. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	100	
7	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	99.27	ยอดเยี่ยม
	1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100	
	2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	100	
	3. ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	100	
	4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	100	
	5. ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	
	6. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	100	
	7. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	100	
	8. ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	96.20	
	9. ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	97.27	
8	ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	97.07	ยอดเยี่ยม
	1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (4.1)	100	
	2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	100	
	3. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	94.46	
	4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	100	
	5. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	87.93	

มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	6. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	100	
9	คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	ยอดเยี่ยม
	1. คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	100	
	2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	100	
	3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	100	
10	สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	98.74	ยอดเยี่ยม
	1. หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	97.77	
	2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	100	
	3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน	100	
	4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	98.48	
	5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	100	
	6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	96.20	
11	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	97.18	ยอดเยี่ยม
	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	97.00	
	2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	98.90	
	3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	95.65	
12	สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	99.88	ยอดเยี่ยม
	1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	

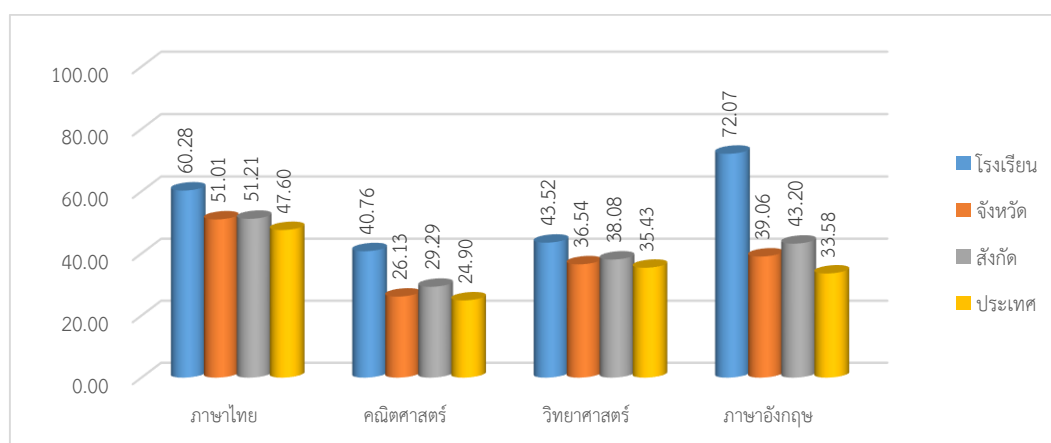
มาตรฐาน ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	99.25	
	3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	
	4. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	
	5. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	
	6. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	100	
13	สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	98.50	ยอดเยี่ยม
	1. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	97.00	
	2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	100	
14	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	99.99	ยอดเยี่ยม
	1. ยึดมั่นในศีลธรรม (1.1)	100	
	2. มีวินัย อดทน (1.2)	100	
	3. รับผิดชอบต่อสังคม (1.3)	99.98	
15	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล	97.23	ยอดเยี่ยม
	1. จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	100	
	2. ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	94.46	
สรุปผลการประเมิน กรณีที่ 1 ให้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			ยอดเยี่ยม

1.15.4 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) ระดับชั้น ป.6, ม.3, ม.6 ประจำปีการศึกษา 2568

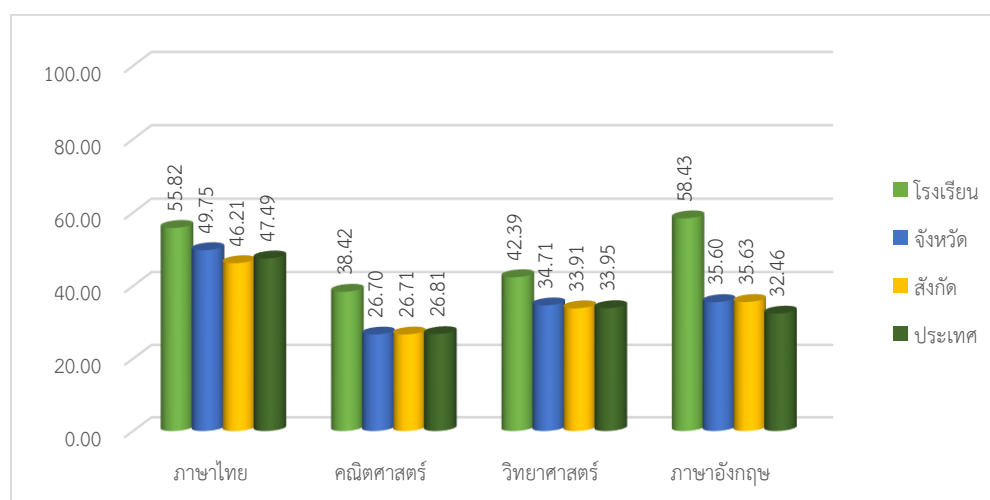
ที่	รายวิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6				มัธยมศึกษาปีที่ 3			
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
1	ภาษาไทย	60.28	51.01	51.21	47.60	55.82	49.75	46.21	47.49
2	คณิตศาสตร์	40.76	26.13	29.29	24.90	38.42	26.70	26.71	26.81
3	วิทยาศาสตร์	43.52	36.54	38.08	35.43	42.39	34.71	33.91	33.95
4	ภาษาอังกฤษ	72.07	39.06	43.20	33.58	58.43	35.60	35.63	32.46

**หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

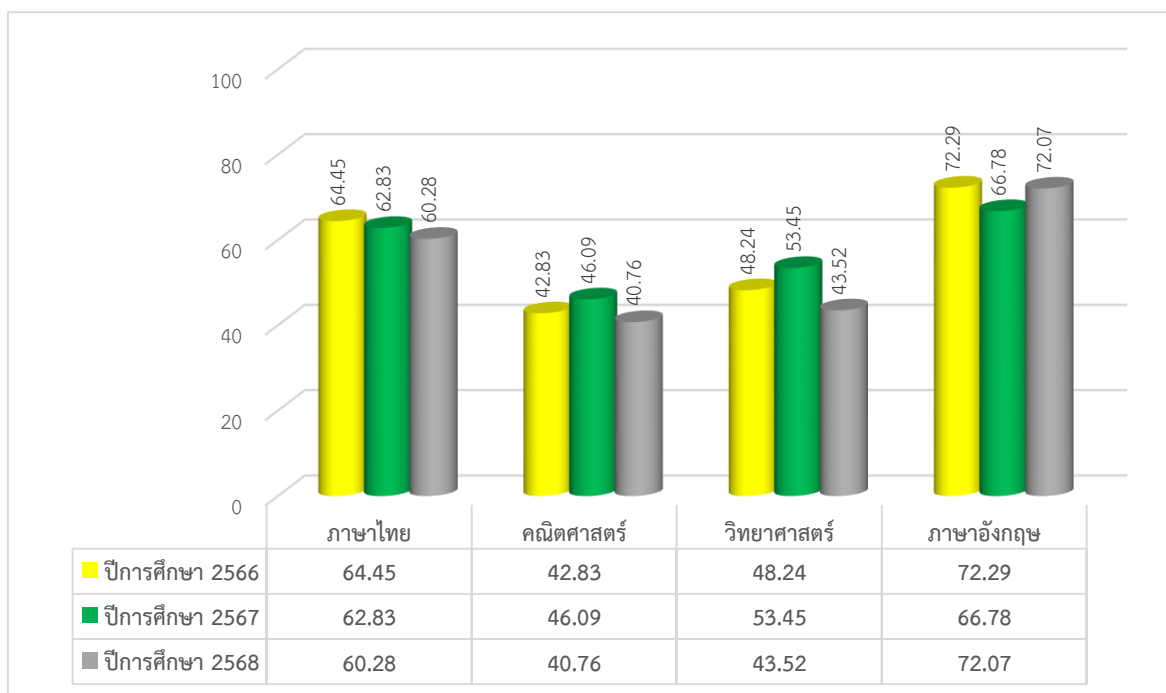
แผนภูมิที่ 1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



แผนภูมิที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2568



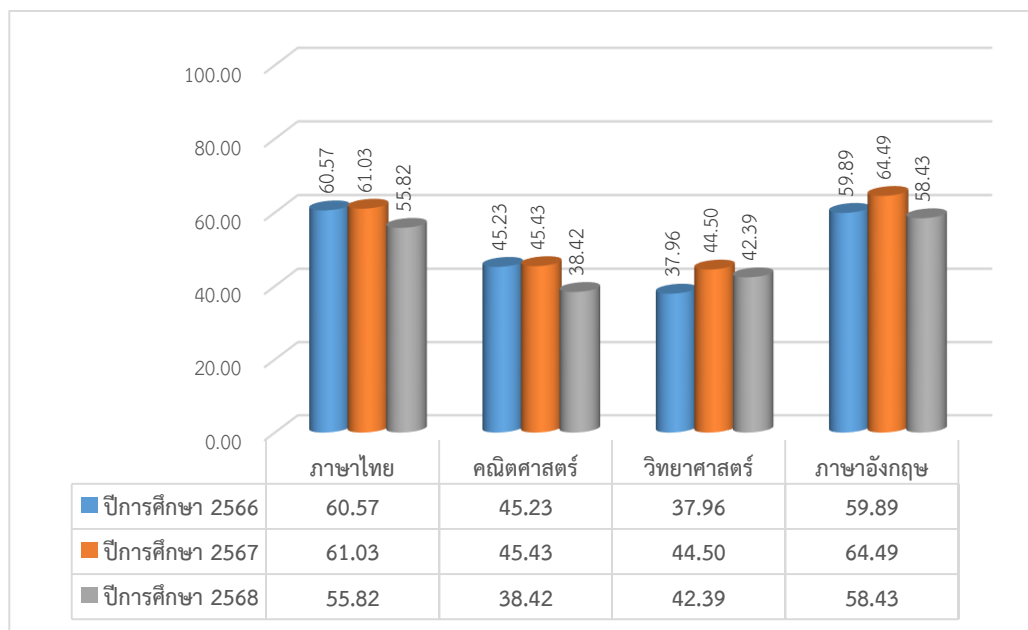
ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกระดับปีการศึกษา 2566 – 2568

รายวิชา	ร้อยละ								
	ปีการศึกษา 2566			ปีการศึกษา 2567			ปีการศึกษา 2568		
	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย	ป.6	ม.3	เฉลี่ย
ภาษาไทย	64.45	60.57	62.51	62.83	61.03	61.93	60.28	55.82	58.05
คณิตศาสตร์	42.83	45.23	44.03	46.09	45.43	45.76	40.76	38.42	39.59
วิทยาศาสตร์	48.24	37.96	43.10	53.45	44.50	48.98	43.52	42.39	42.96
ภาษาอังกฤษ	72.29	59.89	66.09	66.78	64.49	65.64	72.07	58.43	65.25
ค่าเฉลี่ย			53.93			55.58			51.46

**หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ

จากตารางที่ 1 พบว่า ปีการศึกษา 2568 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยของโรงเรียนเท่ากับ 51.46 จำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 65.25 วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 58.05 วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 42.96 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 39.59 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 -2568



ตารางที่ 2 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ป.6, ม.3 ปีการศึกษา 2568 (T-Sore)

เป้าหมายของโรงเรียน (T-Sore) : ผู้เรียนร้อยละ 75.00 มีผลการทดสอบระดับชาติผ่านขีดจำกัดล่างรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ยผลสอบของโรงเรียน (Mean)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่าขีดจำกัดล่าง			จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่าค่า T-Score 40		
				ค่าขีดจำกัดล่าง (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ	ค่า T-Score 40 (Mean - SD) (ระดับประเทศ)	จำนวนนักเรียนที่สอบได้สูงกว่า	ร้อยละ
ป.6	1. ภาษาไทย	328	60.28	47.54	269	82.01	29.99	306	93.29
	2. คณิตศาสตร์	328	40.76	24.84	245	74.70	7.48	312	95.12
	3. วิทยาศาสตร์	328	43.52	35.37	204	62.20	17.70	311	94.82
	4. ภาษาอังกฤษ	328	72.07	33.52	294	89.63	14.62	328	100.00
	เฉลี่ย					77.13			95.81
ม.3	1. ภาษาไทย	250	55.82	47.43	182	72.80	31.15	235	94.00
	2. คณิตศาสตร์	250	38.42	26.76	179	71.80	11.66	246	98.40
	3. วิทยาศาสตร์	250	42.39	33.91	193	76.89	22.99	237	94.42
	4. ภาษาอังกฤษ	250	58.43	32.41	215	85.66	17.20	246	98.01
	เฉลี่ย					76.74			96.21
	เฉลี่ยรวม					76.94			96.01

*หมายเหตุ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่สมัครใจเข้ารับการทดสอบ O-Net

1.15.6 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568 (ตามหัวข้อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับไม่ผ่าน		ระดับผ่าน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม		ร้อยละ ดีขึ้นไป
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	0	0.00	3	0.07	386	8.56	4,120	91.37	99.93
2. ซื่อสัตย์สุจริต	0	0.00	0	0.00	299	6.63	4,210	93.37	100.00
3. มีวินัย	0	0.00	10	0.22	667	14.79	3,832	84.99	99.78
4. ใฝ่เรียนรู้	0	0.00	7	0.16	488	10.82	4,014	89.02	99.84
5. อยู่อย่างพอเพียง	0	0.00	1	0.02	361	8.01	4,147	91.97	99.98
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	0	0.00	5	0.11	469	10.40	4,034	89.47	99.87
7. รักความเป็นไทย	0	0.00	2	0.04	185	4.10	4,322	95.85	99.96
8. มีจิตสาธารณะ	0	0.00	2	0.04	288	6.39	4,219	93.57	99.96
9. ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อ สังคม	0	0.00	0	0.00	117	2.59	4,392	97.41	100.00
10. มีความกตัญญู	0	0.00	5	0.11	341	7.56	4,163	92.33	99.89
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ									99.92

จากตาราง พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.92 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ และรับผิดชอบต่อสังคมคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่อย่างพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 99.98 มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 99.96 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์คิดเป็นร้อยละ 99.93 มีความกตัญญู คิดเป็นร้อยละ 99.89 ตามลำดับ

1.15.7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2568

ข้อที่	รายการประเมิน	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				จำนวน ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
1	ประเมินการอ่าน	4,509	0	21	729	3,759	4,488	99.53
2	ประเมินการคิด วิเคราะห์	4,509	0	19	916	3,574	4,490	99.58
3	ประเมินการเขียน	4,509	0	27	689	3,793	4,482	99.40
ผลการประเมินเฉลี่ยรวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ							99.50	

สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการเขียนสื่อความใน การสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับ 0 คือ “ไม่ผ่าน”
2. ระดับ 1 คือ “ผ่าน”
3. ระดับ 2 คือ “ดี”
4. ระดับ 3 คือ “ดีเยี่ยม”

จากตาราง พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และการเขียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.50 และเมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการคติวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.58 รองลงมามีผลประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.53 และมีผลประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.40 ตามลำดับ

1.15.8 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568 (ระดับชั้น)

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน การอ่าน				ผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์				ผลการประเมิน การเขียน			
			ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1.	ประถมศึกษาปีที่ 1	396	0	7	78	311	0	8	93	295	0	8	80	308
2.	ประถมศึกษาปีที่ 2	367	0	5	95	267	0	4	59	304	0	11	90	266
3.	ประถมศึกษาปีที่ 3	354	0	5	137	212	0	3	116	235	0	4	97	253
4.	ประถมศึกษาปีที่ 4	374	0	0	33	341	0	0	59	315	0	1	63	310
5.	ประถมศึกษาปีที่ 5	367	0	3	93	271	0	2	86	279	0	2	50	315
6.	ประถมศึกษาปีที่ 6	374	0	1	65	308	0	2	85	287	0	1	71	302
7.	มัธยมศึกษาปีที่ 1	367	0	0	87	280	0	0	152	215	0	0	103	264
8.	มัธยมศึกษาปีที่ 2	352	0	0	55	297	0	0	109	243	0	0	35	317
9.	มัธยมศึกษาปีที่ 3	340	0	0	40	300	0	0	70	270	0	0	70	270
10.	มัธยมศึกษาปีที่ 4	402	0	0	0	402	0	0	36	366	0	0	0	402
11.	มัธยมศึกษาปีที่ 5	409	0	0	28	381	0	0	22	387	0	0	18	391
12.	มัธยมศึกษาปีที่ 6	407	0	0	18	389	0	0	29	378	0	0	12	395
ร้อยละระดับดีขึ้นไป			99.53				99.58				99.40			
เฉลี่ยรวมร้อยละ			99.50											

จากตาราง พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล การประเมินการอ่านคติวิเคราะห์และเขียน ผ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 99.50 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า การประเมินการคติวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 99.58 รองลงมามีผลประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 99.53 และการ ประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ 99.40 ตามลำดับ

สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

เกณฑ์การประเมินทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ถ่ายทอดความคิดด้วยทักษะการเขียนสื่อความใน การสรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น 4 ระดับ คือ

1. ระดับ 0 คือ “ไม่ผ่าน”
2. ระดับ 1 คือ “ผ่าน”
3. ระดับ 2 คือ “ดี”
4. ระดับ 3 คือ “ดีเยี่ยม”

1.15.9 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568

เป้าหมายของโรงเรียน : ผู้เรียนร้อยละ 89.00 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
บรรลุ/ไม่บรรลุ : บรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนร้อยละระดับดีขึ้นไป					รวมเฉลี่ยร้อยละระดับดีขึ้นไป
		สมรรถนะที่ 1	สมรรถนะที่ 2	สมรรถนะที่ 3	สมรรถนะที่ 4	สมรรถนะที่ 5	
ประถมศึกษาปีที่ 1	396	93.06	99.24	99.24	100.00	100.00	98.31
ประถมศึกษาปีที่ 2	367	99.18	99.18	99.32	100.00	100.00	99.54
ประถมศึกษาปีที่ 3	354	98.87	99.58	98.16	100.00	100.00	99.32
ประถมศึกษาปีที่ 4	374	97.91	99.33	98.66	100.00	100.00	99.18
ประถมศึกษาปีที่ 5	367	92.82	100.00	93.05	100.00	100.00	97.18
ประถมศึกษาปีที่ 6	374	88.68	99.73	97.73	100.00	100.00	97.23
มัธยมศึกษาปีที่ 1	367	94.15	99.05	88.83	100.00	100.00	96.41
มัธยมศึกษาปีที่ 2	352	95.55	96.88	96.59	100.00	99.72	97.75
มัธยมศึกษาปีที่ 3	340	92.01	99.41	97.06	100.00	100.00	97.70
มัธยมศึกษาปีที่ 4	402	95.39	99.38	99.00	100.00	100.00	98.75
มัธยมศึกษาปีที่ 5	409	95.28	99.63	99.88	100.00	100.00	98.96
มัธยมศึกษาปีที่ 6	407	95.32	99.63	99.14	100.00	100.00	98.82
เฉลี่ยรวม	4509	94.85	99.25	97.22	100.00	99.98	98.26

จากตาราง พบว่า ตลอดปีการศึกษา 2568 นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรของนักเรียน ผ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.26 และสามารถจำแนกเป็นความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100.00, ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 99.98, ความสามารถในการการคิด คิดเป็นร้อยละ 99.25, ความสามารถในการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 97.22 ความสามารถในการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 94.85 ตามลำดับ

1.15.10 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)		ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ผ่าน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	396	396	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	367	367	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	354	354	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	374	374	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 5	367	367	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	374	374	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	367	367	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	352	352	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	340	340	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	402	402	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	409	409	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	407	407	-	100.00
รวม	4509	4509	-	100.00

จากตาราง พบว่า ตลอดปีการศึกษานักเรียนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน – ชุมนุม ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100.00

1.16 (จากการวิเคราะห์สภาพโรงเรียน) ผู้เรียน ครู บริหารจัดการ

1.16.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1.16.2 การประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการ ประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินผลคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

รอบแรก ระหว่างวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2547

มาตรฐาน	เกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน		
	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน			✓
ด้านครูผู้สอน			✓
ด้านผู้บริหาร			✓

รอบสอง ระหว่างวันที่ 25,26 และ 29 มกราคม พ.ศ. 2550

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				✓
ด้านครู				✓
ด้านผู้บริหาร				✓

รอบสาม ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555

กลุ่มตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
พื้นฐาน					✓
อัตลักษณ์					✓
มาตรการส่งเสริม					✓

รอบสี่ ระหว่างวันที่ 22-23 กรกฎาคม พ.ศ. 2562

ด้าน	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คุณภาพของผู้เรียน					✓
กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓

รอบห้า วันที่ 16 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2568

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ และตัวชี้วัดที่ ๑.๓
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ และ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด เป็นแบบอย่างที่ดี best practice ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ และ ตัวชี้วัดที่ ๓.๓
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

1.16.3 หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 1) แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570
- 2) รายงานผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570
- 3) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2568
- 4) รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 – 2568
- 5) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- 6) รายงานการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- 7) สรุปการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- 8) สรุปการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- 9) สารสนเทศปีการศึกษา 2568 โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- 10) สรุปผลการประเมินตามตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.16.4 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้น

1.16.4.1 แผนปฏิบัติงานด้านคุณภาพของผู้เรียน

1) หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมวางแผนการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะสำคัญ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีคุณภาพมาตรฐานสากลและมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีพัฒนาการและความก้าวหน้าตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ต้องจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานสากล ซึ่งจำเป็นต้องออกแบบนวัตกรรมจัดการศึกษาที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่ากับประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

2) ส่งเสริมให้ครูมีการออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริงที่สร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้นรวมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าเป็นตามเกณฑ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ตามเกณฑ์ระดับชั้น และการสอนเข้มข้นเพื่อทดสอบระดับชาติ หรือการทดสอบอื่น ๆ อย่างเป็นระบบ ทั้งโดยวิธีการอบรมให้ความรู้ผ่านโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผลของหน่วยงานวัดผล/ประเมินผล รวมทั้งการกำกับติดตามโดยหน่วยงานหลักสูตรและการสอนและงานและนิเทศ

3) สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ตที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและดูแลช่วยเหลือคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งครบ

1.16.4.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ส่งเสริมการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ และการบริหารด้วยหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ
2) เสริมสร้างการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารองค์กรให้เข้มแข็งและใช้เทคโนโลยีในการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1.16.4.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ลงมือทำและปฏิบัติจริงและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

2.1 มีความวิริยะอุตสาหะ

2.2 มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2.3 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2.4 มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2.5 มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2.6 มีทักษะชีวิต

3) ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Cocreator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

3.1 มีทักษะทางปัญญา

3.2 ทักษะศตวรรษที่ 21

3.3 ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3.4 ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3.5 ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3.6 สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3.7 มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

4) ส่งเสริม สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

4.1 มีความรู้คู่คุณธรรม

4.2 มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

4.3 รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

4.4 มีจิตอาสา

4.5 มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตยความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

5) โรงเรียนมีการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) และเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียน มีจิตสำนึกในการบำเพ็ญประโยชน์

6) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานเครือข่ายความร่วมมือ โดยมุ่งเน้นการสานต่อความสัมพันธ์และขยายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เกี่ยวข้องและองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษา

1.17 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 – 2570

การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565-2570 ดำเนินการในรูปแบบโดยคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คำสั่งที่ 42/2564 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565-2570 โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีผู้แทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้แทนสำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายกิจกรรม ฝ่าย English Program ฝ่ายธุรการและฝ่ายการเงิน ฝ่ายบริหารทั่วไป และผู้แทนครูจากหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ และเป้าหมายการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ที่จะธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education, สมณสาส์น Laudato Si, มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 สารสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO)

คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ใช้กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2565 – 2570 ตามแผนภาพ ดังนี้

การบริหารของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ขอบข่ายงานของมูลนิธิฯ มี 8 ฝ่าย ดังนี้	แนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
1. สำนักผู้อำนวยการ	1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560
2. ฝ่ายวิชาการ	2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
3. ฝ่ายปกครอง	3. มาตรฐานวิชาชีพครู: คุรุสภา
	4. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

4. ฝ่ายกิจกรรม 5. ฝ่าย English Program 6. ฝ่ายธุรการและฝ่ายการเงิน 7. ฝ่ายบริหารทั่วไป 8. ผู้แทนครูจากหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน	5. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 6. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 6.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) 6.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) 7. มาตรฐานสากล (International Standard) 8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของยูเนสโก (UNESCO) 9. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล 9.1) Global Compact on Education 9.2) สมณสาส์น <i>Laudato Si</i> 9.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียลครั้งที่ 32 9.4) คู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ 9.5) คุณค่าพระวรสาร
การพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ แนวคิดการบริหารยุทธศาสตร์ตามแนวคิดของยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปี พ.ศ. 2565 - 2570 โดยดำเนินการดังนี้ 1. เก็บข้อมูลการประเมินจากการรายงานการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2559 – 2564 และรายงานสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานคุณภาพของงานมาตรฐานคุณภาพ งานประกันคุณภาพภายใน 2. เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม 4 ชุด คือ แบบสอบถาม SWOT Analysis ของโรงเรียนและของมูลนิธิฯ แบบสอบถาม SWOT Analysis และความคาดหวังของของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน แบบสอบถามประเด็นแนวทางการจัดการศึกษาในอนาคตโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและแบบสอบถามสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ 3 ปีย้อนหลังปี พ.ศ.2562 - 2564 3. วิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Analysis ผ่านการวิเคราะห์ปัจจัย 4 ประการ ได้แก่ Strength (จุดแข็ง), Weakness (จุดอ่อน), Opportunities (โอกาส) และ Threats (ความเสี่ยง) 4. นำปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกมาจับคู่กัน จะทำให้เกิดเป็นการวิเคราะห์ของ TOWS Matrix เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปี 2565 - 2568 ได้ออกมาเป็นกลยุทธ์ 4 รูปแบบด้วยกัน ได้แก่ 4.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Opportunity (ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส) 4.2 กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Opportunity (ใช้โอกาสลดจุดอ่อน) 4.3 กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST) เป็นการจับคู่ระหว่าง Strength และ Threat (ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค) 4.4 กลยุทธ์เชิงรับ (WT) เป็นการจับคู่ระหว่าง Weakness และ Threat (แก้ไขจุดอ่อนและเลี่ยงอุปสรรค)	

5. จัดทำร่างแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ ตัวชี้วัด ความสำเร็จให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและเป็นไปตามแผนพัฒนายุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต มาตรฐานวิชาชีพครู: ครูสภา มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ มาตรฐานสากล ฯลฯ
6. ตรวจสอบร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2565-2568 โดยคณะกรรมการจัดทำพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและประชาพิจารณ์จากคณะกรรมการงานนโยบายและแผน
7. กลับกรอร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นขั้นตอนสุดท้าย โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน
8. นำเสนอแผนพัฒนาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและประกาศใช้

1.8 แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่ง ประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 – 2570 ประกอบด้วย 8 แนวคิด มีข้อมูลสรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560

หมวด 1 บททั่วไป

มาตรา 4 ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคของบุคคลย่อมได้รับความคุ้มครอง ปวงชนชาวไทยย่อมได้รับความคุ้มครองตามรัฐธรรมนูญเสมอกัน

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย

มาตรา 27 บุคคลย่อมเสมอกันในกฎหมาย มีสิทธิและเสรีภาพและได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมืองอันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้

หมวด 4 หน้าที่ของปวงชนชาวไทย

มาตรา 50 บุคคลมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดิน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย
- (3) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
- (4) เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ
- (5) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (6) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม

- (7) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ
- (8) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม
- (9) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ
- (10) ไม่รวมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

2. ทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (MEC: Montfortian Education Charter)

2.1 วิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษาของหลุยส์ เดอ มงฟอร์ต

(The Education Vision of Louis de Montfort)

2.2 เป้าหมายการจัดการศึกษาตามแนวมงฟอร์ต (Goal of Montfortian Education)

2.3 มิติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวทางมงฟอร์ต (Dimension of Montfortian Education)

2.3.1 วิสัยทัศน์ฝ่ายจิต (A Spiritual Vision)

2.3.2 การจัดการศึกษาเชิงอำเนนรับ (Inclusive Education)

2.3.3 วิธีการของการรับสภาพเช่นเดียวกัน (Incarnational Methodology)

2.3.4 นวัตกรรมใหม่ ๆ และความคิดริเริ่ม (Innovation and Creativity)

2.3.5 ผลประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก (The Best Interests of the Child)

2.3.6 ผู้ร่วมงานและการมีเครือข่าย (Partnership and Networking)

2.3.7 เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Respect for the Community of Life)

2.3.8 แสวงหาความเป็นเลิศ (Quest for Excellence)

3. มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา: ครุสภา

ครุสภา (2556) ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา 3 ด้าน คือ

3.1 มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

3.1.1 มาตรฐานความรู้

3.1.2 มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

3.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ)

3.3.1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

3.3.2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

3.3.3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3.3.4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

3.3.5 จรรยาบรรณต่อสังคม

4. (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564

หมวด 1 วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นในการดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามช่วงวัย ความรู้ทางวิชาการหรือทักษะเฉพาะทาง ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและกระตุ้นให้บุคคลทุก

ช่วงวัยแสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือความรู้ใหม่ที่สนใจ กำหนดหน้าที่หรือสิทธิของรัฐ เอกชนและบุคคลเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา กำหนดพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐที่มุ่งเน้นความเป็นอิสระและคล่องตัวตามความพร้อมและศักยภาพของแต่ละโรงเรียน กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของเอกชน แนวทางการอุดหนุนภาคเอกชนในการจัดการศึกษาและการเข้าร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ กำหนดให้มีการรวมตัวของเอกชนในระดับจังหวัด เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาและการจัดทำวางแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวด 2 สถานศึกษา กำหนดระบบนิเวศของสถานศึกษาของรัฐ ได้แก่ สภาพและสิ่งแวดล้อมและสภาวะที่ปลอดภัย มีสถานที่ อุปกรณ์ในการศึกษา ครูและบุคลากรอื่น กำหนดหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาและโรงเรียนของรัฐ และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดวิธีการรับนักเรียนในโรงเรียนของรัฐให้มีความหลากหลาย กำหนดให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนของรัฐมีความเป็นอิสระ และกำหนดให้จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนของรัฐโดยให้จัดสรรให้เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปที่ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดรายได้ของโรงเรียนของรัฐ และการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน

หมวด 3 ครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กำหนดให้ปรับเปลี่ยนบทบาทของครู “ให้เป็นผู้อำนวยการให้เกิดการเรียนรู้” กำหนดคุณสมบัติทั่วไปและคุณลักษณะเฉพาะครูให้สอดคล้องการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนแต่ละช่วงวัย กำหนดให้มีการศึกษาและวิจัยหาต้นแบบ กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนในการผลิตครู ซึ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดทั้งวิธีการในการพัฒนาศักยภาพครูให้สูงขึ้นและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น กำหนดให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่มีความยืดหยุ่น และเปิดกว้างเพื่อเอื้อให้บุคคลที่ไม่ได้จบการศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาสาสตร์ กำหนดให้มีการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรอื่นทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะเพิ่มพูนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลครูและบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

หมวด 4 การจัดการศึกษา กำหนดระบบการจัดการศึกษาสอดคล้องตามความต้องการหรือวัตถุประสงค์ของนักเรียนเป็นสำคัญ และกำหนดให้มีระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ รวมทั้งให้รัฐต้องส่งเสริม สนับสนุน หรือกระตุ้นให้เกิดการศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้เป็นหน่วยงานของรัฐในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่เป็นส่วนราชการมีหน้าที่และอำนาจในการสนับสนุนด้านวิชาการให้กับโรงเรียนสังกัด กำหนดแนวทางในการจัดทำหลักสูตรต้นแบบ มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก กำหนดการประเมินการเรียนรู้ให้เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายของนักเรียน

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. กำหนดรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้ออกเป็นสามรูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และกำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจประกาศกำหนดให้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน
3. กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้บุคคลสามารถเรียนรู้ และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องดำเนินการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตนเอง การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมทั้ง กำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ เพื่อเป็นการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาใน โรงเรียน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. กำหนดให้หน่วยจัดการเรียนรู้มีอำนาจรับรองคุณวุฒิให้แก่นักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยออกเป็น ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรองความรู้ นอกจากนี้ กำหนดให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ต้องจัดให้มีระบบการ เทียบระดับการศึกษา เทียบเคียง หรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนานักเรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาคู่ค่าและบรรลุ เป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ 5 เป้าหมายทั้งหมด 53 ตัวชี้วัด

กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษา 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์วิสัยทัศน์และ แนวคิดการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

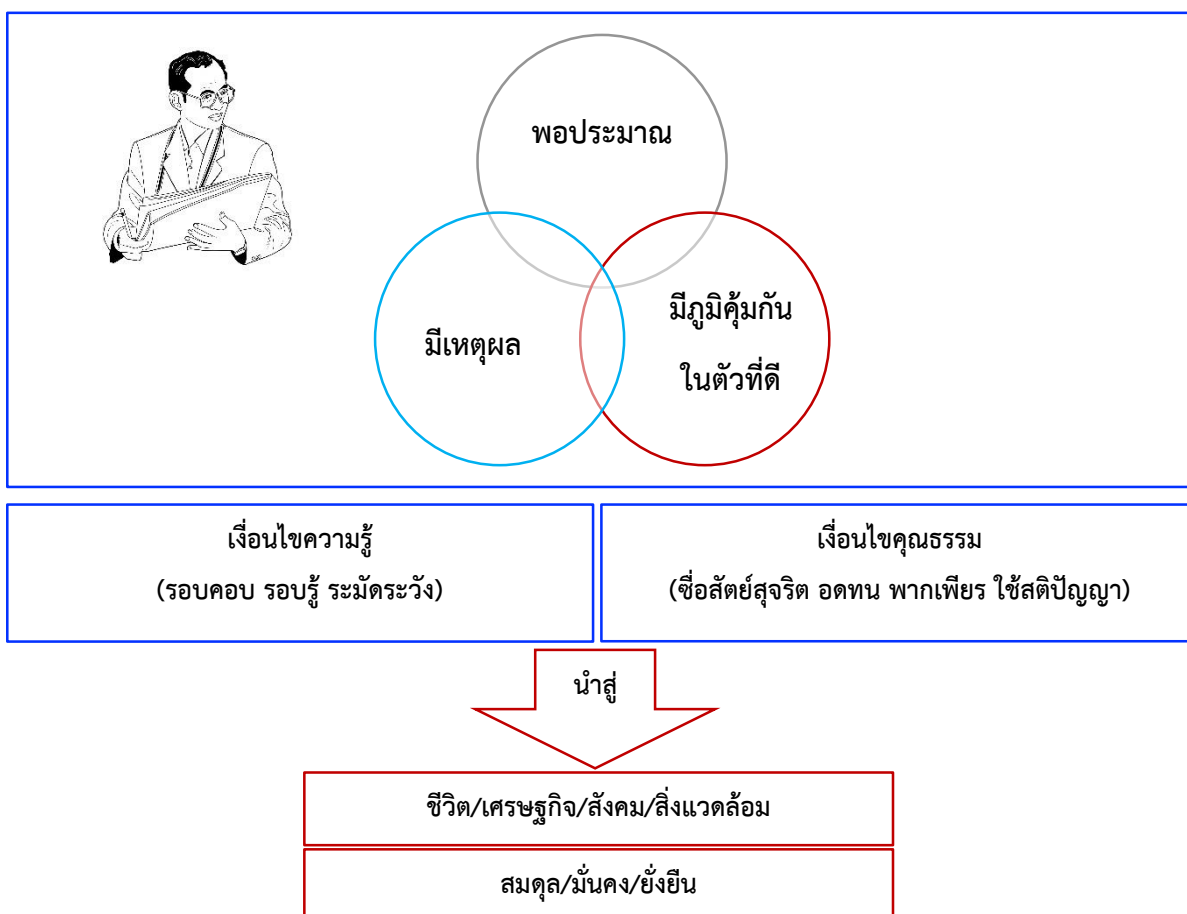
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีแนวคิดสำคัญที่เกี่ยวข้องกับ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 คือ

5.1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)

เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติ ปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข การศึกษาจึงต้องพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกโดยยึดหลักความพอประมาณ ที่มีความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น มีการตัดสินใจที่มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบและมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ซึ่งเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน พากเพียรและใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แผนภาพของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข สรุปโดยสังเขป ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

2. **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียง จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. **มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมีเงื่อนไขของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

2. **เงื่อนไขคุณธรรม** จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5.2) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) คือ พลเมืองผู้ใช้งานสื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ที่เข้าใจบรรทัดฐานของการปฏิบัติตัวให้เหมาะสมและมีความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารในยุคดิจิทัลเป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ผู้ใช้สื่อสังคมออนไลน์มีความหลากหลายทั้ง เชื้อชาติ อายุ ภาษา และวัฒนธรรม พลเมืองดิจิทัลจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรม เห็นอกเห็นใจและเคารพผู้อื่น มีส่วนร่วมและมุ่งเน้นความเป็นธรรมในสังคม

ทักษะสำคัญที่เป็นความฉลาดทางดิจิทัล (DQ: Digital Intelligence Quotient) ของพลเมืองดิจิทัลมี 8 ประการ ดังนี้

1. ทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง (Digital Citizen Identity)

ความสามารถในการสร้างและบริหารจัดการอัตลักษณ์ที่ดีของตนเองไว้ได้อย่างดีทั้งในโลกออนไลน์และโลกความจริง

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณที่ดี (Critical Thinking)

ความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะระหว่างข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ผิด ข้อมูลที่มีเนื้อหาเป็นประโยชน์และข้อมูลที่เข้าข่ายอันตราย ข้อมูลติดต่อทางออนไลน์ที่น่าตั้งข้อสงสัยและน่าเชื่อถือ

3. ทักษะในการรักษาความปลอดภัยของตนเองในโลกไซเบอร์ (Cybersecurity Management)

ความสามารถในการป้องกันข้อมูลด้วยการสร้างระบบความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และป้องกันการโจรกรรมข้อมูลหรือการโจมตีทางออนไลน์

4. ทักษะในการรักษาข้อมูลส่วนตัว (Privacy Management)

มีดุลพินิจในการบริหารจัดการข้อมูลส่วนตัว รู้จักปกป้องข้อมูลความเป็นส่วนตัวในโลกออนไลน์โดยเฉพาะการแชร์ข้อมูลออนไลน์ เพื่อป้องกันความเป็นส่วนตัวทั้งของตนเองและผู้อื่น รู้เท่าทันภัยคุกคามทางอินเทอร์เน็ต เช่น มัลแวร์ ไวรัส คอมพิวเตอร์และกลลวงทางไซเบอร์

5. ทักษะในการจัดสรรเวลาหน้าจอ (Screen Time Management)

ความสามารถในการบริหารเวลาในการใช้อุปกรณ์ยุคดิจิทัล รวมไปถึงการควบคุมเพื่อให้เกิดสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และโลกภายนอก

6. ทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล ที่ผู้ใช้งานมีการทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ (Digital Footprints)

ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติของการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัลว่าจะหลงเหลือร่องรอยข้อมูลทิ้งไว้เสมอ รวมไปถึงเข้าใจผลลัพธ์ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อการดูแลสิ่งเหล่านี้อย่างมีความรับผิดชอบ

7. ทักษะในการรับมือกับการกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ (Cyberbullying Management)

ความสามารถในการรับรู้ และรับมือการคุกคามข่มขู่บนโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาด

8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม (Digital Empathy)

ความสามารถในการเห็นอกเห็นใจ มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีร่วมกับผู้อื่น

แผนภูมิของความฉลาดของพลเมืองดิจิทัล 8 ประการ (DQ: Digital Intelligence Quotient)



6. มาตรฐานสากล (International Standard)

มาตรฐานสากล เป็นมาตรฐานที่ได้จากการพิจารณาหาข้อตกลงและเห็นพ้องร่วมกันของประเทศสมาชิก โดยมีหน่วยงานสากลที่รับผิดชอบในการยกร่างมาตรฐานและมีกระบวนการในการขอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานที่จะออกมาจากสมาชิกในแต่ละประเทศ

มาตรฐานสากลสำหรับพัฒนาระบบองค์กร มีหลากหลายด้านในการพัฒนาให้ได้รับการรับรอง เช่น ระบบการบริหารงานคุณภาพ ISO 9001 ระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 ระบบการจัดการด้านพลังงาน ISO 50001 ความรับผิดชอบต่อสังคม ISO 26001 รางวัลคุณภาพแห่งชาติ TQA (Thailand Quality Award) เป็นต้น

มาตรฐานสากลที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เป็นผลสะท้อนคุณภาพของนักเรียนด้านภาษา เช่น เกณฑ์ CEFR (Common European Framework), Cambridge Standard, YCT Standard, HSK Standard, DELF Standard, JLPT Standard เป็นต้น

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ UNESCO (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ใน 3 มิติ (Dimensions) คือ เศรษฐกิจที่ยั่งยืน สังคมที่ยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยทั้ง 3 มิติต้องมีความเชื่อมโยงและพัฒนาไปในเป็นทิศทางเดียวกัน

เป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนมี 17 เป้าหมาย กำหนดจะเร่งดำเนินการให้บรรลุผลภายใน 15 ปี นับจากเดือน กันยายน พ.ศ. 2558 ถึงเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2573 ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ขจัดความยากจนในทุกรูปแบบ ทุกที่ (No Poverty)

เป้าหมายที่ 2 ขจัดความหิวโหย บรรลุเป้าความมั่นคงทางอาหารและโภชนาการที่ดีขึ้น และส่งเสริมเกษตรกรรม ยั่งยืน (Zero Hunger)

เป้าหมายที่ 3 ทำให้แน่ใจถึงการมีสุขภาพะในการดำรงชีวิต และส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ (Good Health and Well-being)

เป้าหมายที่ 4 ทำให้แน่ใจถึงการได้รับการศึกษาที่ได้คุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และส่งเสริมโอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน (Quality Education)

เป้าหมายที่ 5 บรรลุถึงความเท่าเทียมทางเพศ และเสริมสร้างพลังให้แก่สตรีและเด็กหญิงทุกคน (Gender Equality)

เป้าหมายที่ 6 ทำให้แน่ใจว่าเรื่องน้ำและการสุขาภิบาลได้รับการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้สำหรับ ทุกคน (Clean Water and Sanitation)

เป้าหมายที่ 7 ทำให้แน่ใจว่าทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานที่ทันสมัย ยั่งยืน เชื่อถือได้ ตามกำลังซื้อของตน (Affordable and Clean Energy)

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและทั่วถึงให้เป็นไปอย่างยั่งยืน ส่งเสริมศักยภาพการ มุ่งงานทำและการจ้างงานเต็มที่และงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (Decent Work and Economic Growth)

เป้าหมายที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่าง ยั่งยืนและทั่วถึงและสนับสนุนนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)

เป้าหมายที่ 10 ลดความเหลื่อมล้ำทั้งภายในและระหว่างประเทศ (Reduced Inequality)

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงและ ยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities)

เป้าหมายที่ 12 ทำให้แน่ใจถึงการมีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production)

เป้าหมายที่ 13 ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (Climate Action)

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเลสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้เป็นไปอย่างยั่งยืน (Life Below Water)

เป้าหมายที่ 15 พิทักษ์ บำรุง และส่งเสริมการใช้ประโยชน์ที่ยั่งยืนของระบบนิเวศบนบก จัดการ ป่าไม้ อย่างยั่งยืนต่อสู้กับการแปรสภาพเป็นทะเลทราย หยุดยั้งและฟื้นฟูความเสื่อมโทรมของที่ดิน และหยุดยั้งการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (Life on Land)

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมให้สังคมมีความเป็นปกติสุข ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีการเข้าถึงความยุติธรรม โดยถ้วนหน้า และสร้างให้เกิดสถาบันอันเป็นที่พึ่งของส่วนรวม มีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับในทุกระดับ (Peace and Justice Strong Institutions)

เป้าหมายที่ 17 เสริมสร้างความเข้มแข็งในวิธีการปฏิบัติให้เกิดผล และสร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships to achieve the Goal)

8. พระศาสนจักรคาทอลิกและคณะเซนต์คาเบรียล

8.1) Global Compact on Education

วันที่ 15 ตุลาคม 2562 พระสันตะปาปา ฟรานซิส ได้เรียกร้องกับผู้ที่มีน้ำใจดีในการสร้างคำสัญญาที่เรียกว่า “การสร้างข้อตกลงระดับโลกเพื่อการศึกษา” ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน พระราชดำรินี้ได้รับการประกาศ ในวันที่ 12 กันยายน 2562 สอดคล้องกับข้อเรียกร้องที่แสดงออกชัดเจนเมื่อ 5 ปีที่ผ่านมา ในสมณสาส์น Laudato Si เกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยมีหลักสำคัญ 7 เรื่อง ที่นำไปปฏิบัติ คือ

1. บุคคล คือ จุดศูนย์กลางของกระบวนการการศึกษาทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
2. การรับฟังเด็ก หนุ่มสาวและผู้อ่อนวัย
3. การส่งเสริมการศึกษาของผู้หญิงและเด็กหญิง
4. ครอบครัวเป็นผู้ให้การศึกษาลำดับแรกและจำเป็น
5. ตัวเราเองที่จะเรียนรู้ในการต้อนรับผู้ที่อ่อนแอและผู้อยู่ชายขอบของสังคม
6. การศึกษารูปแบบของเศรษฐกิจ การเมือง การเจริญเติบโตและความก้าวหน้าที่เหมาะสมกับมนุษยชาติและดูแลระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
7. การรักษาและเพาะปลูกบ้านส่วนรวมของเรา (โลก)

8.2) สมณสาส์น Laudato Si (Rome, 24 May 2015) พระสันตะปาปา ฟรานซิส มีสมณสาส์นเกี่ยวกับอนาคตของโลก โดยแบ่งเป็นเรื่องสำคัญ ๆ ดังนี้

1. อะไรกำลังเกิดขึ้นบ้านส่วนรวมของเรา
2. พระวรสารเกี่ยวกับสิ่งสร้าง
3. รากเหง้าของมนุษยชาติเกี่ยวกับวิถีทางระบบนิเวศวิทยา
4. ระบบนิเวศวิทยาแบบองค์รวม
5. แนวทางวิธีการและการปฏิบัติ
6. การศึกษาทางระบบนิเวศวิทยาและจิตตารมณ์

8.3) มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32 (THE 32nd GENERAL CHAPTER)

คณะเซนต์คาเบรียลจัดการประชุมสมัชชาโลก ครั้งที่ 32 ในปีพ.ศ. 2561 โดยมีพันธกิจทางการศึกษา ดังนี้

ความเชื่อที่ 1 การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต สามารถช่วยนักเรียนเป็นบุคคลทั้งครบในสังคม

ความเชื่อที่ 2 วิสัยทัศน์การศึกษาแบบคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นเครื่องมือทรงพลังสำหรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ความเชื่อที่ 3 ผู้อยู่ชายขอบของสังคม เป็นส่วนจำเป็นของพันธกิจการศึกษาคาเบรียลมงฟอร์ต

ความเชื่อที่ 4 เครื่องมือ ICT และ Social Media คือ ความจริงในเวลานี้ของเรา

ความเชื่อที่ 5 กราตาคณะเซนต์คาเบรียล เปิดกว้างสำหรับเป้าหมายสากลขององค์กรสหประชาชาติ

ความเชื่อที่ 6 ภารกิจของคาเบรียลมงฟอร์ต เป็นพระพรของพระเจ้าต่อพระศาสนจักรคาทอลิก

8.4) คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (Manual of Good Governance for schools under St. Gabriel's Foundation, Thailand. 2017)

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้จัดทำคู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ

- (1) หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ (Participative and consensus process of decision making)
- (2) หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน (Transparency of the process)
- (3) หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ (Accountability for the decisions made and their implementation)
- (4) หลักความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ (Ensuring equity and inclusiveness)

8.5) คุณค่าพระวรสาร

จากการศึกษามติต่าง ๆ ของการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต คุณค่าพระวรสารที่สอดคล้องกับในแนวมงฟอร์ตที่ควรได้รับการหล่อหลอมในบุคคลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในแต่ละคน มีดังต่อไปนี้

1. ความเชื่อศรัทธา (faith)
2. ความจริง (truth)
3. ความเคารพ ศักดิ์ศรี (respect/dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (humility)
5. ความซื่อตรง (honesty)
6. ความเรียบง่าย ความพอเพียง (simplicity/sufficiency)
7. ความรัก (love)
8. ความเมตตา (compassion)
9. การรับใช้ (service)
10. ความยุติธรรม (justice)
11. สันติ การคืนดี (peace/reconciliation)
12. การให้อภัย (forgiveness)

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

1. ปัจจัยภายใน

1.1 จุดแข็ง(S=Strength)

1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ
3. มาตรฐานสากล จากการสอบวัด CEFR, iPSLE (MLP), ICSE (MLP), HSK (MLP EP), TUST (MLP EP), Cambridge (EP), JLPT (MLP EP), SAT (MLP EP), LELTS (MLP EP)
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์สามารถดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
5. โรงเรียนมีหลักการบริหารโดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาล (ตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
6. ผู้อำนวยการโรงเรียนมีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการสู่มาตรฐานสากล ตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
7. หลักสูตร Modern Language Program : MLP และหลักสูตร English Program : EP ของโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากล เทียบเคียงมาตรฐานสากลดังนี้
 - 1.1 CEFR (The Common European Framework of Reference for Languages คือ ตัววัดมาตรฐาน - สากล ที่ใช้ในการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ โดยจะแบ่งออกเป็น 6 ระดับ ตั้งแต่ A1 สำหรับผู้เริ่มต้น ไปจนถึง C2 สำหรับระดับเชี่ยวชาญ ซึ่งการสร้างมาตรฐานนี้ขึ้นมาทำให้ง่ายต่อการเรียนและการสอน ระดับ (C 2 คือมากที่สุด, A1 คือน้อยสุด)
 - 1.2 iPSLE (MLP) การสอบเทียบเคียงมาตรฐาน iPSLE (The Singapore International Primary School Examination) ของประเทศสิงคโปร์
 - 1.3 ICSE (MLP) หลักสูตร ICSE (The Indian Certificate of Secondary Education) ของประเทศอินเดีย
 - 1.4 HSK (MLP EP) มาตรฐานการสอบวัดทักษะทางด้านภาษาจีน จากสถาบันขงจื่อ HSK
 - 1.5 TUST (MLP EP) การสอบวัดมาตรฐานทางด้านคอมพิวเตอร์จาก Tianjin University of Science and Technology ของประเทศจีน
 - 1.6 Cambridge (EP) หลักสูตร Cambridge (Cambridge International Examination)
 - 1.7 JLPT (Japanese Language Proficiency Test) ประเทศญี่ปุ่น
 - 1.8 SAT (Scholastic Assessment Test)
 - 1.9 LELTS (International English Language Testing System)
2. มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน ในคณะสาขามหาวิทยาลัย อาชีพและตรงต่อความต้องการของผู้เรียน ดังนี้
 - 7.1 หลักสูตรระดับประถมศึกษา (MLP) มาตรฐาน iPSLE (The Singapore International Primary School Examination)

7.2 หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ACSP GEMS PROJECT (MLP), I - Classroom
(Identity Classroom)

- 7.2.1 i - Science เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอนเข้มข้น
ใน 2 รายวิชาหลัก คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 7.2.2 i - Linguistics เป็นหลักสูตรห้องเรียนพิเศษที่เน้นการสอน
ใน 2 รายวิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- 7.2.3 i - Integration เป็นหลักสูตรห้องเรียนที่เน้นการจัดการเรียนการสอน
แบบบูรณาการ
- 7.2.4 ICSE (Indian Certificate of Secondary Education Examination)
จัดสอน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 รายวิชา คือ
 - 7.2.4.1 English Language – Paper 1
 - 7.2.4.2 Literature in English – Paper 2
 - 7.2.4.3 History & Civics (Thailand) – Paper 1
 - 7.2.4.4 Geography (Thailand) – Paper 2
 - 7.2.4.5 Mathematics
 - 7.2.4.6 Thai (Second Language)
 - 7.2.4.7 Environmental Science
 - 7.2.4.8 Physical Education

7.3 G-LTC (GEMS Learner’s Transforming Courses) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
แบ่งออกเป็น 2 แผนการเรียน 14 วิชาเอก ดังนี้

- 7.3.1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 5 วิชาเอก
 - 7.3.1.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม
 - 7.3.1.2 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมศาสตร์
 - 7.3.1.3 วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ
 - 7.3.1.4 วิชาเอกพื้นฐานสถาปัตยกรรมและการออกแบบ
 - 7.3.1.5 วิชาเอกพื้นฐานวิศวกรรมปัญญาประดิษฐ์
- 7.3.2 แผนการเรียนพหุศาสตร์ ประกอบด้วย 9 วิชาเอก
 - 7.3.2.1 วิชาเอกคณิตศาสตร์ (สำหรับเศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ
และการเป็นผู้ประกอบการ)
 - 7.3.2.2 วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น
 - 7.3.2.3 วิชาเอกภาษาจีน
 - 7.3.2.4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ
 - 7.3.2.5 วิชาเอกดุริยางคศิลป์สากล
 - 7.3.2.6 ศิลปะการแสดง

7.3.2.7 วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อดิจิทัล

7.3.2.8 วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ

7.3.2.9 วิชาเอกรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

7.4 หลักสูตร English Program

7.4.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 แนวคิดจัดการศึกษาผ่าน Learn to Read มุ่งพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ เรียนอย่างมีความสุข สร้างความมั่นใจในตัวเองและมีอิสระทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ แบ่งเป็นสองแผนการเรียน ประกอบด้วย

7.4.1.1 English Program (EP)

7.4.1.2 English Chinese Program (ECP)

7.4.2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 แนวคิดจัดการศึกษาคือ Read to Discover มุ่งเตรียมพื้นฐานด้านวิชาการด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาเลือกที่หลากหลาย นักเรียนค้นพบสิ่งที่สนใจหรือความถนัดใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด จัดการเรียนการสอนแบ่งเป็นสองแผนการเรียนต่อเนื่องจากระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

7.4.3 ระดับชั้น ม.1-ม.3 แนวคิดจัดการศึกษาคือ Discover to grow มุ่งให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเองและการกำหนดเป้าหมายเพื่ออนาคตพัฒนาทักษะผู้นำจากการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย ศึกษาค้นคว้าความรู้ผ่านการทำ วิจัยเบื้องต้น เปิดวิชาเลือก Elective Subject ให้นักเรียนได้เลือกเรียนในรายวิชาที่สนใจหรือมีความถนัด ประกอบด้วย 5 รายวิชา ดังนี้

7.4.3.1 SMART (Science Math and Research Technology)

7.4.3.2 EGL (English as a Global Language)

7.4.3.3 ICT (Innovative and Creative Technology)

7.4.3.4 J-com (Japanese for Communication)

7.4.3.5 C-com (Chinese for Communication)

7.4.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - ม.6) แนวคิดจัดการศึกษาคือ Goal to University เตรียมความพร้อมเพื่อศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยทั้งในหลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรไทย เน้นการเรียนรู้ผ่านการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง จัดการสอนด้วยหลักสูตร Modern Track English Program (M-TEP) เปิดให้เลือกเรียน 6 วิชาเอก ประกอบด้วย

7.4.2.1 วิชาเอกวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Medical Science)

7.4.2.2 วิชาเอกวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering)

7.4.2.3 วิชาเอกบริหารธุรกิจ (Business Administration)

7.4.2.4 วิชาเอกการออกแบบสื่อและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ (Creative and Innovative Media Design)

7.4.2.5 วิชาเอกภาษาจีน (Chinese Language)

7.4.2.6 วิชาเอกภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language)

3. พัฒนาเครื่องมือและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพหลากหลายและประเมินตามสภาพจริง
4. ครุมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญตรงตามสาขา ตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีมาตรฐานสากล โดยมีผลสอบด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ iPSLE, ICSE, HSK, TUST, JPLT, Cambridge
5. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและของสังคมโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
6. ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความเป็นผู้นำและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างทั้งด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ดังนี้
 - 6.1 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬากีฬาเอเชียนเกมส์ 2023(Asian Games 2023) วิ่ง 100 เมตร ระดับนานาชาติ
 - 6.2 รางวัลเหรียญทองแดง รายการฟันดาบสากล ชิงแชมป์ยุโรป รุ่นอายุ 23 ปี ณ ประเทศสาธารณรัฐเชค รางวัลเหรียญทองแดง ระดับนานาชาติ
 - 6.3 การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Siam International Math and Science Olympics Thailand National Round 2023 (SIMSO National Round 2023) ระดับนานาชาติ
 - 6.4 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Association Kangourou sans Frontières (AKSF) France ร่วมกับ PHI Connection Kangaroo Math Thailand 2023 ระดับนานาชาติ
 - 6.5 รางวัลเหรียญทอง และรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Thailand Educational Development and Evaluation Tests (SEAMO STEM-ED) ระดับนานาชาติ
 - 6.6 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Hong Kong International Mathematics Olympiad Final Round ระดับนานาชาติ
 - 6.7 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Siam International Math and Science Olympics Thailand National Round 2023 (SIMSO National Round 2023) ระดับนานาชาติ
 - 6.8 รางวัลเหรียญเงินและเหรียญทองแดง การแข่งขัน TEDET (Thailand Educational Development and Evaluation Tests) ระดับนานาชาติ
 - 6.9 รางวัล High Distinction จากมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ระดับนานาชาติ
 - 6.10 ผู้แทนผู้เรียนไทยเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ (รอบชิง แชมป์โลก 2023- International Mathematical Genius Olympiad) ระดับนานาชาติ
 - 6.11 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) ระดับนานาชาติ

- 6.12 รางวัล Second Prize (Accuracy Shooting Skill) การแข่งขันหุ่นยนต์ MakeX Robotics Competition Asian Intercontinental Tournament 2023 Bangkok Thailand @ Bangna Hall บริษัทอิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น Technology Education ร่วมกับ MakeX ประเทศจีน ระดับนานาชาติ
- 6.13 รองชนะเลิศอันดับ 2 ประกวดหนังสือจัดโดยสหพันธ์นิสิตนักศึกษาแพทย์แห่งประเทศไทย หัวข้อ "บุหรี่ปัฟฟากับวัยรุ่น" สหพันธ์นิสิตนักศึกษาแพทย์แห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์ ศาสตราจารย์ ดร. สมเด็จพระเจ้าน้องนางเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี กรมพระศรีสวางควัฒนา วรขัตติยราชนารี ร่วมกับราชวิทยาลัยกุมารแพทย์แห่งประเทศไทย ในงาน smst.academicexpo ระดับประเทศ
- 6.14 รางวัลเหรียญการแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ Southeast Asian Mathematical Olympiad-Thailand (SEAMO 2023) ระดับนานาชาติ
- 6.15 ผ่านการคัดเลือกค่ายที่ 1 การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ สอวน. มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ มหาลัทธิศิลปกร ระดับประเทศ
- 6.16 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2566 มจร.พระนครศรีอยุธยา ระดับประเทศ
- 6.17 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ สอวน. สสวท. จากการแข่งขันโอลิมปิกชีววิทยา ระดับประเทศ ระดับประเทศ
- 6.18 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันนวัตกรรมเพื่อพัฒนาในด้านการศึกษา รายการ Research And Innovation Competition On Education (RICE) 2023 คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัย ขอนแก่น ระดับประเทศ
- 6.19 ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายอบรมโอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร ค่าย 2 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ
- 6.20 รางวัลอันดับที่ 1 SOLO Under 14 Division Beginner งาน UDO World Street Dance Championships 2023 ณ เมือง Blackpool ประเทศอังกฤษ ระดับนานาชาติ
- 6.21 รางวัลอันดับที่ 1 TEAM ในนามทีม Ladies Boogie Under 12 Division Beginner งาน UDO World Street Dance Championships 2023 ณ เมือง Blackpool ประเทศอังกฤษ ระดับนานาชาติ
- 6.22 รางวัลอันดับที่ 1 รุ่น Trio ,Quad under 18 งาน UDO World Street Dance Championships 2023 ณ เมือง Blackpool ประเทศอังกฤษ ระดับนานาชาติ
- 6.23 รางวัลอันดับที่ 2 Duo under 18 division Advanced งาน UDO World Street Dance Championships 2023 ณ เมือง Blackpool ประเทศอังกฤษ ระดับนานาชาติ
- 6.24 รางวัลอันดับที่ 1 TEAM ในนามทีม Ladies Boogie Under 12 Division Beginner

- งาน UDO World Street Dance Championships 2023 ณ เมือง Blackpool ประเทศอังกฤษ
ระดับนานาชาติ
- 6.25 รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ช่วงชั้น ป.4 - ป.6 กิจกรรมการแข่งขันทักษะ
วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ภาคกลาง ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา
2566 กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประเทศ
- 6.26 ผ่านการอบรม ค่าย 1 มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา
ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
(สอวน.) ระดับประเทศ
- 6.27 รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Coding ช่วงชั้น ป.4-ป.6 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ
และประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ภาคกลาง ครั้งที่ 8
ประจำปีการศึกษา 2566 กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประเทศ
- 6.28 รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Coding ช่วงชั้น ม.1 - ม.3 กิจกรรมการแข่งขันทักษะ
วิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ภาคกลาง ครั้งที่ 8
ประจำปีการศึกษา 2566 กระทรวงศึกษาธิการ ระดับประเทศ
- 6.29 รางวัลเหรียญทอง Thailand English Speech Contest (TESC) ระดับประเทศ
- 6.30 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์เอกชน
ระดับประเทศ
- 6.31 รางวัลชนะเลิศ Spelling Bee Thailand Spelling Bee TSB 2023 ระดับประเทศ
- 6.32 รางวัลชนะเลิศ Thailand English Speech Contest 2023 Language Institute
Thammasart University ระดับประเทศ
- 6.33 รางวัลเหรียญทอง National Academic Test (สวช) ระดับประเทศ
- 6.34 รางวัลเหรียญทอง โครงการประเมินทักษะทาง TESET 2023 ระดับประเทศ
- 6.35 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ผู้เรียนเอกชน
Impromptu Speech ระดับประเทศ
- 6.36 รางวัลเหรียญเงิน เหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x400 เมตร กีฬากรีฑาแห่งชาติ ระดับประเทศ
- 6.37 รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรีฑาแห่งชาติ ระดับประเทศ
- 6.38 รางวัลเหรียญเงิน วิ่งผลัด 4x100 เมตร กีฬากรีฑาแห่งชาติ ระดับประเทศ
- 6.39 รางวัลเหรียญทองแดง วิ่งผลัด 4x400 เมตร กีฬากรีฑาแห่งชาติ ระดับประเทศ
- 6.40 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รายการ 4x100 เมตร รุ่นไม่เกิน 10 ปีชาย กรมพลศึกษา
ระดับประเทศ
- 6.41 รางวัลเหรียญทอง วิ่ง 100 เมตร กีฬากรีฑาแห่งชาติ ระดับประเทศ
- 6.42 รางวัลชมเชย โครงการคณิตศาสตร์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยระดับประเทศ
- 6.43 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องยิงลูกหิน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย
ศิลปากร ระดับภาค

- 6.44 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Technologies and Sustainability for a better future มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ระดับภาค
- 6.45 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน Business Model Canvas หัวข้อ Green Technologies and Sustainability for a better future มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ระดับภาค
- 6.46 รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดแนวคิดนวัตกรรม โรงเรียนสาธิต มศว. ฝ่ายมัธยม ระดับภาค
- 6.47 รองชนะเลิศอันดับ 1 Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China ระดับนานาชาติ ประเทศจีน
- 6.48 รองชนะเลิศอันดับ 2 Third Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China ระดับนานาชาติ ประเทศจีน
- 6.49 รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอากาศยานไร้คนขับทำภารกิจ Drone Mission (ระดับประถมศึกษา) “CP-Meiji ROBOTICS GRAND CHAMPIONSHIP 2024” การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติ โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และ อากาศยานไร้คนขับ ประจำปี 2567 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ
- 6.50 รางวัลเหรียญเงิน 7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับประเทศ
- 6.51 รางวัลชนะเลิศ Best Performance การแข่งขัน Cultural Presentation ในงาน 25th International Convention on Students' Quality Circles (ICSQC 2024) ณ City Montessori School Kanpur Road Campus, เมืองลัคเนา ประเทศอินเดีย ระดับนานาชาติ
- 6.52 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ เดี่ยว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับชาติ (ภาคกลาง)
- 6.53 ผ่านเข้ารอบค่าย 2 สวอน. คณิตศาสตร์ มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ ระดับประเทศ
- 6.54 รางวัลเหรียญทองแดง คณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ TIMO Heat Round 2024-2025 คณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ TIMO Heat Round 2024-2025 ระดับประเทศ
- 6.55 รางวัลเหรียญทองแดง Speed Treasures เกมปริศนาตัวเลข สมาคมเกมกระดานและของเล่นเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ
- 6.56 รางวัลชมเชยระดับประเทศ โครงการคณิตศาสตร์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ระดับประเทศ
- 6.57 รางวัลผ่านเกณฑ์ระดับดี การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ระดับประเทศ

- 6.58 รางวัลเหรียญทองแดง Speed Treasures เกมปริศนาตัวเลข รายการเอดดูพลอยส์ ครอสเวิร์ด เกม เอแมทชิงแชมป์ประเทศไทย ระดับประเทศ
- 6.59 รางวัลชมเชย คณิตศาสตร์นานาชาติ สภว ระดับประเทศ
- 6.60 รางวัลเหรียญทองแดง แข่งขันคณิตศาสตร์ สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ-สวช ระดับประเทศ
- 6.61 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน ระดับภูมิภาค
- 6.62 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ คณะกรรมการประสานงานและ ส่งเสริม การศึกษาเอกชน ระดับภูมิภาค
- 6.63 รางวัลเหรียญทองแดง Speed Treasures เกมปริศนาตัวเลข สมาคมเกมกระดานและของเล่น เพื่อการศึกษา ระดับประเทศ
- 6.64 รางวัลชมเชย การประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ตามแนว PISA ครั้งที่ 2 สสวท ระดับประเทศ
- 6.65 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับประเทศ ประจำปี การศึกษา 2567 สมาคมลูกคิดและคณิตศาสตร์นานาชาติ (ประเทศไทย) ระดับประเทศ
- 6.66 รางวัลเหรียญทอง ASMOPSS THAILAND ระดับประเทศ
- 6.67 รางวัลเหรียญทองแดง ASMOPSS THAILAND ระดับประเทศ
- 6.68 รองชนะเลิศอันดับที่ 1 (ประเภททีม) ASMOPSS (รอบตัวแทนประเทศไทย) ASMOPSS THAILAND ระดับนานาชาติ
- 6.69 รางวัลเหรียญทองแดง TEDET Thailand ระดับประเทศ
- 6.70 รางวัลเหรียญเงิน อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ ป.4-6 คณะกรรมการประสานงานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน ระดับภูมิภาค
- 6.71 รางวัลเหรียญทอง Southeast Asian Mathematical Olympiad (Paper C) 2024 ระดับ นานาชาติ
- 6.72 รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ อพวช ร่วมกับมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ระดับประเทศ
- 6.73รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องยิงลูกหิน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย ศิลปากร ระดับภาค
- 6.74รองชนะเลิศอันดับ 2 ตัวแทนโอลิมปิกวิชาการ สาขาฟิสิกส์ ศูนย์มหาวิทยาลัยศิลปากร และเข้าร่วม การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกวิชาการ ครั้งที่ 23 (The 23rd Thailand Physics Olympiad : 23 rd Tpho ระดับประเทศ
- 6.75 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง วิทยาศาสตร์ ระดับประถม ระดับประเทศ)

- 6.76 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง วิทยาศาสตร์ ระดับประถม ระดับประเทศ)
- 6.77 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2567(รอบสอง วิทยาศาสตร์ ระดับประถม ระดับประเทศ)
- 6.78 รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดแนวคิดนวัตกรรม โรงเรียนสาธิต มศว. ฝายมัธยม ระดับภาค
- 6.79 รางวัลเหรียญเงิน โครงการทดสอบความสามารถทางวิชาการ ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 (Uxact Genius Star) บริษัท ยูนิเวอร์ส เอ็กเซลเลนซ์ จำกัด ระดับประเทศ
- 6.80 รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน ISOCSEA (The International Science Olympiad Competition of Southeast Asia) และ IMOCSEA (The International Mathematics Olympiad of Southeast Asia) ระดับนานาชาติ
- 6.81 รางวัลเหรียญทองแดง การสอบวัดความรู้ทางวิชาการแบบออนไลน์ระดับประเทศ ระดับประเทศ
- 6.82 Bronze ASMO THAI 2024 บริษัท บิ๊ก ชัน เอ็ดดูเคชั่น จำกัด ระดับประเทศ
- 6.83 รางวัลเหรียญเงิน ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ระดับประเทศ
- 6.84 รางวัลเหรียญทองแดง โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ TEDET มูลนิธิที่เด็ดเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ
- 6.85 รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 25 LPMC ประจำปี 2567 ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ระดับประเทศ
- 6.86 ผ่านการคัดเลือกรอบ 1 ผู้แทนประเทศไทยเพื่อแข่งวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (IJSO) ครั้งที่ 22 มูลนิธิ สอวน. ระดับประเทศ
- 6.87 รางวัล Merit ASMO THAILAND 2024 ระดับประเทศ
- 6.88 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ สวช. สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ระดับประเทศ
- 6.89 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ สวช. สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ระดับประเทศ
- 6.90 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันอากาศยานไร้คนขับทำภารกิจDrone Mission (ระดับประถมศึกษา) ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ
- 6.91 รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหา Coding ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 2) รายการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2567 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ระดับประเทศ

- 6.92 Second Prize การแข่งขันหุ่นยนต์ 2024 MakeX Robotics Competition-Global Final at Shenzhen, China ระดับประเทศ
- 6.93 รางวัลชนะเลิศ ESPORTS ROV ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 40 (ชลบุรีเกมส์ 2024) ระดับประเทศ
- 6.94 รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันศิลปกรรมเยาวชน สาขาวิชาทัศนศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับประเทศ
- 6.95 ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าค่าย 2 เพื่อสอบคัดเลือกผู้แทนศูนย์ภูมิภาคโอลิมปิก สอวน. ศูนย์มหาวิทยาลัยศิลปากรระดับชาติ
- 6.96 รางวัลเหรียญทอง 7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับประเทศ
- 6.97 รางวัลเหรียญเงิน 7th Valaya Alongkorn Music Compeyition 2024 ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประเภท Concert Band ระดับไม่เกินมัธยมศึกษาปีที่ 6 มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับประเทศ
- 6.98 ตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขัน WTT Youth Contender Vientiane 2024 สหพันธ์เทเบิลเทนนิสนานาชาติ (ITTF) ระดับนานาชาติ
- 6.99 รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ชายเดี่ยวไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสระหว่างโรงเรียน (กรมพลศึกษา) กรมพลศึกษา ระดับประเทศ
- 6.100 รางวัลเหรียญทองการแข่งขันมหกรรมกรีฑา จ.จันทบุรี 18 ปี สมาคมกีฬาจังหวัดจันทบุรี ระดับประเทศ
- 6.101 รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 16 ปี สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย
- 6.102 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 18 ปี สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย
- 6.103 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย 16 ปี สมาคมกรีฑาแห่งประเทศไทย
- 6.104 รางวัลเหรียญทองแดง แข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ระดับนานาชาติ
- 6.105 รางวัลเหรียญทอง International Mathematical Genius Olympiad-IMGO ระดับชาติ
- 6.106 รางวัลเหรียญเงิน SIMSO 2024 National Round : Mathematics Result of Thailand ระดับชาติ
- 6.107 รางวัลเหรียญทอง Thailand Mathematics Contest 12th ระดับประเทศ
- 6.108 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์และคณิตคิดเร็วชิงแชมป์ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ระดับชาติ
- 6.109 รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติครั้งที่ 21 (สสวท.) ระดับนานาชาติ

- 6.110 รองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการประกวดการแข่งขันทักษะภาษาวัฒนธรรมจีน Jinbu Cup ครั้งที่ 6 โรงเรียนภาษาและวัฒนธรรม ก้าวหน้า อาจารย์ให้ หยาง ระดับนานาชาติ
- 6.111 รางวัลเหรียญทอง National Test Online Program ระดับชาติ
- 6.112 กองร้อยพิเศษเข้าร่วมสวนสนามวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ในงานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รักษาลที่ 10 ทรงพระกรุณาเสด็จมาเป็นองค์ประธาน โดยพระองค์เอง
- 6.113 นักเรียนได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันซีเกมส์ที่ประเทศเวียดนามได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬา จำนวน 3 เหรียญทอง
- 6.114 นักเรียนได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันซีเกมส์ ที่ประเทศเวียดนาม
- 6.115 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันการแข่งขันโบว์ลิ่ง รายการการประปานครหลวง ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2565 สนามที่ 1
- 6.116 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรางวัลการแข่งขันดนตรี
- 6.117 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรางวัลนักเรียนพระราชทาน
- 6.118 นักเรียนได้รับการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน (Anti-Corruption Policy)
- 6.119 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันเยาวชนดีเด่น บุคคลผู้สร้างสรรค์พัฒนาสังคมดีเด่น แห่งปี ประจำปี 2567
- 6.120 นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนตัวอย่างแห่งชาติสาขาคเด็กและเยาวชน ผู้สร้างชื่อเสียงระดับประเทศ
- 6.121 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรางวัลเยาวชนดีเด่นระดับประเทศเข้ารับรางวัลกับนายกรัฐมนตรีเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ
- 6.122 นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรางวัลเยาวชนดีเด่นระดับจังหวัดเข้ารับรางวัลกับผู้ว่าราชการจังหวัด ฯลฯ
7. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการศึกษามาตรฐานระดับสากลโดยการเทียบเคียงกับหลักสูตรนานาชาติ เช่น หลักสูตรCambridge จากประเทศอังกฤษ, มาตรฐานสากล iPSLE, จากประเทศสิงคโปร์ หลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดีย, มาตรฐาน HSK จากประเทศจีน และมาตรฐาน JLPT จากประเทศญี่ปุ่น เป็นต้น ฯลฯ

1.2 จุดอ่อน (W=Weakness)

1. โรงเรียนยังไม่ใช่ ระบบ SWIS (School Web-based Information System) เต็มระบบ ส่งผลการติดตามข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในบางกลุ่มสาระฯ ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษากำหนด มีข้อมูลทิวเคราะห์จากครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ด้านเนื้อหาหลักสูตร

- 2.1.1 การใช้เอกสารตำราประกอบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีจำนวนมาก มีหนังสือหลายเล่ม ไม่สัมพันธ์กับเวลาเรียนในการจัดการเรียนการสอนใน 1 สัปดาห์

2.1.2 เนื้อหาที่เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อยากต่อการทำความเข้าใจของผู้เรียน เนื่องจากต้องใช้ทักษะทักษะทางภาษาและทักษะกระบวนการในรายวิชาที่เรียน

2.2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

2.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน

ในรูปแบบของ Active Learning ได้ในทุกกิจกรรมเนื่องจากมีปริมาณผู้เรียนค่อนข้างมาก

2.2.2 กิจกรรมของโรงเรียนที่ค่อนข้างมากทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเนื้อหาที่วางแผนจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านผู้เรียน เกิดภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย (Learning Loss) นักเรียนขาดความรับผิดชอบ

ต่อตนเองและการติดตามเอาใจใส่ในการเรียน

2.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน การวัดผลประเมินผลผู้เรียนยังไม่ประเมินตามสภาพจริง เนื่องจากเป็นนักเรียนมีทักษะทางการเรียนรู้ที่ต่างกัน

3. การพัฒนาครูที่มาสอนภาษาอังกฤษเป็นสื่อขาดความต่อเนื่องในช่วงสถานการณ์ Covid ทำให้ไม่สามารถส่งครูไปพัฒนาภาษาตามแผนดำเนินการได้

2. ปัจจัยภายนอก

2.1 โอกาส (O=Opportunities)

1. พ.ร.บ. การศึกษาเอกชนและแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับใหม่ มีเนื้อหาที่ช่วยส่งเสริม พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะที่เกี่ยวกับนักเรียน ตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2. สังคม Digital Disruption และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลดีต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนที่ทั้งนักเรียนและบุคลากรสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น จัดหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (14 วิชาเอก) ใน MLP และหลักสูตร English Program สอดคล้องกับบริบทของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ไทย มีวิชาเอกให้เลือกตามความถนัดและสนใจ เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง

3. มีเครือข่ายได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ทั้งรัฐบาลและเอกชน เช่น สมาคมผู้ประกอบการและครู สมาคมศิษย์เก่า สถาบันทางการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ฯลฯ

4. ผู้ปกครองและศิษย์เก่ามีความเชื่อมั่น จากผลการวิจัยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี 2565 ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ด้านการรับรู้และประสบการณ์ ด้านบุคลากร และระบบการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ภาพลักษณ์และชื่อเสียงของโรงเรียนนักเรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม ปราศจากสิ่งเสพติดเป็นที่ยอมรับของสังคมร้อยละ 83.45

2.2 อุปสรรค (T=Threats)

1. จากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถบริหารจัดการตามแผนที่วางไว้ ส่งผลกระทบต่อผู้ปกครองในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน

2. จากการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ.2553-2583 (ฉบับปรับปรุง) ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประมาณแนวโน้มประชากรไทยเป็นสามแนวโน้ม กล่าวคือ 1. แปรผันปานกลาง (Medium Variant) 2. แปรผันสูง (High Variant) และ 3. แปรผันต่ำ (Low Variant) อัตราการเกิดของประชากรมีจำนวนน้อยลง ส่งผลต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียนในอนาคต

3. โรงเรียนในภาครัฐมีการสอบวัดเพื่อรับราชการครู

การวิเคราะห์กลยุทธ์

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 1-5

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคและวิเคราะห์กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 1-5 นำมาจากแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ.2565-2570 หน้า 27-33 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต	กลยุทธ์ที่ 6.1-6.5 มาจากแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2565-2570 หน้า 34 – 75 กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6) - กิจกรรม ดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - การป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) - กิจกรรมสานสัมพันธ์เครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนในการดูแลและคุ้มครองปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
	กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6) - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมการเรียนการสอนมกฟอर्टศึกษา - กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสาร - กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน - กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7) - กิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก - การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัด - กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1) - กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรมกฟอर्टศึกษา - กิจกรรม SMART STUDENT - กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน/ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ - กิจกรรม MORNING ASSEMBLY กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1) - กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุค Digital	กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.) - กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum - การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรม Entrepreneur 101 กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน - กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) - กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 (Project Approach: Developing 21st Century Competencies) - กิจกรรมผู้เรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพและส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน - กิจกรรมการทดสอบและรายงานผลการสอบ CEFR กลยุทธ์ 2.4 พัฒนาคำาเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา - กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ตำรากลางมูลนิธิฯ - กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies - กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือดรณศึกษา - กิจกรรมพัฒนาระบบโปรแกรม Library Push (E-Library) - กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมในโรงเรียน

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบัน - กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร - กิจกรรมการประเมินแผนจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ - กิจกรรมการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล - กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบSWIS - กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิฯ - กิจกรรม วิจัยความพึงพอใจของ stakeholder ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ กลยุทธ์ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) - กิจกรรมแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ - กิจกรรมเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ) - กิจกรรม Modernization program (MOU ทางวิชาการ) - กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ) กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ - กิจกรรมการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ - กิจกรรมการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
	- กิจกรรมการแบ่งปันการจัดการเรียนสอนด้วย Best Practice (PLC) - กิจกรรม Group Discussion on Best practice กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน - กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ) - กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่ายผู้ปกครอง /ศิษย์เก่า/ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมสร้างประสานความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนจากเครือข่ายต่าง ๆ Academic Collaborations - กิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชน

ตารางวิเคราะห์กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ที่ 6

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
เชิงรุก S1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล S2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีนโยบายที่ชัดเจน รับฟังข้อคิดเห็นจากทุกภาคส่วน สามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน S10 งบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน โอกาส O1 พ.ร.บ. การศึกษาเอกชน เปิดโอกาสให้โรงเรียน ดำเนินการจัดหลักสูตรตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน (หมวด 4) O2 ความก้าวหน้าทางด้านสื่อ เทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในหน่วยงานต่าง ๆ O6 มีภาคีเครือข่ายทั้งองค์กรภายในและภายนอกประเทศในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.) - การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
เชิงรุก S7 โรงเรียนมีการบริหารจัดการเชิงปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาครู ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจ S8 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการคิดเผชิญสถานการณ์ปัญหา S9 ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบ New normal โอกาส O1 พ.ร.บ. การศึกษาเอกชน เปิดโอกาสให้โรงเรียนดำเนินการจัดหลักสูตรตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน (หมวด 4) O2 ความก้าวหน้าทางด้านสื่อ เทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในหน่วยงานต่าง ๆ O6 มีภาคีเครือข่ายทั้งองค์กรภายในและภายนอกประเทศในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital - กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานสากล - กิจกรรมอบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากลโดยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายวิชามาตรฐานสากล - กิจกรรมการบริหารศูนย์สอบและส่งนักเรียนเข้าสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล
เชิงรุก S3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกประเทศ S8 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการคิดเผชิญสถานการณ์ปัญหา S10 งบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน โอกาส O6 มีภาคีเครือข่ายทั้งองค์กรภายในและภายนอกประเทศในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน O7 ผู้ปกครองเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการการเรียนการสอนและชื่อเสียงของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE , ICSE , HSK , JLPT , TUST , Cambridge English Assessment Test , Cambridge Check point - กิจกรรมการบริหารศูนย์สอบ และส่ง นักเรียนเข้าสอบหลักสูตรมาตรฐานสากล - กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียน “The EP Student Qualification toward World Class Standard Program - กิจกรรมการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ CU-Test , IELTS ,TOEFL , CEFR - กิจกรรม “ประชุมและจัดทำ International Standards Assignment Book - กิจกรรม “การจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนหลักสูตรมาตรฐานสากล”

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
เชิงรุก S1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล S2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีนโยบายที่ชัดเจน รับฟังข้อคิดเห็นจากทุกภาคส่วน สามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน S3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกประเทศ S8 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการคิดเผชิญสถานการณ์ปัญหา โอกาส O2 ความก้าวหน้าทางด้านสื่อ เทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในหน่วยงานต่าง ๆ O3 ความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนแม้สถานการณ์ที่ไม่ปกติ	กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่องจากหนังสือดรรชนีศึกษา (ป.1-4) - กิจกรรมพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำ (ป.5-6) - กิจกรรมพัฒนางานเขียน (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องอาขยาน (ป.1-ม.6) - กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ฯลฯ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP/EP) - กิจกรรมสูตรคูณทรรษา (ป.1-ป.6) - กิจกรรมสูตรคณิตศาสตร์น่ารู้ (ม.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการเรียน ICSE (ม.1-ม.6) - กิจกรรมเทคนิคการคิดเลขเร็ว (ม.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อการเรียนรู้มาตรฐานจาก สสวท. (ป.1-ม.6) ฯลฯ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (MLP/EP) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนและการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - กิจกรรม ACSP Morning Program ฯลฯ - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
เชิงรุก S1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานสากล S3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกประเทศ S8 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการคิดเผชิญสถานการณ์ปัญหา	กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรการคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมติดตามการใช้เครื่องมือ วัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน - กิจกรรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

วิเคราะห์กลยุทธ์	ที่มาของกลยุทธ์และมาตรการ
โอกาส ○1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ○3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ○8 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างประสบ การณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติฝึกทักษะการ คิดเผชิญสถานการณ์ปัญหา ○9 ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่าน ระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบการ จัดศึกษาแบบ New normal	
เชิงรุก S1 โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ มีความเข้มข้นตามความต้องการของผู้เรียนและ เทียบเคียงมาตรฐานสากล S3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ S5 ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา นาฏศิลป์ โอกาส ○2 ความก้าวหน้าทางด้านสื่อ เทคโนโลยีส่งผลต่อ การบริหารจัดการและการเรียนการสอนและการ บริหารจัดการในหน่วยงานต่าง ๆ ○7 ผู้ปกครองเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการ การเรียนการสอนและชื่อเสียงของโรงเรียน	กลยุทธ์ที่ 6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน - กิจกรรมกรรม 1 คน 1 กีฬา 1 ดนตรี - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถมศึกษา ปีที่ 1-6 - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาดภาพระบายสีสร้าง สรรค์ - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้าน สุนทรียภาพ

วิสัยทัศน์/ Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนิกบุญมงฟอร์ต
(The School provides education at the international standard and quality of life in
accordance with Saint Montfort's spirituality.)

พันธกิจ (Mission)

1. ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต
2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

เป้าหมาย (Goals)

1. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต
2. โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
4. โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
5. มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ตารางที่ 3 สรุปภาพรวมจำนวน ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2568-2570

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	9	6
	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	7	6
	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	3	1
	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	4	4
	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	5	1
	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	2	1
	6 กลยุทธ์	30 มาตรการ	19 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
2. ยกระดับคุณภาพ การศึกษาในยุคดิจิทัล	2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ	2	1
	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน	1	1
	2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	3	11
	2.4 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	6	6
	4 กลยุทธ์	12 มาตรการ	19 ตัวชี้วัด
3. พัฒนาการบริหาร จัดการสู่ มาตรฐานสากล	3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	2	2
	3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2	1
	3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4	4
	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	2	2
	4 กลยุทธ์	10 มาตรการ	9 ตัวชี้วัด
4. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารทรัพยากร มนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	3	3
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1	1
	2 กลยุทธ์	4 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
5. ขยายเครือข่าย ความร่วมมือพัฒนา การศึกษา	5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	2	2
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3	2
	2 กลยุทธ์	5 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
6. เป็นผู้นำการศึกษาสู่ สากล	6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4	1

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
	6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล	5	6
	6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	9	23
	6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ คิดคำนวณ	3	12
	6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการคุณภาพ การศึกษา	5	5
	6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน	3	1
	6 กลยุทธ์	29 มาตรการ	48 ตัวชี้วัด
6 ยุทธศาสตร์	24 กลยุทธ์	90 มาตรการ	103 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 4 สรุปภาพรวมจำนวน ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2568-2570

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต

เป้าหมาย 1.1 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1	โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
ตัวชี้วัด 3	มีการอบรมครูและบุคลากรการดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพศศึกษา เพศวิถี ให้นักเรียน และเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศ และความเท่าเทียมทางเพศ
ตัวชี้วัด 4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)
ตัวชี้วัด 5	มีการอบรมครูบุคลากร นักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)

ตัวชี้วัด 6	จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล ค้ำครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)
กลยุทธ์ที่ 1.2	โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)
ตัวชี้วัด 1	มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
ตัวชี้วัด 2	มีการนำการศึกษาแนววงพอร์ท พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน
ตัวชี้วัด 3	มีการจัดอบรม/เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง
ตัวชี้วัด 4	มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
ตัวชี้วัด 6	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
กลยุทธ์ที่ 1.3	จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)
ตัวชี้วัด 1	รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)
กลยุทธ์ที่ 1.4	ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)
ตัวชี้วัด 3	แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวชี้วัด 4	มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 1.5	พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในระดับดีมากขึ้นไป
กลยุทธ์ที่ 1.6	โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล

เป้าหมายที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2.1	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ มีความสนใจ
ตัวชี้วัด 1	จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มี ความสนใจ
กลยุทธ์ที่ 2.2	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น
กลยุทธ์ 2.3	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
ตัวชี้วัด 1	จำนวนช่วงชั้นที่ผู้เรียนมีผลงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)
ตัวชี้วัด 2	จำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละ ชิ้น ให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 แผนก EP อยู่ในระดับ A1
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนก EP อยู่ในระดับ A2
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนก EP อยู่ในระดับ B1
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนก EP อยู่ในระดับ B2
กลยุทธ์ 2.4	พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา
ตัวชี้วัด 1	มีการใช้ตำราภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ใช้ตำราภาษาอังกฤษใน รูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด 2	มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตัวชี้วัด 3	ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรณศึกษาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4
ตัวชี้วัด 4	ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ(Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6
ตัวชี้วัด 5	มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E- Library)
ตัวชี้วัด 6	จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจน ได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมาย 3 โรงเรียนมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.1	กระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	โรงเรียนมีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัด 2	โรงเรียนดำเนินการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
กลยุทธ์ที่ 3.2	ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 1	มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะ เซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
กลยุทธ์ 3.3	พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ตัวชี้วัด 1	งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System
ตัวชี้วัด 2	มีการจัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ
ตัวชี้วัด 4	จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
กลยุทธ์ 3.4	การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)
ตัวชี้วัด 1	มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน จำนวนผู้เรียน ที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
ตัวชี้วัด 2	มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1	สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด 1	มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิ
ตัวชี้วัด 2	มีการกำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิ
ตัวชี้วัด 3	มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิ
กลยุทธ์ที่ 4.2	พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวชี้วัด 1	มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

เป้าหมาย 5 มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5.1	ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิ
ตัวชี้วัด 1	จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน
กลยุทธ์ที่ 5.2	ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน
ตัวชี้วัด 1	จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ตัวชี้วัด 2	จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

เป้าหมาย 6. โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 6.1	พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	มีโปรแกรมในหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 6.2	พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 หลักสูตร
ตัวชี้วัด 2	ครูและบุคลากรทั่วไปมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ระดับ A2
ตัวชี้วัด 3	ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ดังนี้ ระดับประถมศึกษา B2 ระดับมัธยมศึกษา C1
ตัวชี้วัด 4	ครูผู้สอนรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ สุขศึกษา พลศึกษา) มีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR อยู่ในระดับ B1

ตัวชี้วัด 5	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง
ตัวชี้วัด 6	จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE
กลยุทธ์ที่ 6.3	ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละมีผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของนักเรียนแผนก MLP ภาษาอังกฤษ IELTS
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/9 สอบ แผนก EP มีผลการสอบ HSK 1 ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP และ EP มีผลการสอบ HSK 1 ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของนักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK2 และ HSK ระดับต้นเฉพาะห้อง I- Linguistics ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.5/9 (Chinese English Program) มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK (ระดับ 2)
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของนักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.5 แผนก (EP) (เอกภาษาจีน) มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK (ระดับ 3)
ตัวชี้วัด 12	ร้อยละของนักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4 ตามหลักสูตรที่กำหนด
ตัวชี้วัด 13	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 (EP) (เอกภาษาจีน) มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK (ระดับ 4)
ตัวชี้วัด 14	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) มีความรู้ภาษาญี่ปุ่นเทียบเท่าการทดสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น JLPT (ระดับ N5 ขึ้นไป)
ตัวชี้วัด 15	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) มีความรู้ภาษาญี่ปุ่นเทียบเท่าการทดสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น JLPT (ระดับ N4 ขึ้นไป)
ตัวชี้วัด 16	ร้อยละของนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer
ตัวชี้วัด 17	ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน
ตัวชี้วัด 18	ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (Mathematics) ทุกคน
ตัวชี้วัด 19	ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (Science) ทุกคน
ตัวชี้วัด 20	ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน

ตัวชี้วัด 21	ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (Mathematics) ทุกคน
ตัวชี้วัด 22	ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน
ตัวชี้วัด 23	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2
กลยุทธ์ที่ 6.4	พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตัวชี้วัด 12	ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
กลยุทธ์ที่ 6.5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการคุณภาพการศึกษา
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล 3 รูปแบบขึ้นไป
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน
กลยุทธ์ที่ 6.6	พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน
ตัวชี้วัด 1	ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา หรือดนตรี หรือมีผลงานด้านสุนทรียภาพอย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

พันธกิจข้อที่ 1 ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก 1. สำนักผู้อำนวยการ 2. ฝ่ายปกครอง 3. ฝ่ายวิชาการ 4. ฝ่ายบริหารทั่วไป 5. ฝ่ายกิจกรรม 6. ฝ่ายการเงิน 7. ฝ่าย English Program

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: 1. ฝ่ายธุรการ

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม.1.2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.2.1 – 2.2, 10.6

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.2.1-2.6, 4.2, 4.3 , 4.4

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.1.2 , 1.3 , 2.9 2.10

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
1.1.1 จัดทำนโยบายและคำ สัญญาดูแลคุ้มครองและปกป้อง นักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ระหว่างโรงเรียนกับ บุคลากร (มิติที่ 2)	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	- กิจกรรม นโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย EP	100	100	100

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
1.1.2 มีผู้รับผิดชอบ ในโรงเรียนที่มีหน้าที่ ในการดูแลและป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ โดย เป็นการทำงานร่วมกันระหว่าง ฝ่ายวิชาการกับ/ฝ่ายปกครอง/ ฝ่ายกิจกรรม/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือนักเรียนและกำกับ ติดตามรายงานผลการดำเนินงาน (มิติที่ 2)	2. ร้อยละของครูผู้สอนบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล ค้ำครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	- กิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร (ในการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่) (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	91	93	95
		- กิจกรรม ACSP Shield (MLP)				
		- กิจกรรม การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying) (EP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย EP			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP (การเรียน การสอน) ฝ่ายวิชาการ			
1.1.3 อบรมหัวข้อเกี่ยวกับเรื่อง เพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและ นักเรียน และเข้าใจ ความแตกต่าง ทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่ เป็นภัยคุกคามทางเพศและความ เท่าเทียมทางเพศ (มิติที่ 2) 1.1.4 การอบรม/ปลูกฝัง เสริม ทักษะนักเรียนในการป้องกันและ	3. มีการอบรมครูและบุคลากร การดูแลตนเองเกี่ยวกับภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากร และนักเรียน และเข้าใจความ แตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้อง กันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศ และความเท่าเทียมทางเพศ	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและ บุคลากร	หน่วยงานหลัก 1.แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	90	92	94

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
ดูแลตนเองเกี่ยว กับภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่ เช่น ภัยที่เกิด จากการคุกคาม ภัยธรรมชาติ ภัย ที่เกิดจากสื่อออนไลน์ ฯลฯ (มิติที่ 2)		- กิจกรรมอบรมนักเรียน ให้รู้และ เข้าใจการ อยู่ร่วมกัน (แตกต่างทาง เพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัย คุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทาง เพศ) (MLP/EP) - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา (MLP/EP) - กิจกรรม To Be Number One (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	91	92	93
		- กิจกรรม A Campaign of Self Protection from Drug - กิจกรรม Adolescent Development (เปิดบ้านเต็มฝันสัก วันจะเป็นหมอ) - กิจกรรม Sexual Harassment Prevention - กิจกรรม Cyber Safety and Social Media Literacy - กิจกรรม A Campaign for Reducing Accidents (รณรงค์ลด อุบัติเหตุ)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย EP	91	92	93

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม Health Care				
1.1.5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยแนว ทางสันติวิธี เพื่อลดปัญหาการทะเลาะวิวาท (มิติที่ 2) 1.1.6 ส่งเสริมการป้องกัน การทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้าง สังคมคุณภาพ (มิติที่ 2) 1.1.7 จัดการเรียนการสอน สอดแทรกเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ให้กับนักเรียน (มิติที่ 2)	4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการป้องกัน การทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้าง สังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	- กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร ต่อต้านการทุจริต	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ MLP สังคมศึกษา ฝ่ายวิชาการ	83	84	85
		- กิจกรรม แบ่งปันความรู้ (Sharing Circle) ทุกระดับชั้น	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา EP ฝ่าย EP	80	81	82
		- กิจกรรมการสอนและแผนการสอน - กิจกรรมการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือ - กิจกรรมค่ายแคมป์ลูกเสือสำรอง ป.1-ป.3 - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.4 -ป.6 - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.1 -ม.3 - กิจกรรมแข่งขันการประกวดสวน สนาม - กิจกรรมฝึกประสบการณ์ลูกเสือ กองร้อย พิเศษ	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม นทศ.จิตอาสา (บำเพ็ญ ประโยชน์) - กิจกรรมน่านักศึกษาวิชาทหารชั้นปี ที่ 1-3 เข้ารับการฝึกภาคที่ตั้งประจำปี - กิจกรรมน่านักศึกษาวิชาทหารชั้นปี ที่ 2-3 เข้ารับการฝึกภาคสนาม (เขาชนไก่)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม			
		- กิจกรรม ACSP ANTI	หน่วยงานหลัก แผนงานระดับชั้น ฝ่าย ปกครอง			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP (การเรียนรู้ การสอน) ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง			
1.1.8 อบรมครูบุคลากร นักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology)	5. มีการอบรมครูบุคลากร นักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพ เดียวกัน (Incarnational	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและ บุคลากร	หน่วยงานหลัก 1.แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	90	92	94

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
ตามทิศทางการจัดการศึกษาใน แนวมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	Methodology) ตามทิศทางการ จัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	- กิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร (ในการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่) (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	91	92	93
		พัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม เรื่อง “การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying)”	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย EP	91	92	93
1.1.9 สร้างเครือข่ายทาง ครอบครัว/ชุมชนเพื่อดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจาก ภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 6)	6.จำนวนเครือข่ายทาง ครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อ ช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัด การศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	- กิจกรรม สานสัมพันธ์เครือข่ายทาง ครอบครัว /ชุมชนในการดูแลและ คุ้มครองปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย EP	9	11	13
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานสวัสดิภาพ MLP/EP ฝ่ายปกครอง			
1.2.1 จัดอบรม/ให้ความรู้ บุคลากรเกี่ยวกับระบบดูแลช่วย เหลือนักเรียน	1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (100)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ (100,100,100)	90	91	92
		- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (ร่วมกับแนะแนว)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง (89,91,93)			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม อบรมพัฒนาบุคลากรเรื่อง “เทคนิคการสื่อสาร (Communication Skill)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานระดับชั้น EP ปกครอง EP (89,91,93)			
		- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เกณฑ์ มาตรฐาน (Tailor instruction to meet the needs of individual students.)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานหลักสูตรและ การสอน MLP (การเรียนรู้การสอน)			
		- กิจกรรมอบรมครู Classroom management	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานหลักสูตรและการ สอน EP (การเรียนรู้การสอน) ฝ่าย EP (80,81,82)			
1.2.2 นำการศึกษาแนววมงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่าย จิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับ เคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงาน วิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็น รูปธรรมชัดเจน	2.มีการนำการศึกษาแนววมงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมา ขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนใน แผนงานวิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มงฟอร์ต ศึกษาในทุกระดับชั้น	หน่วยงานหลัก 1. แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ	88	89	90
		- กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร มงฟอร์ตศึกษา (บูรณาการ MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 1. แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณเปิด ปีการศึกษา	หน่วยงานหลัก 1. แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต้นเดือน - กิจกรรมพิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า - กิจกรรมพิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต - กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า ทิพวัล - กิจกรรมพิธีสมโภชพระนางมารีย์ได้รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ - กิจกรรมสัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก - กิจกรรมนักเรียนคาทอลิกรับศีลศักดิ์สิทธิ์ - กิจกรรมพิธีสมโภชพระคริสตสมภพ - กิจกรรมส่งเสริมกระแสรียก - กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 24 - กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต ครั้งที่ 25				

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 - กิจกรรมสัมมนาค่ายผู้นำองค์กร คาทอลิก				
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและ การสอน MLP/EP (งานหลักสูตร) ฝ่ายวิชาการ			
1.2.3 จัดอบรม/เผยแพร่ ข้อมูล ความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับ บุคลากรและผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยว ข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและ ดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	3.มีการจัดอบรม/เผยแพร่ข้อมูล ความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับ บุคลากรและผู้ปกครอง/ ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจ และดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	- กิจกรรม สายสัมพันธ์บ้านและ โรงเรียน (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น ฝ่าย EP	88	90	92
1.2.4 จัดให้มีสถานที่เอื้อต่อการให้ คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วย ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการ ปรึกษา (มิติที่ 3)	4. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำ ปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วย ให้นักเรียนสามารถเข้าถึง การปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	- กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	95	96	97
1.2.5 สร้างระบบการประเมิน และคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	5. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	- กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูล - กิจกรรมจัดทำสารสนเทศ - กิจกรรมให้คำปรึกษา	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ	100	100	100

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
โดย ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการ แก้ปัญหา นักเรียน (มิติที่3) 1.2.6 ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างช่อง ทางการติดต่อ ให้คำปรึกษา สร้างความเข้าใจในบรรยากาศ ของกัลยาณมิตรเพื่อช่วย เหลือ ดูแลนักเรียนให้มีความสุขและ รับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่าง มืออาชีพ (มิติที่ 3)			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง			
1.2.7 สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง/ ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความ เชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือ เป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วย เหลือนักเรียน (มิติที่ 6)	6.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความ เชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือ เป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วย เหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	- กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่าย ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความ เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง	4	5	5
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ			
1.3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษา แบบอาเนนรับ โดยมีนโยบายใน การรับเด็กที่ชัดเจนของการรับ	1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของ สังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ	- กิจกรรมจัดวางตัวบุคคล - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานแนะแนว MLP ฝ่ายวิชาการ	✓ (1)	✓ (1)	✓ (1)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
นักเรียนที่ มาจากส่วนของสังคมที่ ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 โดยไม่หวังผลประโยชน์จาก นักเรียน (มิติที่ 2) 1.3.2 มีหน่วยงานที่รับผิดชอบใน การสรรหาและดูแลนักเรียนที่ ด้อยโอกาส (มิติที่ 2) 1.3.3 มีงบประมาณเพื่อจัดสรร มอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียน ที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียน และนักเรียนที่อยู่ในชุมชน	ละ 1 ของจำนวนนักเรียนใน โรงเรียน (มิติที่ 2)	- จัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้ นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนใน โรงเรียน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานงานบริหาร ฝ่ายการเงิน			
			หน่วยงานร่วม 2.แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง			
1.4.1 มีนโยบายในการจัดการ ศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต	1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการ ลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริม ความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ ประหยัดพลังงาน	- กิจกรรมแยกขยะ - กิจกรรมประหยัดพลังงาน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	4 (100)	5 (100)	5 (100)
		- กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวิทย์ - กิจกรรมส่งเสริมการลดก๊าซเรือน กระจก	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม Science week 2025 - กิจกรรม Ecobalance	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่าย EP			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP (งานหลักสูตร) ฝ่ายวิชาการ			
1.4.2 นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการใน การจัด การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน	2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)	- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงใน ครัวเรือน ชั้น ป.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจ พอเพียงชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมา ประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่าย วิชาการ	16 (100)	18 (100)	20 (100)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
		กิจกรรม Sufficiency economy - Sufficiency economy in the household (P.1-P.3) - Sufficiency economy in the Community (P.4-P.6) - 3 Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 - Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-M.6	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP ฝ่าย EP หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและ การสอน (งานหลักสูตร) MLP/EP ฝ่ายวิชาการ			
1.4.3 จัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียน	3.แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ - การใช้แหล่งเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระฯ	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ (MLP/ EP) 3.ส่งเสริมวิชาการ (MLP/ EP)	95	96	97
1.4.4 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการลด ภาวะโลกร้อนที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อมและสามารถคำนวณ	4. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือ ดูดซับก๊าซเรือนกระจกใน โรงเรียน	- สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับ ก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	90	90	90

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
การลดหรือดูดซับก๊าซเรือน กระจกและจัดทำสารสนเทศให้ เป็นรูปธรรม		- สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับ ก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ	100	100	100
		- สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับ ก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่าย EP	100	100	100
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน (งานหลักสูตร) MLP/EP ฝ่ายวิชาการ			
1.5.1 จัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนให้เกิดอัต ลักษณ์ เอกลักษณ์โดยการสร้าง ความร่วมมือของทุกภาคส่วนใน โรงเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัต ลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษา ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯใน ระดับดีมากขึ้นไป	- กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร มกพอртศึกษา	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯสังคม ศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯสังคม ศึกษาฯ EP ฝ่าย EP	80	85	90

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
1.5.2 มีผู้รับผิดชอบ/หน่วยงาน ในการดำเนินการกิจกรรมที่ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ เกิดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ส่วนในโรงเรียน 1.5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมือง ตื่นรู้ (Active Citizen) พร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกและมี วิจรรณญาณในการทำความเข้าใจ ประเด็นทางสังคม 1.5.4 มีเครื่องมือ/เกณฑ์การ ประเมินอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ นักเรียนเป็นรายบุคคล 1.5.5 มีการประชา สัมพันธ์ อัตลักษณ์เอกลักษณ์ของนักเรียน ให้บุคลากรผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง		- กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน (MLP/EP) - กิจกรรม SMART STUDENT (MLP/EP) - กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ (MLP/EP) - กิจกรรม HOMEROOM (MLP/EP) - กิจกรรม MORNING ASSEMBLY (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน (งานหลักสูตร) MLP/EP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการจัด การศึกษาของโรงเรียน						
1.6.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมในรูปแบบที่ หลากหลายมากขึ้น 1.6.2 นักเรียนมีชั่วโมงบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วยตนเอง (ไม่รวมที่ โรงเรียนจัด) ปีการศึกษาจะไม่ต่ำ กว่า 20 ชั่วโมง	1.ร้อยละของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วม กิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญ ประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปี การศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	- กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP	60	65	70

พันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัล
เป้าหมายที่ ข้อที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล
ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1.ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่าย English Program
ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1.สำนักผู้อำนวยการ
ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ : ม.1.1 , ม.2.3
ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ : ม.4.2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน : ม.4.4 , ม.10.1 , 10.2 , 10.3
ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.3.1

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
2.1.1 โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตร การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบ สนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนโดยสำรวจความต้องการขอ Stakeholders ของแต่ละ โรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง 2.1.2 จัดทำหลักสูตรตลอดปี การศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริม ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มี ความสนใจ	1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการ ส่งเสริมทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future) - การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำ หลักสูตรไปใช้ และการประเมิน หลักสูตร	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP ฝ่ายวิชาการ	3 (100)	4 (100)	5 (100)

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum - การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรม Entrepreneur 101 - กิจกรรม วิชาเอก EP Modern-Track - กิจกรรมวิชาเพิ่มเติม มัธยมต้น EP Elective Subject - กิจกรรม Public presentation	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP			
2.2.1 จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผสม ผสานระหว่าง On-site และ Online	1.จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On -site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ (Teaching Vaults) MLP	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	8 (100)	8 (100)	8 (100)
		- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ (Teaching Vaults) EP	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
2.3.1 มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลก ศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	1.จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนมี ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะ สำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะแห่ง ศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบ โครงการ (Project Approach : Developing 21st Century Competencies) - กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้ นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานหลักสูตรและ การสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	4 (100)	4 (100)	4 (100)
		- กิจกรรม วิชาเอก EP Modern Track - กิจกรรม วิชาเลือก มัธยมต้น EP Elective Subject - กิจกรรม Public presentation	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานหลักสูตรและ การสอน EP ฝ่าย EP			
	2.จำนวนผลงานของนักเรียนที่ ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ ครบคลุม 3Rs 8Cs	- กิจกรรมส่งนักเรียนแข่งขันกับ หน่วยงาน ภายนอก - กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC) - กิจกรรมอัจฉริยภาพภาษาไทย - กิจกรรมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานส่งเสริมวิชาการ MLP ฝ่ายวิชาการ 2. กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ MLP /EP	60	65	70

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมวิทย์คิดพลัส วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมฯ) - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบวิชประวัติศาสตร์ และกฎหมาย - กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก (การงานฯ) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)				
		- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - กีฬาบาสเกตบอล - กีฬาฟุตบอล - กีฬาเทเบิลเทนนิส	หน่วยงานหลัก งานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กีฬา Sport Stack - กีฬา-กรีฑา - กีฬา-ว่ายน้ำ				
		- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - ดนตรีสากล - ดนตรีไทย - เครื่องสายสากล - วงโยธวาทิต - นาฏศิลป์ - นาฏศิลป์ (โขน)	<u>หน่วยงานหลัก</u> งานดนตรีและการแสดง ฝ่ายกิจกรรม			
		- กิจกรรม EP English Atmosphere - กิจกรรม EP Math Ninja (คณิต EP) - กิจกรรมการส่งนักเรียนแข่งขันวิทยาศาสตร์ (วิทย์ EP) - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานส่งเสริมวิชาการ EP ฝ่าย EP			
2.3.2 จัดทำเนื้อหาเพิ่มเติมและนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความฉลาดทางดิจิทัล (Digital Intelligence	3.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ	90	91	92

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
Quotient) ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		- กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน				
2.3.3 มีนโยบายให้นักเรียนได้รับ การทดสอบทางภาษาต่าง ประเทศ 2.3.4 มีผลการสอบ CEFR หรือ เทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี การศึกษา	4. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 แผนก MLP อยู่ในระดับ A1	- กิจกรรมการทดสอบและรายงานผล การสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3 , ม.6 - กิจกรรมการทดสอบ CEFR และ รายงานผลการสอบนักเรียนระดับชั้น ป.3,ป.6, ม.3 , ม.6 - กิจกรรมการเตรียมความพร้อม นักเรียน สำหรับการสอบ CEFR ป.3, ป.6, ม.3 , ม.6	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ	68	70	71
	5. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ระดับชั้นระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 แผนก MLP อยู่ใน ระดับ A2		<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ	68	70	71
	6. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ระดับชั้น ระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3 แผนก MLP อยู่ใน ระดับ B1		<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ	50	51	22

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	7. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนก MLP อยู่ใน ระดับ B2		<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ	50	51	22
	8. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 แผนก EP อยู่ในระดับ A1		<u>หน่วยงานหลัก</u> 4.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP	65	70	75
	9. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ระดับชั้นระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 แผนก EP อยู่ใน ระดับ A2		<u>หน่วยงานหลัก</u> 4.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP	65	70	75
	10. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนก EP อยู่ในระดับ B1		<u>หน่วยงานหลัก</u> 4.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP	65	70	75

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	11. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนก EP อยู่ในระดับ B2		<u>หน่วยงานหลัก</u> 4.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP	53	54	55
2.4.1 มีการพัฒนาตำรากลาง ภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและ ประเมิน ผลนักเรียนที่ใช้ตำรา กลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	1. มีการใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและ ประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรา กลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้ มาตรฐานสากล	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี MLP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี EP ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ ตำรากลาง (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (กลุ่มสาร ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษา ต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (กลุ่มสาร ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP			
2.4.2 จัดทำและใช้วิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 (หมายเหตุ: วิชา Montfort Studies เป็นการ หลอมรวมเนื้อหาเกี่ยวกับนักบุญ หลุยส์ มารีย์ กริญอง เดอ มง ฟอร์ต, ทิศทางการจัดการศึกษาใน แนววมงฟอร์ต,คุณค่าพระวรสาร และตำรากลางภาษาอังกฤษ Values Education รวมเป็นวิชาเดียว)	2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับ ชั้นปฐมวัย1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6	- กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม MLP ฝ่ายวิชาการ	83	84	85
		- กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯสังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม EP ฝ่าย EP	82	83	84

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
2.4.3 ใช้หนังสือดรณศึกษาระดับ ปฐมวัย ถึง ประถมศึกษาปีที่ 4 ควบคู่กับแบบฝึกหัดดรณศึกษา ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 ถึงประถม ศึกษาปีที่ 4	3. ใช้หนังสือดรณศึกษาใน ระดับชั้นปฐมวัย ถึง ประถม ศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัด ดรณศึกษาในระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ หนังสือดรณศึกษา ป.1-4	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
2.4.4 พัฒนาและใช้แบบฝึกหัด คัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	4. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6	- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ (ป.1-6) - กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ (ป.1-6) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ภาษาอังกฤษ (อ่าน เขียน สื่อสาร)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ (ป.1-6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระฯภาษา ต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
2.4.5 โรงเรียนมีช่อง ทาง ให้บริการหนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	5. มีบริการหนังสือหรือสื่อการ เรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	- กิจกรรมจัดหาหนังสือและหนังสือ E-Books เข้าห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาระบบโปรแกรม Library Push (E-Library)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ	80	81	82
2.4.6 ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง	6. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูป แบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดี มากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- กิจกรรมเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ สื่อนวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ของผู้เรียน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงาน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้	10	11	12
		- กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้ นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	หน่วยงานหลัก 1.งานหลักสูตรและการสอน MLP			
		- กิจกรรม EP Vlogger	หน่วยงานหลัก 1.งานหลักสูตรและการสอน EP			

พันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1.สำนักผู้อำนวยการ 2.ฝ่ายวิชาการ 3.ฝ่ายธุรการ 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายปกครอง 6. ฝ่ายบริหารทั่วไป

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1.ฝ่ายกิจกรรม 2.ฝ่าย English Program

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.4.4

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.8, 9 , 11,12, 13, 14, 15

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.2.1, 2.2, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
3.1.1 โรงเรียนดำเนิน การกำหนด มาตรฐาน สากลให้ปรากฏในแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	1. โรงเรียนมีการดำเนินการ กำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏ ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน	กิจกรรมวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษาตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานบัน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.นโยบายและแผน <u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานบริหารฝ่าย ทุกฝ่าย	✓	✓	✓
3.1.2 โรงเรียนดำเนิน การขอรับ การประเมินตามมาตรฐานสากล ที่โรงเรียนกำหนดในแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	2. โรงเรียนดำเนินการประเมิน ตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียน กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	- กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ และการ ประเมินหลักสูตร	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานมาตรฐานสากล MLP ระดับประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา 2 งานหลักสูตร EP	90	91	92
3.2.1 โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินในการ บริหารจัดการตามคู่มือหลักธรร	1. มีผลการประเมินการบริหารโดย ใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการ บริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ	- กิจกรรมการประเมินการบริหาร โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานนโยบาย และแผน สำนักผู้อำนวยการ	90	91	92

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
มาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยทุกปีการศึกษา 3.2.2 คณะกรรมการฯ ประเมินตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลและรายงานผลการประเมินต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง ช่องตัวแทนฝ่ายทุกฝ่าย	คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีขึ้น		<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานบริหารฝ่ายทุกฝ่าย			
3.3.1 งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ ศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	1.งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่าง ๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	- กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1. งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา	80	81	82
3.3.2 จัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ	2.มีการจัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการและการติดตามให้มีประสิทธิภาพ	- กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา	80	81	82

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
3.3.3 มุลนิธิฯ และฝ่ายที่รับผิดชอบนำสารสนเทศไปวิเคราะห์เพื่อการพัฒนา การบริหารจัดการ และการรายงาน	3. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	- กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	80	83	85
3.3.4 จัดทำวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	4.จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	- กิจกรรม วิจัยความพึงพอใจของ stakeholder ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานงานประกันคุณภาพการศึกษา	1	-	1
3.4.1 จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) มีการระบุและจัดอันดับความเสี่ยงภายใน/ภายนอกทั้งเชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ (2) มีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายในการบริหารความเสี่ยง	1.มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพผู้เรียน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ MLP	✓	✓	✓
		- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพผู้เรียน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานบริหารฝ่าย EP	✓	✓	✓
		- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านจำนวนผู้เรียนลดลง	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานรับนักเรียนใหม่ฝ่ายธุรการ	✓	✓	✓

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
(3) มีประเมินโอกาสในการเกิด เหตุการณ์ความเสี่ยงและประเมิน ผลกระทบของความเสี่ยงที่จะ เกิดขึ้น (4) มีการกำหนดวิธีการมาตรการ กลไกการควบคุมไม่ให้เกิดและลด ความเสี่ยงให้น้อยลง (5) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารความเสี่ยง และรายงานต่อคณะกรรมการที่ เกี่ยวข้อง		- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพ บุคลากร	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	✓	✓	✓
		- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านการจัด เก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> 4.แผนงานการเงิน ฝ่าย การเงิน	✓	✓	✓
		- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความ ปลอดภัย (MLP/EP)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 5.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	✓	✓	✓
		แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความ ปลอดภัย (MLP/EP)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 5.แผนงานสวัสดิภาพ EP ฝ่าย EP	✓	✓	✓
3.4.2 จัดทำแผนการบริหาร จัดการบนสภาวะวิกฤติ (Crisis Management)โดยดำเนินการ ดังนี้ (1) การวิเคราะห์ประเด็นความ เสี่ยงภาวะวิกฤติ (Risk areas)	2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะ วิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร	- กิจกรรมแผนการบริหารจัดการ สภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด - กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศความรู้ เกี่ยวกับ การป้องกันโรค - กิจกรรมจัดหาบริษัทประกัน อุบัติเหตุ นักเรียน - กิจกรรมจัดหาพยาบาลวิชาชีพและ ผู้ช่วย พยาบาล	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานงานสุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป (100,100,100)	100	100	100

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
(2) การเตรียมพร้อม (Readiness) (3) การตอบสนองต่อภาวะวิกฤติ ดำเนินการแก้ไข (Response) (4) การฟื้นฟูภายหลังวิกฤติ (Recovery)		- กิจกรรมจัดหายาและเวชภัณฑ์ - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ - กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามเกณฑ์อายุ - กิจกรรมจัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด 19				
		- แผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องภัยพิบัติและการสื่อสาร - กิจกรรมจัดทำป้ายบอกทาง, ทางหนีไฟ, เครื่องดับเพลิง - กิจกรรมตรวจเช็คอาคาร - กิจกรรมตรวจเช็คซ่อมบำรุงเครื่องดับเพลิง	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป (90,91,92)			
			หน่วยงานร่วม 3.แผนงานนโยบายและแผนสำนักผู้อำนวยการ			

พันธกิจข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายข้อที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. สำนักผู้อำนวยการ

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1.ฝ่ายวิชาการ 2.ฝ่ายปกครอง 3.ฝ่ายธุรการ 4. ฝ่ายการเงิน 5. ฝ่ายกิจกรรม 6. ฝ่ายบริหารทั่วไป 7.ฝ่าย English Program

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 2.2

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.8.4 ,

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิ: ม.3.1

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.2.4 , 2.5

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
4.1.1 จัดอบรมเกี่ยวกับระบบ งานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือ มูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงาน ทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือ ของมูลนิธิฯ	1. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงาน ทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากร มนุษย์โรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและ บุคลากร	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	90	92	94
4.1.2 กำกับ ติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานตามคู่มือการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ของ มูลนิธิฯ	2. มีการกำกับ ติดตามและรายงาน ผลการดำเนินงานตามคู่มือการ บริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนิน การ/ประสานงานในการ วางแผน การอบรมพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	90	92	94
4.1.3 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์	3. มีเครือข่ายความร่วมมือ	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนิน การ/ประสานงานในการ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.งานทรัพยากรมนุษย์	90	92	94

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จในแต่ละปี การศึกษา		
				2568	2569	2570
โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ระเบียบกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง ช้อง เป็นต้น	มีงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนใน เครือมูลนิธิฯ	วางแผน การอบรมพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	สำนักผู้อำนวยการ			
4.2.1 งานพัฒนาบุคลากร ฝ่าย การศึกษา ดำเนินการหรือ ประสานในการวางแผนการอบรม พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือ มูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้ง ในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของ แต่ละสายงานที่รับผิดชอบใน โครงสร้างบริหารงานของแต่ละ โรงเรียน	1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนินการหรือประสานงานในการ วางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตาม มาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการ พัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และ เฉพาะทาง (Technical ,Specific Skill) ของ แต่ละ สาย งาน ที่ รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงาน ของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้า ดำเนินการ/ประสานงานในการ วางแผน การอบรมพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	90	92	94

พันธกิจข้อที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายข้อที่ 5 มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก : 1. สำนักผู้อำนวยการ 2. ฝ่ายวิชาการ 3.ฝ่ายปกครอง 4. ฝ่ายกิจกรรม

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม : 1.ฝ่าย English Program 2. ฝ่ายธุรการ 3. ฝ่ายการเงิน 4. ฝ่ายบริหารทั่วไป

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 2.2

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิ: ม.4.5

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.13.2

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.2.10

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบดำเนินการ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
5.1.1 ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาการ ศึกษา ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ 5.1.2 มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1.จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practiceนวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	- กิจกรรมพลิกโฉมครูด้านการจัดการเรียนสอนด้วย Best Practice	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	6 (100)	7 (100)	8 (100)
		- กิจกรรมสร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)				
	2.จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน	- กิจกรรม Group Discussion on Best practice	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP	3 (100)	4 (100)	5 (100)
		-กิจกรรมสร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	Best Practice นวัตกรรม ในแต่ ละภาคเรียน	For The Future By Embracing Radical Innovation)				
		- กิจกรรม Group Discussion on Best practice	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน EP ฝ่าย EP			
5.2.1 สนับสนุนให้ผู้ที่มีความ ชำนาญด้านวิชาชีพได้เข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาการจัด การศึกษา 5.2.2 ประสานกับเครือข่าย ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า ชุมชน เพื่อ หาแนวทางการพัฒนาการจัด การศึกษาร่วมกับโรงเรียน	1.จำนวนเครือข่ายผู้ประกอบการ ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญ ด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	- กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP	7 (100)	9 (100)	11 (100)
		- กิจกรรม สร้าง ประสานความ ร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอน จากเครือข่ายต่างๆ Academic Collaborations	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานบริหาร EP			
		- กิจกรรม Modernization program (MOU ทางวิชาการ)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ			
		- กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่าย ผู้ประกอบการ /ศิษย์เก่า /ชุมชน ที่มี ความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 2. แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
			2. แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP			
5.2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการ ขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ ช่วยเหลือชุมชน	2.จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือ ชุมชนโดยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับเครือข่าย	- กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน - กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา - กิจกรรมบริจาคโลหิต	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม	3 (100)	4 (100)	5 (100)
		- กิจกรรม ปลูกโป๊ขายเลน (MLP/EP) - กิจกรรม พี่เือนน้อง (MLP/EP) - กิจกรรม Giving & Sharing (MLP/EP)	หน่วยงานหลัก 2. แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง			
		- กิจกรรม EP Interdisciplinary S.1-3 - กิจกรรม EP Team Harmony S.4-6	2. แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP			

พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

เป้าหมายข้อที่ 6 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

ยุทธศาสตร์ข้อที่ 6 เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล

ฝ่ายที่รับผิดชอบหลัก: 1. ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายที่รับผิดชอบร่วม: -.

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษา สพฐ: ม. 1.1

ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน: ม.1 - ม.6

ตอบสนองมาตรฐานมูลนิธิฯ: ม.2.1 – 2.6

ตอบสนองมาตรฐาน สมศ รอบ 5 : ม.1.1 , ม.1.3

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
6.1.1 จัดทำโปรแกรมการเรียน การสอนในหลักสูตรโรงเรียนที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกโดย มุ่งสู่มาตรฐานสากล 6.1.2 มีการเทียบเคียง โครงสร้างวิชาในหลัก สูตร โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล เช่น โปรแกรม MLP (Modern Language Program) และ โปรแกรม EP (English Program)	1.มีโปรแกรมในหลักสูตรโรงเรียนที่ มุ่งสู่มาตรฐานสากล	- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.) - การประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP ฝ่ายวิชาการ	✓	✓	✓
		- การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum - การประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานหลักสูตรและการ สอน EP ฝ่าย EP <u>หน่วยงานร่วม</u> 1.งานมาตรฐานสากล ฝ่าย วิชาการ	100	100	100

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
6.1.3 มีการนำหลักสูตร โรงเรียนสู่มาตรฐานสากลไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน 6.1.4 มีการประเมินหลักสูตร โรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล และนำผลการประเมินพัฒนา การจัดทำหลักสูตรทุกปี การศึกษา						
6.2.1 งานทรัพยากรมนุษย์ ร่วมกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องวางแผนการพัฒนาบุคลากรในการ ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการ เรียนการสอนและการสื่อสารใน การปฏิบัติงาน 6.2.2 จัดให้มีการสอบวัด มาตรฐานความรู้ ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ เทียบเคียง CEFR โดยใช้ ข้อสอบจากองค์กรที่ได้รับการ รับรองมาตรฐานสากล	1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่าง น้อย 1 หลักสูตร	- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและ ต่างประเทศ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	90	92	94
	2.ครูและบุคลากรทั่วไปมีผลการ ทดสอบตามเกณฑ์การวัด เทียบเคียง CEFR ระดับ A1-A2	- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและ ต่างประเทศ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	69	70	71
	3.ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมี ผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัด เทียบเคียง CEFR ดังนี้ ระดับประถมศึกษา B2 ระดับมัธยมศึกษา C1	- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและ ต่างประเทศ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	59	60	61

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
6.2.3 มีการนำผลการประเมิน การสอบวัดภาษาอังกฤษ บุคลากรไปใช้ในการวางแผน พัฒนาบุคลากรในแต่ละปี การศึกษาต่อไป	4.ครูผู้สอนรายวิชาที่ใช้ ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ สุขศึกษา พลศึกษา) มีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัด เทียบเคียง CEFR อยู่ในระดับ B1	- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและ ต่างประเทศ	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	59	60	61
6.2.4 ครูและบุคลากรได้รับการ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ในยุค Digital	5.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	- กิจกรรมอบรมบุคลากรด้าน เทคโนโลยี	<u>หน่วยงานหลัก</u> - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมการศึกษา	90	91	92
6.2.5 ครูผู้สอนรายวิชา มาตรฐานสากล iPSLE นำผล การสอบนักเรียนมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	6.จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชา มาตรฐานสากล iPSLE	กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนตาม มาตรฐานสากล iPSLE - อบรม “2026 Shadowing Program in Singapore for MLP”(5,6) - อบรมครูผู้สอนรายวิชา มาตรฐานสากลโดยผู้เชี่ยวชาญจาก ต่างประเทศ (5,6) - อบรมและพัฒนาครูผู้สอน ชาวต่างชาติ แผนก MLP (7)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ	100	100	100

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม Analyse iPSLE (EMS) Results for improving teaching and learning - กิจกรรม iPSLE Mock Test				
6.3.1 จัดให้มีการทดสอบ มาตรฐาน สากลให้กับนักเรียน ใน วิชาดังต่อไปนี้ 1.นักเรียนแผนก MLPระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ iPSLE English/Mathematics /Science ทุกคน 6.3.2 มีรายงานการจัดสอบและ รายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก MLP	1.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มี ผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายวิชา มาตรฐานสากล iPSLE English, Math และ Science	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ	65	66	67
	2.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มี ผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7	- iPSLE assignment Book's question analysis for personal per-formance per period. (10) - 2025 iPSLE Tutorial ม.1 (ป.6 ปี การศึกษา 2567) (10)		50	51	52
	3.ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มี ผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7	- Reading Around and Conversation English Performance		65	66	67
6.3.3 นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สอบ CU-Tep ตามความสมัครใจ	4.ร้อยละมีผลการสอบ ภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ ทดสอบทางวิชาการแห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	- กิจกรรมการทดสอบความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	75	76	77

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมรายงานผลการสอบ ภาษาอังกฤษ CU-Tep				
6.3.4 มีรายงานผลการสอบ IELTS ตามความสมัครใจ นักเรียนแผนก MLP ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการสอบวัด IELTS ตามความสมัครใจ	5. ร้อยละของนักเรียนแผนก MLP ภาษาอังกฤษ IELTS	- กิจกรรมทดสอบความรู้ทาง ภาษาอังกฤษ IELTS โดยสถาบัน British Council Thailand - กิจกรรมรายงานผลการสอบ ภาษาอังกฤษ IELTS	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	50	51	52
6.3.5 นักเรียนที่ผ่านการเรียน หลักสูตรภาษาจีนมีผลการ ทดสอบรายวิชาภาษาจีน ตาม มาตรฐานสากลโดย HSK	6. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/9 สอบ แผนก EP มีผลการสอบ HSK 1 ตาม หลักสูตรที่กำหนด	- กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการ อ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและ ภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	80	81	82
	7. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP และ EP มีผลการสอบ HSK 1 ตามหลักสูตรที่กำหนด		หน่วยงานร่วม 1.แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ	69	70	71
	8. ร้อยละของนักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK2 และ HSK ระดับต้นเฉพาะห้อง			60	61	62

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	I- Linguistics ตามหลักสูตรที่กำหนด					
	9. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.5/9 (Chinese English Program) มีความรู้ภาษาจีน เทียบเท่าการทดสอบวัดระดับ ความรู้ภาษาจีน HSK (ระดับ 2)			79	80	81
	10. ร้อยละของนักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 ตาม หลักสูตรที่กำหนด			70	71	72
	11. ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.5 แผนก (EP) (เอกภาษาจีน) มีความ รู้ภาษาจีนเทียบเท่าการทดสอบวัด ระดับความรู้ภาษาจีน HSK (ระดับ 3)			70	71	72
	12. ร้อยละของนักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK4 ตาม หลักสูตรที่กำหนด			70	71	72

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	13. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 (EP) (เอกภาษาจีน) มีความรู้ ภาษาจีนเทียบเท่าการทดสอบวัด ระดับความรู้ภาษาจีน HSK (ระดับ 4)			70	71	72
6.3.6 นักเรียนมีผลการทดสอบ รายวิชาภาษาญี่ปุ่นตาม มาตรฐานสากล JLPT	14. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) มีความรู้ ภาษาญี่ปุ่นเทียบเท่าการทดสอบวัด ระดับภาษาญี่ปุ่น JLPT (ระดับ N5 ขึ้นไป)	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการ อ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและ ภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N4, N5) - กิจกรรมรายงานผลการสอบ JLPT	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ(ภาษา ตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ หน่วยงานร่วม 1.แผนงาน งาน มาตรฐานสากล ฝ่าย วิชาการ	49	50	51
	15. เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) มีความรู้ภาษา ญี่ปุ่นเทียบเท่าการทดสอบวัดระดับ ภาษาญี่ปุ่น JLPT (ระดับ N4 ขึ้น ไป)	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการ อ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและ ภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N4, N5) - กิจกรรมรายงานผลการสอบ JLPT	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N4, N5) - กิจกรรมรายงานผลการ สอบ JLPT	24	25	26

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
6.3.7 นักเรียนแผนก MLP มีผล การทดสอบรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตามมาตรฐานสากล TUST	16. ร้อยละของนักเรียนแผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer	- กิจกรรมจัดสอบ TUST Computer นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรมรายงานผลการสอบ TUST Computer	<u>หน่วยงานหลัก</u> แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	60	65	70
6.3.8 นักเรียนแผนก EP มี รายงานผลการจัดสอบ Cambridge Assessment English ในรายวิชา English Mathematics Science	17. ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (English)	- กิจกรรม การจัดสอบ Cambridge Check point - กิจกรรมรายงานผลการทดสอบ นักเรียนแผนก EP ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคม บริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานงานหลักสูตรและ การสอน ฝ่าย EP	60	61	62
	18. ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (Mathematics)			50	51	52
	19. ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (Science)			50	51	52
	20. ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English)			60	61	62

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	21. ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (Mathematics)			50	51	52
	22. ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English)			50	51	52
6.3.9 นักเรียนแผนก EP ระดับชั้น ม.6 มีการสอบวัด ระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (IELTS) หรือ เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR	23. มีรายงานผลการทดสอบ นักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้อง ได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียง มาตรฐาน CEFR ระดับ B2	- กิจกรรมทดสอบ (IELTS) - กิจกรรมรายงานผลการทดสอบ นักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบ วัดระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้องได้ ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานงานหลักสูตรและ การสอน ฝ่าย EP	70	71	72
6.4.1 มีการวางแผน กำหนด รูปแบบเครื่องมือการประเมิน และดำเนินการการประเมินผล สะท้อนคุณภาพผู้เรียนด้านการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและ	1.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการ อ่าน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	82	83	84

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
การคิดคำนวณในแต่ละระดับ ชั้น 6.4.2 มีการวิเคราะห์และ รายงานผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนให้ผู้บริหาร ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง 6.4.3 มีการนำผลการประเมิน คุณภาพไปใช้ในการวางแผน และพัฒนาผู้เรียนในแต่ละปี การศึกษา		- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือตรรกศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิต ศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์(ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ประเมินผล			
	2.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการ อ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	83	84	85

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณहरषา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u>			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)	3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก ป.1-ม.6	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) -กิจกรรม EP Math Week กิจกรรม EP Math Foundation Drive				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	3.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u>	84	85	86

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ห้องอาชยานหลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคุณรรษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		(ป.1-ม.6) - กิจกรรมห้องศัพทเทคนิคทางคณิต ศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1- ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	(ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	(ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	4.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการ อ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	85	86	87

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณหารรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	5.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือдруณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	84	85	86

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทาง คณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่าย วิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก ป.1-ม.6	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		-กิจกรรม EP Math Week กิจกรรม EP Math Foundation Drive				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	6.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาขยาน หลักการ ใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการ อ่าน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	87	88	89

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือตรรกศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณหาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิต ศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		(ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก ป.1-ม.6	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	7.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคัดลอกจากหนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	88	89	90

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณหรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	8.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาขยานหลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการ อ่าน	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	89	90	91

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา(ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณหาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทาง คณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		(ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1- ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	9.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคัดลอกจากหนังสือдруณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	90	91	92

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณหาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน IPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	10.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	89	90	91

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		ห้องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณหารรษา (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมห้องศัพทเทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของระดับชั้น	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	(ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	11.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การ สื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาขยาน หลักการ ใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการ อ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	92	93	94

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือตรรกศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา(ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณहरषा (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม Mathematics Show and Share				
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
			<u>หน่วยงานร่วม</u> 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
	12.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยาน หลักการ ใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	<u>หน่วยงานหลัก</u> 1.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	93	94	95

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณหรรษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6)				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม EP Math Week กิจกรรม EP Math Foundation Drive				
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic(ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP			
			หน่วยงานร่วม 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ 2.แผนงานวัดผล/ ประเมินผล			
6.5.1 มีการวางแผน พัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 6.5.2 มีการวิเคราะห์และ รายงานผลสัมฤทธิ์เรียนให้ ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	88	89	90

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
6.5.3 มีการนำผลสรุปรายงาน ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนไปใช้ในการ วางแผนและพัฒนาผู้เรียนในแต่ ละปีการศึกษา		- กิจกรรมอัจฉริยภาพภาษาไทย - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมกิจกรรมสูตรคูณहरषा (ป.1-ป.6๗ - กิจกรรมห้องศัพทเทคนิคทาง คณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ MLP - ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม A – MATH - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยา ศาสตร์และ เทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (วิทย์ ป.1-ม.6) - กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมวิทย์คิดพลัส	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ MLP) ฝ่ายวิชาการ			
		-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน - กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์ - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร มงฟอร์ตศึกษา - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ (MLP) - ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน วิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการ สอบวิชาประวัติศาสตร์ และกฎหมาย - กิจกรรมในการเตรียมความพร้อมใน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของโรงเรียน เอกชน จ.สมุทรปราการ				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Good food no fat (ป.1- ม.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ดนตรี) - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 - กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะการปั้นดินช่วงชั้นที่ 2 - กิจกรรมพัฒนาทักษะเทคนิคการวาดและการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วงชั้นที่ 3-4 - กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) - กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วันอาร์ต - กิจกรรมวาดภาพ “วันสำคัญ”	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพ ผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้าน งานบ้าน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้าน งานเกษตร (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้าน อาหารและโภชนาการ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้าน งานช่าง (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้าน งานประดิษฐ์ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายใน (ป.1-ป.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายนอกสถานศึกษา (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการ แข่งขัน - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระฯ ภาษาต่าง ประเทศ (ภาษาอังกฤษ) MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการ อ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและ ภาษาญี่ปุ่น	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระฯ ภาษาต่าง ประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาจีน - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาญี่ปุ่น - คลินิกภาษาภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Math Ninja - กิจกรรม EP Math Foundation Drive - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - Science Projects and Experiments - Lab test - Remedial Science class - Science week Ecobalance	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนม่งพอร์ตศึกษา - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา - Sufficiency economy	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		1) In the household P.1-3 2) In the Community P.4-6 3) Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 4) Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-6 - กิจกรรมคลินิกสังคมศึกษาฯ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม Height & Weight Standard Activity - กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรม Internal English Assessment (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Week - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน - English Clinic	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ EP (ภาษาอังกฤษ) ฝ่าย EP			
	2.ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	80	81	82

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	สถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพภาษาไทย - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมกิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ป.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทาง คณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ MLP - ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม Mathematics Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว - กิจกรรม A – MATH - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ ป.1-ม.6) - กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมวิทย์คิดพลัส				
		-กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน -กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษาฯ - กิจกรรมการเรียนการสอนหลัก สูตรม่งฟอร์ตศึกษา - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงใน ครัวเรือน ชั้น ป.1-3	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ (MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจ พอเพียง ชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์ กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6 - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน วิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการ สอบวิชาประวัติศาสตร์ และกฎหมาย - กิจกรรมในการเตรียมความพร้อมใน การแข่งขันทักษะทางวิชาการและ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของโรงเรียน เอกชน จ.สมุทรปราการ				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Good food no fat (ป.1- ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ดนตรี) - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาศักยภาพ นักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาด ภาพระบายสีสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 - กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะการปั้น ดินช่วงชั้นที่ 2 - กิจกรรมพัฒนาทักษะเทคนิคการวาด และการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วงชั้นที่ 3-4	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) - กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วันอาร์ต - กิจกรรมวาดภาพ “วันสำคัญ” - กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานบ้าน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานเกษตร (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านอาหารและโภชนาการ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานช่าง (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานงานประดิษฐ์ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายใน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา (ป.1-ป.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษา ต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาจีน - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาญี่ปุ่น - คลินิกภาษาภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรม EP Math Ninja -กิจกรรม EP Math Foundation Drive -กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - Science Projects and Experiments - Lab test - Remedial Science class -Science week Ecobalance	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการเรียนการสอนมกฟอर्टศึกษา - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา Sufficiency economy 1) In the household P.1-3 2) In the Community P.4-6 3) Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 4) Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-6 - กิจกรรมคลินิกสังคมศึกษาฯ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Height & Weight Standard Activity - กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Internal English Assessment (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Week - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการ แข่งขัน - English Clinic	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ EP (ภาษาอังกฤษ) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
	3.ร้อยละของผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอรรถิภาพภาษาภาษาไทย - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	80	82	84
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอรรถิภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมกิจกรรมสูตรคูณทรรษา (ป.1-ป.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมห้องศัพทเทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว - กิจกรรม A – MATH - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ MLP) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ ป.1-ม.6) - กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมวิทย์คิดพลัส				
		- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน - กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร มงฟอร์ตศึกษา	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ MLP) - ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6 - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบวิชาประวัติศาสตร์ และกฎหมาย - กิจกรรมในการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของโรงเรียนเอกชน จ.สมุทรปราการ				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		ผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Good food no fat (ป.1- ม.6)	สุขศึกษาและพลศึกษา MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ดนตรี) - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 - กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะการปั้นดินช่วงชั้นที่ 2	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะเทคนิคการวาดและการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วงชั้นที่ 3-4 - กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) - กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วันอาร์ต - กิจกรรมวาดภาพ “วันสำคัญ” - กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานบ้าน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานเกษตร (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านอาหารและโภชนาการ	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		(ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้าน งานช่าง (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้าน งานประดิษฐ์ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายใน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ภายนอกสถานศึกษา (ป.1-ป.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการ แข่งขัน - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) MLP ฝ่ายวิชาการ			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษา ต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาจีน - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาญี่ปุ่น - คลินิกภาษาภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Math Ninja -กิจกรรม EP Math Foundation Drive - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - Science Projects and Experiments - Lab test - Remedial Science class -Science week - Ecobalance	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ EP) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษาฯ - กิจกรรมการเรียนการสอนมกพอร์ตศึกษา - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา Sufficiency economy 1) In the household P.1-3 2) In the Community P.4-6 3) Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 4) Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-6 - กิจกรรมคลินิกสังคมศึกษาฯ (ป.1-ม.6)	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ EP) ฝ่าย EP			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน - วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ - ระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Height & Weight - Standard Activity - กิจกรรม My Favorite Active - Game/Sport				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน - ตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับ - ผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน - การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร - ภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Internal English - Assessment (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Week	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาษาต่างประเทศ EP (ภาษาอังกฤษ) ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการ แข่งขัน - English Clinic				
6.5.4 กำหนดแนวทางการใช้ เครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย	4.ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้ เครื่องมือการวัดและประเมินผล 3 รูปแบบขึ้นไป	- กิจกรรมติดตามการใช้เครื่องมือ วัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน	หน่วยงานหลัก แผนงานวัดผล/ประเมินผล	100	100	100
6.5.5 จัดอบรมให้ความรู้ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียน	5.ร้อยละของผู้สอนมีความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียน	- กิจกรรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียน	หน่วยงานหลัก แผนงานวัดผล/ประเมินผล	100	100	100
6.6.1 จัดให้มีกิจกรรมหรือการ ส่งเสริมผู้เรียนทุกคนตามความรู้ ความสามารถ หรือความสนใจ ในด้านสุนทรียภาพ (ศิลปะ ดนตรี กีฬา) 6.6.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนได้เข้าร่วมแข่งขันหรือ นำเสนอผลงานด้านสุนทรียภาพ ในระดับต่างๆ ทั้งในและนอก โรงเรียน	1.ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬา หรือดนตรี หรือมีผลงานด้าน สุนทรียภาพอย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท	- กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาศักยภาพ นักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาด ภาพระบายสีสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะการปั้นดิน ช่วงชั้นที่ 2 - กิจกรรมพัฒนาทักษะเทคนิคการวาด และการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วงชั้นที่ 3-4	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ศิลปะ) ฝ่ายวิชาการ	95	96	97

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
6.6.3 สรุปรายงานและเผยแพร่ ผลงานด้านสุนทรียภาพของ ผู้เรียนตามช่องทางต่างๆ อย่าง หลากหลาย เช่น เฟสบุ๊ก โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน วารสารโรงเรียน		- กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) - กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วันอาร์ต - กิจกรรมวาดภาพ				
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Good food no fat (ป.1- ม.6)	หน่วยงานหลัก 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา MLP ฝ่ายวิชาการ			
		- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - กีฬาบาสเกตบอล - กีฬาฟุตบอล - กีฬาเทเบิลเทนนิส	หน่วยงานหลัก 3.แผนงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กีฬา Sport Stack - กีฬา-กรีฑา - กีฬา-ว่ายน้ำ				
		- กิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน - Show&Share (ดนตรีในสวน) - กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - ดนตรีสากล - ดนตรีไทย - เครื่องสายสากล - วงโยธวาทิต - นาฏศิลป์ - นาฏศิลป์ (โขน)	<u>หน่วยงานหลัก</u> 4.แผนงานดนตรีและการแสดงฝ่ายกิจกรรม			
		- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา EP ฝ่าย EP			

มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ	งานและฝ่ายที่รับผิดชอบ ดำเนินการ	การดำเนินการหรือ ความสำเร็จ ในแต่ละปีการศึกษา		
				2568	2569	2570
		- กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน วิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม (ป.1-ป.6) - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ (ป.1- ม.6) - กิจกรรม Height & Weight Standard Activity - กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport				

ส่วนที่ 4

การนำเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จไปสู่การปฏิบัติรายปี โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปีการศึกษา 2568-2570 ไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นกระบวนการที่จะผลักดันหรือขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือกลไกที่สำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติ แนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงรูปแบบและวิธีการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องสร้างความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้เกิดการยอมรับมีความพร้อม และมีส่วนร่วม ที่จะนำแผนงาน โครงการต่าง ๆ ไปดำเนินการตามแนวทางได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม สามารถประยุกต์การดำเนินงานให้เหมาะสมกับแนวทางปฏิบัติงานของโรงเรียนตลอดจนต้องมีการระดมสรรพกำลัง แสวงหาการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมทุกรูปแบบของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนกับโรงเรียน เพื่อเกิดการปฏิบัติและบรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ที่วางไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ จึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ดังนี้

4.1 การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570 สู่การปฏิบัติ

เพื่อให้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุผลสำเร็จทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ จะต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯต้องสร้างกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และชี้แนะการดำเนินการในแต่ละยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯต้องพัฒนาเกณฑ์ชี้วัดการดำเนินงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานในแต่ละช่วงเวลาอย่างชัดเจน
3. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ต้องสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้ามามีส่วนร่วมติดตามตรวจสอบ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ
4. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ต้องประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนด รวมทั้งการปรับปรุง แก้ไข หรือกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาใหม่ หากพบว่ายุทธศาสตร์ กลยุทธ์และมาตรการที่กำหนดยังไม่บรรลุเจตนารมณ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4.2 แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570สู่การปฏิบัติ

1. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ ดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำและชี้แจงประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ สร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และสร้างความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ โดยจัดเตรียม และพัฒนากลไกการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฯ ไปสู่การปฏิบัติ เริ่มจากการกำหนดมาตรการ สร้างความตระหนัก ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ พร้อมทั้งกำหนดกลไกระบบงานด้านต่าง ๆ ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการฯ คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน พนักงานและชุมชน และความรับผิดชอบในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดย

1.1 ผู้บริหาร และผู้ร่วมบริหารทุกระดับ ต้องให้ความสำคัญมีความเข้าใจ และผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้ร่วมบริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ของโรงเรียน ได้ทราบเกี่ยวกับแนวคิดและสาระสำคัญของแผน วิสัยทัศน์ เป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

1.3 โรงเรียนมอบหมายหรือสั่งการให้ฝ่ายหรือหน่วยงานหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้รับผิดชอบและผู้กำกับติดตามทุกมาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

1.4 ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างบริหารโรงเรียนฯ จัดทำแผนปฏิบัติการของตนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

1.5 จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ บุคลากร งบประมาณให้สอดคล้องกับแผนงาน โครงการแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ โดยเน้นผลลัพธ์ของการดำเนินงานเป็นหลักสำคัญ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความรู้ความชำนาญในการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ

1.6 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอผ่านช่องทางหรือกิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินตรวจสอบ เช่น การประชุม ช่องทางสื่อต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและขับเคลื่อนงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ

2. ทุกฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียนฯ พัฒนาระบบการทำแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในลักษณะบูรณาการให้เชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกัน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.1 สนับสนุนการจัดทำแผนงาน/โครงการในลักษณะบูรณาการและประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์

2.2 สนับสนุนให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ ให้มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน

2.3 กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการให้ชัดเจน โดยจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน/โครงการ

2.4 ติดตาม ตรวจสอบผลจากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างสม่ำเสมอว่าสามารถตอบสนองต่อประเด็นยุทธศาสตร์หรือไม่ เพียงใด โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์

4.3 สรุปภาพรวมจำนวนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปี พ.ศ. 2568-2570

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางฟอร์ต	1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)	9	6
	1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนา นักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)	7	6
	1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)	3	1
	1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)	4	4
	1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของ โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่น ให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)	5	1
	1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)	2	1
	6 กลยุทธ์	30 มาตรการ	19 ตัวชี้วัด
2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุค ดิจิทัล	2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็น ผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้ มีความ สนใจ	2	1

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน	1	1
	2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	3	11
	2.4 พัฒนาดำรงเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา	6	6
	4 กลยุทธ์	12 มาตรการ	19 ตัวชี้วัด
3. พัฒนาการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล	3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	2	2
	3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	2	1
	3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4	4
	3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)	2	2
	4 กลยุทธ์	10 มาตรการ	9 ตัวชี้วัด
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรมนุษย์	4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ	3	3
	4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ	1	1
	2 กลยุทธ์	4 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาการศึกษา	5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ	2	2
	5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน	3	2
	2 กลยุทธ์	5 มาตรการ	4 ตัวชี้วัด
6. เป็นผู้นำการศึกษาสู่สากล	6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	4	1
	6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล	5	6
	6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	9	23
	6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	3	12
	6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการคุณภาพการศึกษา	5	5
	6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน	3	1
	6 กลยุทธ์	29 มาตรการ	48 ตัวชี้วัด
6 ยุทธศาสตร์	24 กลยุทธ์	90 มาตรการ	103 ตัวชี้วัด

4.4 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568-2570 สู่การปฏิบัติ

พันธกิจข้อที่ 1 ขับเคลื่อนโรงเรียนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

เป้าหมายที่ ข้อที่ 1 โรงเรียนมีการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ที่เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับทุกคน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่นๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	1.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานสวัสดิภาพ EP งานปกครอง ฝ่าย EP	กิจกรรม นโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครอง และปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	0.00	100	100	100	(PFSG 1.1.1)	ACSP 1.3 ACSP 10.6
2. ร้อยละของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	1.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร (ในการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่) (MLP/EP)	29,820	91	93	95	(PFSG 1.1.2)	ACSP 1.3 ACSP 10.6
		กิจกรรม ACSP Shield (MLP)	13,200					
	1.แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP	กิจกรรม การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying) (EP)	9,520					
3. มีการอบรมครูและบุคลากรการดูแลตนเอง	1.แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	350,800	90	92	94	(PFSG 1.1.3) (PFSG 1.1.4)	ACSP 10.6

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่นๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
เกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพศศึกษา เพศวิถี ให้บุคลากรและนักเรียน และเข้าใจความแตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ	2.แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรมอบรมนักเรียน ให้รู้และเข้าใจ การ อยู่ร่วมกัน (แตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ) (MLP/EP)	15,800					
		กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา (MLP/EP) 22,400	22,400					
		กิจกรรม To Be Number One (MLP/EP)	4,300					
	3.แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP	กิจกรรม A Campaign of Self Protection from Drug	22,700					
		กิจกรรม Adolescent Development (เปิดบ้านเติมฝันสักวันจะเป็นหมอ)	27,700					
		กิจกรรม Sexual Harassment Prevention	6,120					
		กิจกรรม Cyber Safety and Social Media Literacy	9,560					
		กิจกรรม A Campaign for Reducing Accidents (รณรงค์ลดอุบัติเหตุ)	1,400					
		กิจกรรม Health Care	10,000					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่นๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
4.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ (Corruption) เพื่อสรรค์สร้างสังคมคุณภาพ (มิติที่ 2)	แผนงานกลุ่มสาระฯ MLP สังคมศึกษา ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนหลักสูตรต่อต้านการทุจริต	0.00	83	84	85	(PFSG 1.1.5) (PFSG 1.1.6) (PFSG 1.1.7)	
	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา EP ฝ่าย EP	กิจกรรม แบ่งปันความรู้สึกร่วม (Sharing Circle) ทุกระดับชั้น	0.00					
	แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม	กิจกรรมการสอนและแผนการสอน	4,500					
		กิจกรรมการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือ	5,100					
		กิจกรรมค่ายแคมป์ลูกเสือสำรอง ป.1	(73,000)					
		กิจกรรมค่ายแคมป์ลูกเสือสำรอง ป.2	(71,250)					
		กิจกรรมค่ายแคมป์ลูกเสือสำรอง ป.3	(68,400)					
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.4 -ป.6	(450,500)					
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.5	(611,780)					
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.6	(509,860)					
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.1	(457,410)					
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.2	(460,560)					
		กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.3	(453,700)					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่นๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
		กิจกรรมแข่งขันการประกวดสวนสนาม	123,400					
		กิจกรรมฝึกประสบการณ์ลูกเสือกองร้อยพิเศษ	106,050					
	แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม	กิจกรรม นทศ.จิตอาสา (บำเพ็ญประโยชน์)	110,500					
		กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-3 เข้ารับการฝึกภาคที่ตั้งประจำปี	116,000					
		กิจกรรมนำนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2-3 เข้ารับการฝึกภาคสนาม (เขาชนไก่)	1,259,000					
	งานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง	กิจกรรม ACSP ANTI	12,500					
5.มีการอบรมครูบุคลากรนักเรียน ในมิติการยอมรับสภาพเดียวกัน (Incarnational Methodology) ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (MEC) (มิติที่ 3)	แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร (ในการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่) (MLP/EP)	29,820 มาตรการ 1.1.2	90	92	94	(PFSG 1.1.8)	สพฐ 2.4
	แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP	พัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรมเรื่อง “การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying)” (EP)	9,520	91	92	93		
	แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	350,800 มาตรการที่ 1.1.3	91	92	93		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่นๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
6.จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนที่มีคุณภาพเพื่อช่วยส่งเสริมการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	1.แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง	กิจกรรม สานสัมพันธ์เครือข่ายทางครอบครัวชุมชนในการดูแลการดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิต	29,200	9	11	13	(PFSG 1.1.9)	ACSP 8.2 ACSP 8.3 ACSP 9.1 ACSP 9.2 ACSP 9.3 ACSP 13.1 ACSP 13.2 (4.5 FSG)

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ	แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	80,000	90	91	92	(PFSG 1.2.1)	(3.1 FSG) ACSP 10.6
	แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ร่วมกับแนะแนว)	0.00					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP	กิจกรรม อบรมพัฒนาบุคลากรเรื่อง “เทคนิคการสื่อสาร (Communication Skill)	13,290					
	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP (การเรียนรู้การสอน)	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เกณฑ์มาตรฐาน (Tailor instruction to meet the needs of individual students.)	225,000					
	แผนงานหลักสูตรและการสอน EP (การเรียนรู้การสอน) ฝ่าย EP	กิจกรรมอบรมครู Classroom management	62,610					
2.มีการนำการศึกษาแนววมงฟอร์ต พัฒนานักเรียนให้มีวิสัยทัศน์ฝ่ายจิตตามคุณค่าพระวรสารมาขับเคลื่อนพัฒนานักเรียนในแผนงานวิชาการ/ฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนมงฟอร์ตศึกษาในทุกระดับชั้น		88	89	90	(PFSG 1.2.2)	สพฐ 2.2.5 (4.4 FSG) ACSP 11.1
	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนหลักสูตรมงฟอร์ตศึกษา (บูรณาการ /EP)						
	แผนงานอภิบาลสำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา	22,000					
		กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต้นเดือน	30,000					
		กิจกรรมพิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า	20,000					
		กิจกรรมพิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต	44,000					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
		กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า ทิพวัล	29,500					
		กิจกรรมพิธีสมโภชพระนางมารีย์ได้รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ	48,500					
		กิจกรรมสัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก	79,800					
		กิจกรรมนักเรียนคาทอลิกรับศีลศักดิ์สิทธิ์	18,000					
		กิจกรรมพิธีสมโภชพระคริสตสมภพ	96,700					
		กิจกรรมส่งเสริมกระแสวิพากษ์	8,000					
		กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 24	459,000					
		กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต ครั้งที่ 25	69,500					
		กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4	20,000					
		กิจกรรมสัมมนาค่ายผู้นำองค์กรคาทอลิก	19,500					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
3.มีการจัดอบรม/เผยแพร่ข้อมูลความรู้ด้านจิตวิทยาให้กับบุคลากรและผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องให้มีความรู้เพื่อเข้าใจและดูแลนักเรียนได้ถูกต้อง	1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP	กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน (MLP/EP)	495,980	88	90	92	(PFSG 1.2.3)	(FSG 4.5) ACSP 8.2 ACSP 8.3 ACSP 9.1 ACSP 9.2 ACSP 9.3 ACSP 13.1 ACSP 13.2
4. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการศึกษา (มิติที่ 3, 5)	แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่	1,862,766	95	96	97	(PFSG 1.2.4)	
5. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูล	80,000	100	100	100	(PFSG 1.2.5)	
		กิจกรรมจัดทำสารสนเทศ	41,400				(PFSG 1.2.6)	
		กิจกรรมให้คำปรึกษา	200,500					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
6.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	แผนงานระดับชั้นฝ่ายปกครอง	กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MLP/EP) 29,200	29,200	4	5	5	(PFSG 1.2.7)	(FSG 4.5) ACSP 8.2 ACSP 8.3 ACSP 9.1 ACSP 9.2 ACSP 9.3 ACSP 13.1 ACSP 13.2

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนมาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาส ทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ อย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	แผนงานงานแนะแนวฝ่ายวิชาการแผนงานงานบริหารฝ่ายการเงิน	กิจกรรมจัดวางตัวบุคคล	8,000	✓	✓	✓	(PFSG 1.3.1)	(4.3 FSG)
		กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	0.00	(1)	(1)	(1)	(PFSG 1.3.2)	
	แผนงานงานบริหารฝ่ายการเงิน	จัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียน	(1,840,000)				(PFSG 1.3.3)	

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	แผนงานอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป	กิจกรรมแยกขยะ	30,000	4 (100)	5 (100)	5 (100)	(PFSG 1.4.1)	ACSP 2.4
		กิจกรรมประหยัดพลังงาน	0.00					
	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	54,000					
		โครงการงานวิทย์	36,500					
		กิจกรรมส่งเสริมการลดก๊าซเรือนกระจก	5,000					
	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรม Science week 2025	45,980					
		กิจกรรม Ecobalance	15,000					
2. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency)	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3	800	16 (100)	18 (100)	20 (100)	(PFSG 1.4.2)	ACSP 2.4
		กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6	800					
		กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3	800					
		กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6	800					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP งานวิชาการ EP	Sufficiency economy in the household P.1-P.3	6,040					
		Sufficiency economy in the Community (P.4-P.6)	6,040					
		Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 6,040	6,040					
		Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-M.6	6,040					
3.แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์	0.00	95	96	97	(PFSG 1.4.3)	
		กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	0.00					
		การใช้แหล่งเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระฯ	0.00					
4. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป	กิจกรรมสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	<u>5,000</u>	90	90	90	(PFSG 1.4.4)	ACSP 2.4
	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน						
	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน						

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการ ศึกษา (มิติที่ 1)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯในระดับดีมากขึ้นไป	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรมรณพอร์ทศึกษา	มาตรการที่ 1.2.2	80	85	90	(PFSG 1.5.1) (PFSG 1.5.2) (PFSG 1.5.3) (PFSG 1.5.4) (PFSG 1.5.5)	สพฐ 1.2.1 (1.1 FSG) (1.2 FSG) (1.3 FSG) (ACSP14.1) (ACSP14.2) (ACSP14.3)
	แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP งานวิชาการ EP	กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรมรณพอร์ทศึกษา	มาตรการที่ 1.2.2					
	แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง แผนงานระดับชั้น EP งานปกครอง ฝ่าย EP	กิจกรรม ธรรมะในโรงเรียน (MLP/EP)	36,180					
		กิจกรรม SMART STUDENT (MLP/EP)	111,620					
		กิจกรรม ทำบุญตักบาตรทุกวันพระ (MLP/EP)	53,400					
		กิจกรรม HOMEROOM (MLP/EP)	6,160					
		กิจกรรม MORNING ASSEMBLY (MLP/EP)	28,800					

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคมปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	1.แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง 2.แผนงานระดับชั้น EP งานปกครอง ฝ่าย EP	กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม	12,000	60	65	70	(PFSG 1.6.1) (PFSG 1.6.2)	(1.3 FSG) (ACSP14.3)

พันธกิจข้อที่ 2 ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในยุคดิจิทัล

เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้มีความสนใจ	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.)	38,100	3 (100)	4 (100)	5 (100)	(PFSG 2.1.1) (PFSG 2.1.2)	(ACSP 6.4)
		- การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร	30,000					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP	- กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum	27,025					
		- การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	6,625					
		- กิจกรรม Entrepreneur	88,040					
		- กิจกรรม วิชาเอก EP ModernTrack	0.00					
		- กิจกรรมวิชาเพิ่มเติม มัธยมต้น EP Elective Subject	44,120					
		- กิจกรรม Public presentation	13,556					

กลยุทธ์ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่าน Digital เพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On-site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ (Teaching Vaults MIP	225,000	8 (100)	8 (100)	8 (100)	(PFSG 2.2.1)	(3.2 FSG) (ACSP 7.2) (ACSP 7.3) (ACSP 7.4)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ (Teaching Vaults) EP	85,00					(ACSP 7.5)

กลยุทธ์ 2.3 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.จำนวนช่วงชั้นที่ผู้เรียนมีผลงาน ผลงานที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach: Developing 21st Century Competencies)	480,000	4 (100)	4 (100)	4 (100)	(PFSG 2.3.1)	(ACSP 6.1) (ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
		กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	397,520					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	2.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่าย EP	กิจกรรม วิชาเอก EP Modern Track	0.00 มาตรการที่ 2.1.1					
		กิจกรรม วิชาเลือก มัธยมต้น EP Elective Subject	397,520 มาตรการที่ 2.1.1					
		กิจกรรม Public presentation	13,556 มาตรการที่ 2.1.1					
2.จำนวนผลงานของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้น ให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs	แผนงานส่งเสริมวิชาการ ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมส่งนักเรียนแข่งขันกับหน่วยงานภายนอก	143,627	60	65	70	(PFSG 2.3.1)	(ACSP 6.1) (ACSP 6.2) (ACSP 6.3)
		กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC)						
	กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ MLP /EP	กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาไทย	35,400					
		กิจกรรมอัจฉริยะภาพคณิตศาสตร์	104,500					
		กิจกรรมวิทย์คิดพลัส วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์)	345,300					
		กิจกรรมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมฯ)	1,150					
		กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก	70,000					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
		กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบวิชประวัติศาสตร์ และกฎหมาย	3,500					
		กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)	64,575					
		กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)						
		กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก (การงานฯ)	30,000					
		กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	43,000					
		กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	20,000					
	งานกีฬา	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน						
		กีฬาบาสเกตบอล	57,050					
		กีฬาฟุตบอล	48,000					
		กีฬาเทเบิลเทนนิส	28,900					
		กีฬา Sport Stack	17,740					
		กีฬา-กรีฑา	31,850					
		กีฬา-ว่ายน้ำ	64,600					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	งานดนตรีและการแสดง	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน						
		ดนตรีสากล	35,000					
		ดนตรีไทย	42,000					
		เครื่องสายสากล	35,000					
		วงโยธวาทิต	126,000					
		นาฏศิลป์	20,000					
		นาฏศิลป์ (โขน)	10,000					
	แผนงานส่งเสริมวิชาการ EP ฝ่าย EP	กิจกรรม EP English Atmosphere	50,000					
		กิจกรรม EP Math Ninja (คณิต EP)	0.00					
		กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน	2,400					
		กิจกรรมการส่งนักเรียนแข่งขันวิทยาศาสตร์ (วิทย์ EP)	0.00					
3.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	0.00	90	91	92	(PFSG 2.3.2)	สพฐ 1.1.3 สพฐ 1.1.4 ACSP 3.4
		กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)	100,000					
		กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน	0.00					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
4. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 แผนก MLP อยู่ในระดับ A1	แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการทดสอบและรายงานผลการสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6	191,440	68	70	71	(PFSG 2.3.5)	(1.2 FSG) ACSP 14.2
5. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนก MLP อยู่ในระดับ A2				68	70	71		
6. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนก MLP อยู่ในระดับ B1				50	51	22		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
7. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนก MLP อยู่ในระดับ B2				50	51	22		
8. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนก EP อยู่ในระดับ A1	ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP แผนงานกลุ่มสาระฯ	ผลการสอบนักเรียนระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 ม.6 กิจกรรมการทดสอบ CEFR และรายงาน	652,500	65	70	75		
9. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนก EP อยู่ในระดับ A2				65	70	75		
10. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนก EP อยู่ในระดับ B1				65	70	75		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			มาตรการในแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
11. ร้อยละของผลการสอบ CEFR หรือเทียบ เท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนก EP อยู่ในระดับ B2				53	54	55		

กลยุทธ์ 2.4 พัฒนาคำร่าเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ยุค Digital ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. มีการใช้ตำรากลาง ภาษาอังกฤษและข้อสอบวัด และประเมินผลนักเรียนที่ใช้ ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อ Digital ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.1)	(4.2 FSG) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	0.00					
	แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ MLP	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ตำรา กลาง (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)	0.00					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	ฝ่ายวิชาการ							
	แผนงานกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรตามตำรากลาง	0.00					
	แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรตามตำรากลาง (กลุ่มสาระภาษาต่าง ประเทศ ภาษาอังกฤษ)	0.00					
	แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรตามตำรากลาง (กลุ่มสาระภาษาต่าง ประเทศ ภาษาอังกฤษ)	0.00					
2. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นปฐมวัย1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	แผนงานกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	0.00	83	84	85	(PFSG 2.4.2)	(4.2 FSG)
	แผนงานกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	0.00	82	83	84		(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
3. ใช้หนังสือดรณศึกษาในระดับชั้นปฐมวัย ถึงประถม	แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4)	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.3) (PFSG 2.4.4)	(4.2 FSG)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
ศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดตรรกศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงประถมศึกษาปีที่4								(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
4. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิฯ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ (ป.1-6)	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 2.4.5)	(4.2 FSG)
		กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ	0.00					(ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
	แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ (ป.1-6)	0.00					
		กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ (อ่าน เขียน สื่อสาร)	30,500					
	แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP	กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ (ป.1-6)	0.00					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
5. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	แผนงานห้องสมุดฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมจัดหาหนังสือและหนังสือ E-Books เข้าห้องสมุด	150,000	80	81	82	(PFSG 2.4.6)	(ACSP 3.1)
		กิจกรรมพัฒนาระบบโปรแกรม Library Push (E-Library)	30,000					
6. จำนวนสื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	แผนงาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- กิจกรรมทำ สื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียน	-	10	11	12	(PFSG 2.4.7)	(สพฐ 3.2) (2.3 FSG) (ACSP 3.4)
	งานหลักสูตรและการสอน MLP	กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	397,520 มาตรการที่ 2.3.1					
	งานหลักสูตรและการสอน EP	กิจกรรม EP Vlogger	21,900					

พันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
เป้าหมายที่ 3 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.โรงเรียนมีการดำเนินการกำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> นโยบายและแผนสำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบัน	10,300	✓	✓	✓	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.2 (PFSG 2.4.7) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3) (ACSP10.4) (ACSP10.5) (ACSP10.6)
2. โรงเรียนดำเนินการการประเมินตามมาตรฐานสากลที่โรงเรียนกำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> แผนงานมาตรฐานสากล MLP ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร	16,560	90	91	92	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.2 (PFSG 2.4.7) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3) (ACSP10.4) (ACSP10.5) (ACSP10.6)
	งานหลักสูตร EP	กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร						

กลยุทธ์ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	แผนงานงานนโยบายและแผนสำนักผู้ อำนวยการ	กิจกรรมการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	1,000	90	91	92	(PFSG 3.2.1) (PFSG 3.2.2)	FSG 4.1 (ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3)

กลยุทธ์ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา วิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการของฝ่ายต่างๆ ในมูลนิธิฯ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา	กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	50,000	80	81	82	(PFSG 3.3.1) (PFSG 3.3.2) (PFSG 3.3.3)	สพฐ 2.6

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
2. มีการจัดทำและรวบรวมสารสนเทศของฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการบริหารจัดการ และการติดตามให้มีประสิทธิภาพ	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา	กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบSWIS	งบเดียวกันกับตัวชี้วัดที่ 1	80	81	82	(PFSG 3.3.1) (PFSG 3.3.2)	สพฐ 2.6
3. ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา	กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	0.00	80	83	85	(PFSG 3.3.3)	
4.จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	แผนงานงานประกันคุณภาพการศึกษาสำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรม วิจัยความพึงพอใจของ stakeholder ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	2,050	1	-	1	(PFSG 3.3.4)	(ACSP 8.2)

กลยุทธ์ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน จำนวนผู้เรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย	แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ MLP	แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพผู้เรียน	0.00	✓	✓	✓	(PFSG 3.4.1)	
	แผนงานบริหารฝ่าย EP	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพผู้เรียน	0.00					
	แผนงานรับนักเรียนใหม่ ฝ่ายธุรการ	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านจำนวนผู้เรียนลดลง	13,800					
	แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพบุคลากร	0.00					
	แผนงานการเงิน ฝ่ายการเงิน	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา	0.00					
	แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความปลอดภัย (MLP/EP)	0.00					
	แผนงานสวัสดิภาพ EP ฝ่ายEP	แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความปลอดภัย (MLP/EP)	0.00					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
2. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	แผนงานงานสุขอนามัยฝ่ายบริหารทั่วไป	กิจกรรมแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด	0.00	100	100	100	(PFSG 3.4.2)	
		กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค	1,500					
		กิจกรรมจัดหายาและเวชภัณฑ์	141,313					
		ส่งเสริมสุขภาพอนามัย (บริการตรวจสุขภาพนักเรียน ป.1 - ม.6)	197,400					
		กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่	727,500					
		กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามเกณฑ์อายุ						
		กิจกรรมจัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด 19	40,000					
		กิจกรรมบริการเคลื่อนที่ ป.1 – ป.6	84,500					
	แผนงานอาคารสถานที่ฝ่ายบริหารทั่วไป	แผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติและการสื่อสาร	0.00					
		กิจกรรมจัดทำป้ายบอกทาง ทางหนีไฟ เครื่องดับเพลิง	งบเกี่ยวกับการปรับปรุงสถานที่					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
		กิจกรรมตรวจเช็คอาคาร	งบเกี่ยวกับการปรับปรุงสถานที่					
		กิจกรรมตรวจเช็คซ่อมบำรุงเครื่องดับเพลิง	งบเกี่ยวกับการปรับปรุงสถานที่					

พันธกิจข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายข้อที่ 4 โรงเรียนมีการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. มีการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ ให้กับผู้รับผิดชอบงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ	หน่วยงานหลัก 1.งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	ปฐมนิเทศครูและบุคลากรก่อนเปิดภาคเรียน	350,800	90	92	94	(PFSG 4.1.1) (PFSG 4.1.2)	(ACSP 8.4) (ACSP 8.6)
		อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ	1,682,265					
		รายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการ/ประสานงานในการวางแผน การอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	0.00					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
		กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	-					
		ACSP Teacher's English Proficiency Program	840,000					
		ACSP Teacher's Language Learning Abroad	2,057,000					
		Teacher Assistant Program	838,200					
2. มีการกำกับ ติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิฯ	1.งานทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ	รายงานสรุปผลความก้าวหน้าการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	0.00	90	92	94	(PFSG 4.1.3)	
3. มีเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	งานทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ	รายงานเครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	งบประมาณเดียวกับมาตรการที่ 5.2.1	90	92	94	(PFSG 4.1.4)	(4.5 FSG) (ACSP 13.2)
		กิจกรรม Modernization program (MOU ทางวิชาการ)						
	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP	กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ)						
	แผนงานบริหารวิชาการ EP	กิจกรรม สร้างประสานความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนจากเครือข่ายต่าง ๆ Academic Collaborations						

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP	กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่าย ผู้ปกครอง /ศิษย์เก่า /ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MLP/EP	มาตรการที่ 1.2.6					

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานงานในการวางแผนการอบรม พัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งใน ส่วนของการพัฒนาตาม พื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่	หน่วยงานหลัก งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	รายงานสรุปผลความก้าวหน้าการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	0.00	90	92	94	(PFSG 4.2.1)	สพฐ 2.4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
รับผิดชอบในโครงสร้างบริหารงานของแต่ละโรงเรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง								

พันธกิจข้อที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

เป้าหมายที่ 5 มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5.1 ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายมูลนิธิฯ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.จำนวนกลุ่มสาระที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพหิภคครูด้านการจัดการเรียนสอนด้วย Best Practice	0.00	6 (100)	7 (100)	8 (100)	(PFSG 5.1.1) (PFSG 5.1.2)	สพฐ 3.5
		กิจกรรมสร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	480,000					
	แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP	กิจกรรม Group Discussion on Best practice	40,800					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
2.จำนวนบุคลากรแต่ละโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมสร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	งบประมาณเดียวกับ มาตรการที่ 5.1.1, 5.1.2	3 (100)	4 (100)	5 (100)	(PFSG 5.1.3)	สพฐ 3.5
	แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP	กิจกรรม Group Discussion on Best practice	งบประมาณเดียวกับ มาตรการที่ 5.1.1, 5.1.2					

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP	กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ)	2,889,540	7 (100)	9 (100)	11 (100)	(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2) (PFSG 5.2.3)	(4.5 FSG) (ACSP 13.2)
	แผนงานบริหารวิชาการ EP	กิจกรรม สร้าง ประสานความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนจากเครือข่ายต่างๆ Academic Collaborations	65,500					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรม Modernization program (MOU ทางวิชาการ)	100,000					
	แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่าย ผู้ปกครอง /ศิษย์เก่า /ชุมชน ที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MLP/EP)	29,200 มาตรการที่ 1.2.6					
2.จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม	กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน		3 (100)	4 (100)	5 (100)	(PFSG 5.2.1) (PFSG 5.2.2) (PFSG 5.2.3)	(4.5 FSG) (ACSP 13.2)
		กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา	250,000					
		กิจกรรมบริจาคโลหิต	100,000					
	แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง	กิจกรรม ปลูกป่าชายเลน (MLP/EP)	543,930					
		กิจกรรม พี่เข็ยนน้อง (MLP/EP)	571,030					
		กิจกรรม Giving & Sharing (MLP/EP)	670,000					
	2. แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP	กิจกรรม EP Interdisciplinary S.1-3						
		กิจกรรม EP Team Harmony S.4-6						

พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

เป้าหมายที่ 6 โรงเรียนมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำการศึกษายุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล
กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาโปรแกรมการเรียนการสอนในหลักสูตรโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.มีโปรแกรมในหลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล	แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.)	38,100	✓	✓	✓		สพฐ 2.3 (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3)
		การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	0.00	100	100	100		
	แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP	การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum	27,025					
		การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	0.00 มาตรการที่ 2.1.1					

กลยุทธ์ที่ 6.2 พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษอย่างน้อย 1 หลักสูตร	แผนงานทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	1,682,265	90	92	94	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (PFSG 4.2.1)	สพฐ 2.4
2.ครูและบุคลากรทั่วไปมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ระดับ A2	แผนงานทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	มาตรการที่ 6.2.1	69	70	71	(PFSG 2.3.5)	สพฐ 2.4
3.ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษมีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัดเทียบเคียง CEFR ดังนี้ ระดับประถมศึกษา B2 ระดับมัธยมศึกษา C1	แผนงานทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	มาตรการที่ 6.2.1	59	60	61	(PFSG 2.4.1)	สพฐ 2.4
4.ครูผู้สอนรายวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา คอมพิวเตอร์ สุขศึกษา พลศึกษา) มีผลการทดสอบตามเกณฑ์การวัด	แผนงานทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ	กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร ด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	มาตรการที่ 6.2.1	59	60	61	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2) (PFSG 4.2.1)	สพฐ 2.4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
เทียบเคียง CEFR อยู่ในระดับ B1								
5.ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในยุค Digital ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา	กิจกรรมอบรมบุคลากรด้านเทคโนโลยี	60,000	90	91	92		
6.จัดการอบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล iPSLE	แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานสากล iPSLE		100	100	100		
		อบรม “2026 Shadowing Program in Singapore for MLP”(5,6)	189,300					
		อบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากลโดยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ (5,6)	87,800					
		อบรมและพัฒนาครูผู้สอนชาวต่างชาติ แผนก MLP (7)	23,500					
		กิจกรรม Analyse iPSLE (EMS) Results for improving teaching and learning	8,600					
		กิจกรรม iPSLE Mock Test	42,765					

กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับการสอบวัดผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE English ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7	แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายวิชามาตรฐานสากล iPSLE English, Math และ Science		65	66	67	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	
		iPSLE assignment Book's question analysis for personal performance per period. (10)	154,350					
		2025 iPSLE Tutorial ม.1 (ป.6 ปีการศึกษา 2567) (10)	68,030					
		Reading Around and Conversation English Performance	153,500					
2. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Mathematics ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7				50	51	52		
3. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (MLP) มีผลสัมฤทธิ์การสอบ iPSLE Science ผ่านเกณฑ์ SEAB AL1-7				65	66	67		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
4. ร้อยละมีผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	หน่วยงานหลัก 1. แผนงานมาตรฐานสากลฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรมการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - กิจกรรมรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep	-	75	76	77	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
5. ร้อยละของนักเรียนแผนก MLP ภาษาอังกฤษ IELTS	หน่วยงานหลัก 1. แผนงานมาตรฐานสากลฝ่ายวิชาการ	- กิจกรรมทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ IELTS โดยสถาบัน British Council Thailand - กิจกรรมรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ IELTS		50	51	52	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)
6. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/9 สอบ แผนก EP มีผลการสอบ HSK 1 ตามหลักสูตรที่กำหนด		กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4)	มาตรการที่ 6.3.5	80	81	82		
7. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอบ แผนก MLP และ EP มีผลการสอบ HSK 1 ตามหลักสูตรที่กำหนด	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ			69	70	71	(PFSG 3.1.1) (PFSG 3.1.2)	สพฐ 2.1 สพฐ 2.2 สพฐ 2.3 (2.4 FSG)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
8. ร้อยละของนักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ HSK2 และ HSK ระดับต้นเฉพาะห้อง I- Linguistics ตามหลักสูตรที่กำหนด				60	61	62		
9. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ป.5/9 (Chinese English Program) มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK (ระดับ 2)				79	80	81		
10. ร้อยละของนักเรียน แผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK3 ตามหลักสูตรที่กำหนด				70	71	72		
11. ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.5 แผนก (EP) (เอกภาษาจีน) มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าการทดสอบวัด				70	71	72		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
ระดับความรู้ภาษาจีน HSK (ระดับ 3)								
12. ร้อยละของนักเรียนแผนก MLP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (เอกภาษาจีน) สอบ HSK 4 ตามหลักสูตรที่กำหนด				70	71	72		
13. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 (EP) (เอกภาษาจีน) มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าการทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK (ระดับ 4)				70	71	72		
14. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) มีความรู้ภาษาญี่ปุ่นเทียบเท่าการทดสอบวัดระดับภาษาญี่ปุ่น JLPT (ระดับ N5 ขึ้นไป)	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	35,000 มาตรการที่ 6.3.6	49	50	51		
		กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N4, N5)	15,000					
		กิจกรรมรายงานผลการสอบ JLPT						
15. เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้น ม.6 (เอกภาษาญี่ปุ่น) มีความรู้ภาษาญี่ปุ่นเทียบเท่าการทดสอบวัดระดับ	แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น	มาตรการที่ 6.3.6	24	25	26		
		กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N4, N5)	มาตรการที่ 6.3.15					

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
ภาษาญี่ปุ่น JLPT (ระดับ N4 ขึ้นไป)		กิจกรรมรายงานผลการสอบ JLPT	มาตรการที่ 6.3.15					
16. ร้อยละของนักเรียน แผนก MLP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ TUST Computer	แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กิจกรรมจัดสอบ TUST Computer นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมรายงานผลการสอบ TUST Computer	10,000	60	65	70		
17. ร้อยละของนักเรียน แผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน	แผนงานงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	- กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science		60	61	62		
18. ร้อยละของนักเรียน แผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (Mathematics) ทุกคน	แผนงานงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	- กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science		50	51	52		
19. ร้อยละของนักเรียน แผนก EP ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอบ Cambridge Checkpoint (Science) ทุกคน	แผนงานงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	- กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียน แผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science		50	51	52		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงานหน่วยงานหลัก	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
20. ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน	แผนงานงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	- กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science		60	61	62		
21. ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (Mathematics) ทุกคน	แผนงานงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	- กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science		50	51	52		
22. ร้อยละของนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สอบ Cambridge Checkpoint (English) ทุกคน	แผนงานงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	- กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียนแผนก EP ระดับชั้นป.6 และม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตรเคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science		50	51	52		
23. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	แผนงานงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP	กิจกรรมทดสอบ (IELTS) กิจกรรมรายงานผลการทดสอบนักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือเทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2		70	71	72		

กลยุทธ์ที่ 6.4 พัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา	
				2568	2569	2570			
1.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แผนงานกลุ่มสาระฯ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ท่องอาขยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียน	15,000	82	83	84	-	สพฐ 1.1.1 2.4 FSG ACSP 3.1 ACSP 3.2 ACSP 5.2 ACSP 5.3	
		กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน	14,000	83	84	85			
		2.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6)						20,000
		3.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร) ป.1-ม.6)	มาตรการที่ 6.4.1-12	84	85			86
			กิจกรรมคล่องจากหนังสือตรุณศึกษา (ป.1- 4)						
			กิจกรรมคลินิกภาษาไทย						
4.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา	-	85	86	87			
		กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6)	-						

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
5.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6)	-	86	87	88		
		กิจกรรมสูตรคูณพรรษา (ป.1-ม.6)	-	87	88	89		
กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6)		-						
กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์(ป.1-ม.6)		-						
กิจกรรม Mathematics Show and Share		25,500	88	89	90			
7.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.1 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6)						
		กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	มาตรการที่ 6.4.1-12	89	90	91		
		กิจกรรม English Inspirational Show and Share						
		คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6)						
8.ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ม.2 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ								

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
9.ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.3 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ	กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ของระดับชั้น		90	91	92		
		กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	มาตรการที่ 6.4.1-12	91	92	93		
		กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	-					
		คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	-					
10.ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.4 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ								
11.ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.5 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP	กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา	-	92	93	94		
		กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6)	-					
		กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6)	-	93	94	95		
		กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6)	15,870					
		กิจกรรม EP Math Week	37,840					
		กิจกรรม EP Math Foundation Drive	-					
12.ร้อยละของผู้เรียน ระดับชั้น ม.6 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ								

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP	กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร	-					
		กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6)	มาตรการที่ 6.4.1-12					
		กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	-					

กลยุทธ์ที่ 6.5 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
1. ร้อยละของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	หน่วยงานหลัก - กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	-	88	89	90	-	สพฐ 1.1.5 ACSP 5.1 ACSP 5.2
2. ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	หน่วยงานหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- มาตรการที่ 6.5.1	80	81	82	-	สพฐ 1.1.5 ACSP 5.1 ACSP 5.2

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2568	2569	2570		
หลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป								
3.ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดตั้งแต่เกรด 3 ขึ้นไป	<u>หน่วยงานหลัก</u> กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	- มาตรการที่ 6.5.1	80	82	84	-	สพฐ 1.1.5 ACSP 5.1 ACSP 5.2
4.ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล 3 รูปแบบขึ้นไป	<u>หน่วยงานหลัก</u> แผนงานวัดผล/ ประเมินผล	กิจกรรมติดตามการใช้เครื่องมือ วัดผล และประเมินผลของครูผู้สอน		100	100	100		
5.ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> แผนงานวัดผล/ ประเมินผล	กิจกรรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	มาตรการที่ 6.5.4	100	100	100		

กลยุทธ์ที่ 6.6 พัฒนาสุนทรียภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ที่รองรับการส่งเสริม/ดำเนินการให้บรรลุตามกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด	งบประมาณ	การดำเนินการหรือความสำเร็จในแต่ละปีการศึกษา			แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิ	มาตรฐานการศึกษาอื่น ๆ ของสถานศึกษา
				2565	2566	2567		
1.ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่น กีฬา หรือดนตรี หรือมี ผลงานด้านสุนทรียภาพ อย่างน้อย 1 ชนิดหรือ 1 ประเภท	หน่วยงานหลัก 1.แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ฝายวิชาการ 2.แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา ฝายวิชาการ 3.แผนงานกีฬา ฝายกิจกรรม 4.แผนงานดนตรีและการแสดง ฝายกิจกรรม	กิจกรรม 1คน 1 กีฬา 1 ดนตรี	-	95	96	97	-	สพฐ 1.2.4 ACSP 1.1 ACSP 1.2 ACSP 1.4 ACSP 1.5 ACSP 1.6

ส่วนที่ 5

แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1.เครือข่ายความร่วมมืองานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่าง ๆ ร่วมกัน ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission) โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียนการโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program): นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วนในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม (Dual Enrollment Program) : นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึงโครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐ ผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา
- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึง กิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนา ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรง ในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ

2) International Management Institute Switzerland (IMI) - SWITZERLAND

- ความร่วมมือด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เช่น การบริหารการโรงแรม การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ การบริหารอาหารและเครื่องดื่ม หรือ Luxury Brand Management การเป็นพันธมิตรด้านหลักสูตรปริญญาร่วม (Dual Degree Program) กับ IMI การแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน หรือการเชิญอาจารย์จาก IMI มาสอนในหลักสูตรพิเศษ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น ห้องเรียนออนไลน์ ฐานข้อมูลวิชาการ หรือซอฟต์แวร์ด้านการจัดการโรงแรม
- โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและโอกาสฝึกงาน (Student Exchange Program) ระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการและ IMI โอกาสฝึกงานระหว่างประเทศ (International Internship Program) กับเครือข่ายโรงแรมและบริษัทที่เป็นพันธมิตรของ IMI ทั่วโลก การรับนักศึกษาจากโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการเข้าศึกษาต่อที่ IMI ภายใต้เงื่อนไขพิเศษ เช่น การโอนหน่วยกิต

3) International Business School, BFSU Beijing Foreign Studies University CHINA

- International Business School, BFSU มีโครงการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนจากโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการที่ต้องการศึกษาต่อในประเทศจีน โดยทุนนี้สามารถเป็นโอกาสสำคัญสำหรับโรงเรียนที่ต้องการส่งเสริมการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในสาขาธุรกิจระหว่างประเทศ การค้าระหว่างประเทศ และสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

4) Keonguk Elementary, Junior High, High School, Osaka Japan – JAPAN

- โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนและครูผู้สอนจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนหรือครูผู้สอนระหว่างสองสถาบันเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในวัฒนธรรมและระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ

5) สถาบันหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

- ร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ร่วมมือพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบูรณาการความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ร่วมพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ในการทำงานโครงการการเข้าค่าย และการจัดอบรมต่าง ๆ ทางด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- สนับสนุนและเสริมสร้างเครือข่ายด้านวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ
- ให้คำปรึกษา แนะนำการศึกษาดูงานและสิทธิการรับนักเรียนเข้าสัมภาระณ เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์เข้าศึกษาต่อในสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มจธ.

6) Cambridge Primary School

- การเข้าถึงหลักสูตรที่มีมาตรฐานสูง (Access to High-Quality Curriculum) หลักสูตร Cambridge เป็นที่รู้จักในระดับโลกในด้านความท้าทายและการพัฒนาทักษะวิชาการของนักเรียน การร่วมมือกับ Cambridge School จะช่วยให้โรงเรียนสามารถนำเสนอหลักสูตรที่มีคุณภาพสูงในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศาสตร์ การใช้หลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก สามารถช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวได้ดีขึ้นสำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

7) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะมนุษยศาสตร์

- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission) โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียน การโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program): นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วนในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม (Dual Enrollment Program): นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึง โครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อนำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา
- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย มีโอกาสเข้าร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึง กิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรงในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ

8) East Pacific Education การพัฒนาบุคลากรครูด้านภาษาอังกฤษ

9) Kanto Gakuin Mutsuura Junior and Senior High School

- การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการศึกษา (Cultural and Educational Exchange) การร่วมมือกับโรงเรียนนี้จะเปิดโอกาสให้นักเรียนและครูของทั้งสองฝ่ายได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและการศึกษา เช่น การจัด

สัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการและโครงการร่วมที่เสริมสร้างความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม โรงเรียน Kanto Gakuin Mutsuura มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนต่างประเทศ เช่น การเข้าร่วมงาน Nippon Haku Bangkok ซึ่งเป็นงานแสดงวัฒนธรรมญี่ปุ่นในประเทศไทย

- การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (Curriculum and Teaching Development) การร่วมมือกับโรงเรียนที่มีหลักสูตรและวิธีการสอนที่เป็นเอกลักษณ์ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาสามารถช่วยพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนของโรงเรียนฯ ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โรงเรียน Kanto Gakuin Mutsuura มีความร่วมมือกับบริษัทฟูจิตซีในการพัฒนาระบบ IT เพื่อสนับสนุนการศึกษา

10) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- การพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การเผยแพร่วัฒนธรรมจีนในประเทศไทย ตลอดจนการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมระหว่าง จีนไทยและเสริมสร้างความสัมพันธ์ให้มีความแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

- การจัดตั้งสถาบันขงจื้อ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นการดำเนินงานของสถาบันขงจื้อเป็นช่องทางในการสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ รวมทั้งส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการแลกเปลี่ยนครูและนักเรียน

11) British Council IELTS

- การเข้าถึงหลักสูตรที่มีมาตรฐานสูง (Access to High-Quality Curriculum) หลักสูตร Cambridge เป็นที่รู้จักในระดับโลกในด้านความท้าทายและการพัฒนาทักษะวิชาการของนักเรียน การร่วมมือกับ Cambridge School จะช่วยให้โรงเรียนสามารถนำเสนอหลักสูตรที่มีคุณภาพสูงในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศาสตร์ การใช้หลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก สามารถช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวได้ดีขึ้นสำหรับการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

12) British Council IELTS

- การพัฒนาหลักสูตรระดับโลก (Global Curriculum Development) การร่วมมือกับ TIU ช่วยให้โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรที่มีมาตรฐานระดับโลก โดยเฉพาะในด้านธุรกิจระหว่างประเทศ การตลาด การจัดการและภาษาศาสตร์ นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรที่เน้นการศึกษาในเชิงนานาชาติ และเตรียมตัวสำหรับการทำงานในระดับโลก

- โอกาสในการศึกษาต่อในต่างประเทศ (Study Abroad Opportunities) การร่วมมือกับ TIU เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในประเทศญี่ปุ่น และมีโอกาสเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนหรือทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากต่างประเทศ นักเรียนสามารถเข้าร่วมโครงการศึกษานอกสถานที่ (Study Abroad Program) ที่จัดขึ้นโดย TIU ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การศึกษาในต่างประเทศ

- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน (Scholarships and Financial Support) TIU มีทุนการศึกษาหลายประเภท ที่สนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนต่างชาติรวมถึง ทุนการศึกษาทั้งระดับปริญญาตรีและปริญญาโท โรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาที่ร่วมมือกับ TIU สามารถช่วยส่งเสริมนักเรียนในการสมัครขอรับทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ เพื่อให้การศึกษาในประเทศญี่ปุ่นสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

13) Council for the Indian School Certificate Examination

- การรับรองและเทียบวุฒิการศึกษา การขอรับรองหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน ICSE การทำข้อตกลงเพื่อให้โรงเรียนฯ เป็นศูนย์สอบที่ได้รับอนุญาตจาก CISCE การอำนวยความสะดวกให้นักเรียนสามารถใช้วุฒิการศึกษาของ CISCE เพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
- การจัดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ การเป็นศูนย์สอบ (Examination Centre) สำหรับการสอบของ ICSE การใช้ข้อสอบมาตรฐานของ CISCE สำหรับการประเมินนักเรียน การฝึกอบรมบุคลากรให้สามารถจัดสอบและประเมินผลตามมาตรฐานของ CISCE
- การพัฒนาเนื้อหาและหลักสูตร การร่วมพัฒนาหลักสูตรที่ตรงกับมาตรฐาน CISCE โดยเฉพาะในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ การอบรมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนตามมาตรฐานของอินเดีย การใช้หนังสือเรียนและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ได้รับการรับรองจาก CISCE
- โครงการแลกเปลี่ยนและฝึกอบรม โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างสถาบันที่ใช้หลักสูตร CISCE การฝึกอบรมครูและบุคลากรให้เข้าใจแนวทางการสอนของระบบ CISCE การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับแนวทางการประเมินผลของ CISCE

14) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

- โอกาสในการรับเข้าเรียนที่ง่ายขึ้น (University Admission Pathway) โครงการรับตรง (Direct Admission) โรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยมักจะได้รับโควตาพิเศษหรือช่องทางพิเศษสำหรับการรับเข้าเรียน การโอนหน่วยกิต (Credit Transfer Program): นักเรียนสามารถเรียนหลักสูตรบางส่วนในโรงเรียนแล้วนำไปใช้โอนหน่วยกิตเข้าสู่มหาวิทยาลัย โครงการเรียนร่วม (Dual Enrollment Program) นักเรียนสามารถลงทะเบียนเรียนวิชาระดับมหาวิทยาลัยตั้งแต่ยังอยู่ในโรงเรียน
- ทุนการศึกษาและการสนับสนุนทางการเงิน มหาวิทยาลัยมักให้ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนจากโรงเรียนพันธมิตร นักเรียนมีโอกาสเข้าถึง โครงการแลกเปลี่ยนและทุนสนับสนุนจากภาครัฐผ่านเครือข่ายของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อให้ข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับทุนการศึกษาแก่นักเรียน
- การพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการศึกษา นักเรียนสามารถเข้าถึงหลักสูตรเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัย (Pre-University Program) การเรียนการสอนอาจได้รับการออกแบบให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย โรงเรียนสามารถร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อ นำอาจารย์มหาวิทยาลัยมาสอนพิเศษหรือให้คำปรึกษา
- การแนะแนวและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยมีโอกาสร่วมโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ (Career & College Counseling Program) นักเรียนสามารถเข้าถึง กิจกรรม Open House, Workshop และสัมมนาที่จัดโดยมหาวิทยาลัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยตรงในการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อ

15) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

- หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนหรือเชิญเป็นวิทยากรพิเศษ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียน
- โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การส่งนักเรียนไปศึกษาระยะสั้นหรือเรียนร่วมหลักสูตรรวมถึงการให้ทุนการศึกษาหรือโครงการฝึกงานร่วมกับภาคธุรกิจ
- งานวิจัยและนวัตกรรม การทำวิจัยร่วมกันในสาขาที่เกี่ยวข้อง การสนับสนุนทุนวิจัยหรือการเข้าถึงแหล่งข้อมูล

- การจัดสัมมนาและกิจกรรมวิชาการ เช่น การประชุมวิชาการ การสัมมนาและ Work Shop ร่วมกัน กิจกรรมสร้างเครือข่ายระหว่างนักเรียนและคณาจารย์

16) Singapore Examination and Assessment Board

- การรับรองและเทียบวุฒิการศึกษา การนำมาตรฐานการสอบของ SEAB มาใช้ในการประเมินผลการศึกษา การขอรับรองหลักสูตรของสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานของสิงคโปร์ การให้บริการสอบที่ได้รับการรับรองจาก SEAB เช่น O-Level, A-Level หรือหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- การจัดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ การเป็นศูนย์สอบที่ได้รับอนุญาต (Authorized Examination Center) สำหรับการสอบของ SEAB การอบรมบุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการจัดสอบตามมาตรฐานของ SEAB การนำเสนอปฏิบัติที่ดีที่สุดด้านการสอบและการประเมินผลมาใช้ในสถาบัน
- การพัฒนาเนื้อหาและหลักสูตร การร่วมพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่ตรงกับมาตรฐานการสอบของ SEAB การอบรมและพัฒนาคุณครูให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนตามแนวทางของ SEAB การใช้ข้อสอบตัวอย่างหรือแนวข้อสอบของ SEAB ในการเตรียมสอบของนักเรียน
- โครงการแลกเปลี่ยนและการฝึกอบรม การจัดสัมมนาและ Work Shop ร่วมกันเกี่ยวกับมาตรฐานการสอบและการประเมินผล การส่งอาจารย์และบุคลากรเข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับแนวทางการประเมินของ SEAB การพัฒนากลยุทธ์การเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนสอบผ่านตามเกณฑ์ของ SEAB
- การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือระยะยาวการเข้าร่วมเป็นพันธมิตรทางการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี การร่วมมือกับโรงเรียนและสถาบันที่ใช้มาตรฐานการสอบของ SEAB การพัฒนาระบบการสอบที่สามารถใช้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนฯ และ SEAB

17) โรงเรียนอัสสัมชัญ โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม โรงเรียนเซนต์คาเบรียล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี และโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

- ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน
- ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน
- ส่งเสริม SLC (School as Learning Community)
- แข่งขันทักษะทางวิชาการ
- นิเทศการสอน
- ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม

18) มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์

- ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน
- คัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อคณะวิทยาศาสตร์ รอบโควตาเฉพาะกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายความร่วมมือ

19) NATIONAL TAIWAN UNIVERSITY

- สนับสนุนทุนการศึกษาและโควตาสำหรับนักเรียนที่มีผลการเรียน ลำดับที่ 1-5 ของโรงเรียน และมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ เช่น IELTS 5.5, TOEIC 785 ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ หรือ HSK Level 4 ในหลักสูตรภาษาจีน จำนวน 1 ทุน

20) คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง และคณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

- เพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทางด้านวิชาการแก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนในเครือข่าย
- ให้ความรู้แก่นักเรียนของโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ค่ายวิชาการ ค่ายพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- วิทยากรให้การอบรมสัมมนาแก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนตามวัน เวลา และหัวข้อที่มหาวิทยาลัยพิจารณาเป็นรายกรณี
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนที่เข้าศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังและคณะกรรมการสร้างเจ้าของธุรกิจและการบริหารกิจการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

21) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

- สนับสนุนการเรียนการสอนโดยจัดอบรมในเนื้อหาที่สอดคล้องเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
- จัดสรรโควตาและทุนการศึกษาให้กับนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตามความเหมาะสม
- พัฒนาศักยภาพนักเรียนและครูที่มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญดำเนินการตามโอกาสต่าง ๆ
- ให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัย การสำรวจข้อมูลนักเรียน ครูอาจารย์ และผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนงานวิชาการและการดำเนินงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- จัดให้มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนร่วมกับคณาจารย์จากมหาวิทยาลัย สำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6 โดยนักเรียนสามารถนำหน่วยกิตในรายวิชาข้างต้นโอนย้ายเพื่อเข้าศึกษาต่อยังมหาวิทยาลัยในระดับปริญญาตรี

22) คณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

- ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านนาฏดุริยางคศิลป์ระหว่างกัน
- เพื่อให้สิทธิพิเศษแก่นักเรียน อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในการเข้าศึกษาต่อหลักสูตรต่าง ๆ ของคณะศิลปนาฏดุริยางค์ สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
- จัดกิจกรรมฝึกอบรม สัมมนาทางวิชาการทางด้านศิลปศึกษาที่เกี่ยวกับการสร้างผลผลิตด้านนาฏดุริยางคศิลป์ จัดค่ายแนะแนวการศึกษาต่อ เยี่ยมชมและฝึกทักษะการปฏิบัติการทางนาฏศิลป์ ศึกษาดูงาน และเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

2. เครือข่ายจัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานสากล

จัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานสากล			
1	Cambridge Primary School	ได้รับการรับรองให้เป็น Cambridge Primary School และ Cambridge International School TH211 (ประเทศอังกฤษ)	21 พฤศจิกายน 2567
2	Singapore Examination and Assessment Board	รับรองให้เป็นศูนย์สอบมาตรฐาน iPSLE (ประเทศสิงคโปร์)	ปี 2023 - 2024
3	British Council IELTS	รับรองให้เป็นศูนย์สอบทักษะภาษาอังกฤษ IELTS	1 เมษายน 2566 – 31 มีนาคม 2567

จัดตั้งศูนย์สอบมาตรฐานสากล			
4	Council for the Indian School Certificate Examinations	รับรองให้เป็นศูนย์สอบมาตรฐาน ICSE (ประเทศอินเดีย)	15 สิงหาคม 2566 – 31 มีนาคม 2570
5	สถาบันขงจี๋มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	การจัดตั้งศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน	1 กุมภาพันธ์ 2566 – 1 กุมภาพันธ์ 2568

3. เครือข่ายเป็นผู้แบ่งปัน Best Practice นวัตกรรมโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ในแต่ละภาคเรียน

ลำดับที่	ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ (ระบุชื่อโรงเรียน)	รายละเอียดการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ
1	โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการ รวมถึงบรรยากาศการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	
2	โรงเรียนมงฟอร์ตแผนกประถม	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน งานโภชนาการ การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การสร้างเครือข่ายชุมชน รวมถึงบรรยากาศการเรียนรู้ การสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ	
3	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี	ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม	
4	โรงเรียนอัสสัมชัญ	ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนนวัตกรรม	
5	โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม	ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน	

ลำดับที่	ความร่วมมือโรงเรียนในเครือมูลนิธิ (ระบุชื่อโรงเรียน)	รายละเอียด การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หมายเหตุ
		ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยน นวัตกรรม	
6	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	ร่วมกันสร้างความร่วมมือด้านวิชาการ และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างกัน ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียน ส่งเสริม SLC (School as Learning Community) แข่งขันทักษะทางวิชาการ นิเทศการสอน และศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยน นวัตกรรม	
7	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารหลักสูตรและ งานวิชาการ การจัดหลักสูตรมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการครูต่างชาติ ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเสริมนอกเวลา และ ศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมรับการตรวจ ประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)	
8	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการพื้นที่สีเขียว ขนาดใหญ่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดการ ขยะพลาสติก การบริหารงานวิชาการ และการ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านสุนทรียภาพที่ หลากหลาย โครงการความร่วมมือทางวิชาการ โรงเรียนใน เครือมูลนิธิ เครือข่ายไตรภาคีภาคตะวันออก (ACS , ACR , SLC) และการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	

4. เครือข่ายผู้ปกครองศิษย์เก่าชุมชนที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	หมายเหตุ
1	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน อัสสัมชัญสมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร	
2	สมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญสมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา และการพัฒนาบุคลากร	

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ประกอบการ คิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	หมายเหตุ
3	ชุมชนทิพวัล	ด้านส่งเสริมประเพณีไทย ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและจิตอาสา	
4	ชุมชนท่านผู้หญิง	ด้านส่งเสริมประเพณีไทย	
5	ชมรมฟุตบอล VIP อัสสัมชัญ สมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและจิตอาสา และพัฒนากีฬาฟุตบอล	
6	ทีมฟุตบอลเครือข่ายระดับชั้น	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและจิตอาสา และกีฬาฟุตบอล	
7	ชมรมบาสเกตบอล VIP อัสสัมชัญ สมุทรปราการ	จัดกิจกรรมเพื่อหาทุนมาพัฒนาจัดการศึกษา และพัฒนากีฬาบาสเกตบอล	
8	โรงพยาบาลศิริรินทร์ สาขาศรีนครินทร์	กิจกรรม Health Care กิจกรรม Adolescent Development (เปิด บ้านเติมฝัน สักวันจะเป็นหมอ)	
9	โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 3 อินเตอร์	กิจกรรม Cyber Safety and Social Media Literacy	
10	สถานีตำรวจภูธรสำโรงเหนือ	สถานีตำรวจภูธรสำโรงเหนือ หัวข้อ : ครูแดร์ สอนการเรียนรู้ป้องกันภัยสิ่งเสพติด	
11	สำนักงานเทศบาล บางเมือง งาน ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	สำนักงานเทศบาล บางเมือง งานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย หัวข้อ : การอพยพหนีไฟ ด้านการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและการเอา ตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน	
12	โรงพยาบาลศิริรินทร์	โรงพยาบาลศิริรินทร์ หัวข้อ : Health Care ด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต	
13	โรงพยาบาลยุวประสาท ไวทยูปถัมภ์	โรงพยาบาลยุวประสาทไวทยูปถัมภ์หัวข้อ : ภาวะโรคซึมเศร้าและโรคแพนิค ด้านสุขภาพจิตและการเห็นคุณค่าในตัวเอง	
14	โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 3 อินเตอร์	โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 3 อินเตอร์ หัวข้อ : รู้เร็ว ทำไว : CPR ช่วยชีวิตได้จริง ด้านการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและการเอา ตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน	
15	โรงพยาบาลสมิติเวชชลบุรี	โรงพยาบาลสมิติเวชชลบุรี หัวข้อ : Emergency First Aid in School	

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	หมายเหตุ
		ด้านการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัยและการเอา ตัวรอดใน 4 สถานการณ์ 5 ฉากเงิน	
16	กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย หัวข้อ : แนวปฏิบัติเมื่อเผชิญเหตุกับ แผ่นดินไหวด้านการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน	
17	ธนาคารกรุงเทพ สาขาใหญ่	ธนาคารกรุงเทพ สาขาใหญ่ หัวข้อ : การออมเงิน และวิธีป้องกันภัยจาก มิจฉาชีพออนไลน์ด้านการวางแผนชีวิต การเงิน	
18	ตำรวจสอบสวนกลาง (CIB)	ตำรวจสอบสวนกลาง (CIB) หัวข้อ: ภัยใกล้ตัว: คนแปลกหน้าบุกรุก สถานศึกษา ด้านการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน	
19	กรมป้องกันและบรรเทา สาธารณภัย	กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย หัวข้อ : แนวปฏิบัติเมื่อเผชิญเหตุกับ แผ่นดินไหวด้านการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย และการเอาตัวรอดในสถานการณ์ฉุกเฉิน	
20	ศูนย์ขับเคลื่อนปลอดภัยฮอนด้า สมุทรปราการ	ศูนย์ขับเคลื่อนปลอดภัยฮอนด้าสมุทรปราการหัวข้อ : รู้กฎ ข้ามเป็น ปลอดภัยทุกก้าว ด้านการดำรงชีวิตอย่างปลอดภัย	
21	เครือข่ายผู้ปกครองแต่ละห้องซึ่งมี อาชีพที่หลากหลายให้นักเรียนได้รู้จัก	ระดับชั้นที่เข้าร่วมป.1 หัวข้อ :อาชีพในฝัน พลังเด็กรุ่นใหม่	
22	โรงพยาบาลสมิติเวชชลบุรี	ระดับชั้นที่เข้าร่วมป.2 หัวข้อ : Emergency First Aid in School	
23	ตำรวจสอบสวนกลาง (CIB)	ระดับชั้นที่เข้าร่วมป.3 หัวข้อ: ภัยใกล้ตัว: คนแปลกหน้าบุกรุก สถานศึกษา	
24	กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	ระดับชั้นที่เข้าร่วมป.4 หัวข้อ : แนวปฏิบัติเมื่อเผชิญเหตุกับ แผ่นดินไหว	
25	ศูนย์ขับเคลื่อนปลอดภัยฮอนด้า สมุทรปราการ	ระดับชั้นที่เข้าร่วมป.5 หัวข้อ : รู้กฎ ข้ามเป็น ปลอดภัยทุกก้าว	
26	โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 3 อินเตอร์	ระดับชั้นที่เข้าร่วมป.6 หัวข้อ : รู้เร็ว ทำไว : CPR ช่วยชีวิตได้จริง	
27	ธนาคารกรุงเทพ สาขาใหญ่	ระดับชั้นที่เข้าร่วมม.1	

ลำดับ ที่	ชื่อเครือข่าย (ผู้ประกอบการ คิษย์เก่า ชุมชน)	ความร่วมมือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	หมายเหตุ
		หัวข้อ : การออมเงิน และวิธีป้องกันภัยจาก มิจฉาชีพออนไลน์	
28	คุณวิทยา วิทยารัฐ ทนายความ และ ที่ปรึกษาสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ คุณปารินทร์ ชาญด้วยกิจ ทนายความ	ระดับชั้นที่เข้าร่วมม.2 หัวข้อ : รู้เท่าทันภัย สื่อสารสร้างสรรค์ ไร้ความ รุนแรง (Leader of Today)	
29	โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์	ระดับชั้นที่เข้าร่วมม.3 หัวข้อ : รักตัวเองให้เป็น (ในวัยรุ่น) - การเห็น คุณค่าในตัวเอง	
30	โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์	ระดับชั้นที่เข้าร่วมม.4 หัวข้อ : ภาวะโรคซึมเศร้าและโรคแพนิค	
31	ผู้ประกอบการเครือข่ายม.5	ระดับชั้นที่เข้าร่วมม.5 หัวข้อ : ก้าวผ่านมัธยม สู่รั้วมหาวิทยาลัย	
32	สำนักเขตสุขภาพเพื่อประชาชนด้าน การพัฒนาเด็กและเยาวชน เวชศาสตร์ชะลอวัย Anti-Aging course แพทย์ประจำ DK clinic	ระดับชั้นที่เข้าร่วมม.6 หัวข้อ : อ้วนลงพุง ภัยร้ายใกล้ตัว	
33	สถานีตำรวจภูธรสำโรงเหนือ	ระดับชั้นที่เข้าร่วมป.6 หัวข้อ : ครูแดร์ สอนการเรียนรู้ป้องกันภัยสิ่ง เสพติด	
34	สำนักงาน เทศบาล บางเมือง งาน ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	ระดับชั้นที่เข้าเรียน : นักเรียนป.1-ม.6 หัวข้อ : การอพยพหนีไฟ	

5. ภูมิปัญญา

ตารางแสดงชื่อ-สกุล บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ที่	ชื่อ	นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
1	อ. อัสสุมา (พี่บั้งกี)	สายนาดำ	วิทยาศาสตร์
2	อ. อภิชาติ (ครูเฟรมมี)	ผาแดง	O-NET ภาษาไทย
3	อ.วันชนะ	หมั่นงาน	ภาษาไทย
4	อ.อรินยา	สกริชาติ	ภาษาไทย
5	นายสุรศักดิ์ (ครูออฟฟี่)	ชะวะวุฒิโท	สังคม (พื้นฐาน)
6	อ.กันต์ธีระ	แสงธรรมวรคุณ	สังคม(พื้นฐาน)
7	นายพงษ์พิพัฒน์ (ติวเตอร์แบงค์)	เปี่ยมศิริ	ความถนัดคณิตศาสตร์
8	อ.เฉลิมยศ	แก้วแสง	คณิตศาสตร์

ที่	ชื่อ	นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
9	ดร.โชคศรีณต์	เศรษฐาศุภวัฒน์	ภาษาอังกฤษ
10	ดร.กรรณก	วัชรธำรงกุล	SAT MATH
11	อ.อรดา	สุภัครันโต	ภาษาญี่ปุ่น
12	อ.วิภากรณ	ลิ้มทองทิพย์	ภาษาญี่ปุ่น
13	อ.เมธา	วามวานิชย์	ภาษาจีน
14	อ. จิตติภัทร์	จรุงเรือง	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
15	อ. ชัยภัทร์	คงเกิด	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
16	อ. โชติวิทย์	ไพรวรรณ	วิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาทางการแพทย์
17	อ. ธัญญรัตน์	อภิพัฒน์รุจิกร	วิชาพื้นฐานสถาปัตยกรรม
18	อ. พงศกร	สุวรรณเสวตร	วิชาการออกแบบเครื่องแต่งกายสำหรับการแสดง
19	อ. จิตติพร	หมื่นทอง	วิชานาฏศิลป์ตะวันตก
20	อ. ศักดิ์สิทธิ์	นิติรักษา	วิชาเทคนิคนาฏศิลป์ร่วมสมัยระดับต้น
21	อ. ณิชารีย์	ธนากรวัจน์	วิชาพื้นฐานนาฏศิลป์
22	อ. ณภัทร	ชาติทอง	วิชาการสื่อสารเพื่อการแสดง
23	นายสวารินทร์	กุลเจริญ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
24	นายวรพลชัย	น้อยกมล	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
25	นายณฤเบศร์	ตั้งจักรสุวรรณ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
26	นายคุณากร	มณีกุล	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
27	นายคณิน	ทองทับ	วิชาปฏิบัติเครื่องดนตรีเอก
28	อ. อรุณณา	พาณิชจรุญ	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมัลติมีเดีย
29	อ. ทศชัย	เอกขัตติยากร	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมัลติมีเดีย
30	อ. วรชัย	นวลศรี	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมัลติมีเดีย
31	อ. นัฐพงศ์	วงศ์กวี ไพโรจน์	วิชาเอกนิเทศศาสตร์และสื่อมัลติมีเดีย
32	อ. วรวิภา	ธารารุช	วิชาเอกวิทยาการกีฬาและนันทนาการ
33	อ.เมธา	วามวานิชย์	ภาษาจีน
34	พระธรรมมากร	อริยกุลโร	โครงการธรรมะในโรงเรียน
35	Bro. Anthonty	Tan Kim Hock	iPSLE Teaching and Assessment in English.
36	Mrs. Anita	Arathoon	Workshop on ‘How to explore and Exploit the various activities to Improve the Students’ Potentiality in English Class

6.แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อ/สถานที่	หมายเหตุ
1	สยามโอเชียนเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	
2	ลานแสดงช้างและสวนสัตว์สามพราน จังหวัดนครปฐม	
3	คิตส์ซาเนีย (Kidzania) กรุงเทพมหานคร	
4	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	
5	สามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม	
6	สัตธา อุทยานไทย จังหวัดราชบุรี	
7	ฟาร์มโคนมไทย-เดนมาร์ก จังหวัดสระบุรี	
8	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน) จังหวัดปทุมธานี	
9	สวนสนุกดรีมเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี	
10	เขตนุรักษ์ประการังเขากวาง อ่าวนาวิกโยธิน หาดเตยงาม จังหวัดชลบุรี	
11	วัดป่าสว่างบุญและเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดสระบุรี	
12	สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต ปทุมธานี	
13	สถานสงเคราะห์คนชรารังสิต ปทุมธานี	
14	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งหญิง ปทุมธานี	
15	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งชาย ปทุมธานี	
16	อุทยานพระพิฆเนศ จังหวัดนครนายก	
17	เขื่อนขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก	
18	วัดพราหมณี (วัดหลวงพ่อบ้างแดง)	
19	วังรี รีสอร์ท จ. นครนายก	
20	Blu O @ MEGA Bangna	
21	ค่ายลูกเสือบ้านบึง จังหวัดชลบุรี	
22	ศูนย์การเรียนรู้อัสสัมชัญ สามพราน จังหวัดนครปฐม	
23	ค่ายลูกเสือ Eleplant จอมบึง จังหวัดราชบุรี	
24	ค่ายลูกเสือป่าสักแคมป์ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	
25	ค่ายลูกเสือภูริทัต มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	
26	ค่ายลูกเสือหัตถ์ภูมิแคมป์ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	
27	ซาฟารีเวิลด์ กรุงเทพฯ	
28	ลานแสดงช้างและสวนสัตว์สามพราน จังหวัดนครปฐม	
29	ศูนย์ศึกษาธรรมชาติป่าชายเลน ตากอากาศบางปู สมุทรปราการ	

ที่	ชื่อ/สถานที่	หมายเหตุ
30	หมู่บ้านปฐม สวนสามพราน จังหวัดนครปฐม	
31	พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติฯ ปทุมธานี	
32	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง บ้านพอ อยู่ธยา	
33	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	
34	สวนไทย พัทยา ชลบุรี	
35	ณ วัดอโศการาม สายลมบางปู และศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบก (บางปู) เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราชินี	
36	โรงเรียนวัดศรีเอี่ยมอนุสรณ์ SPR Garden และสวนหลวง ร.9	
37	ณ วัดอโศการาม, ศูนย์ศึกษาธรรมชาติกองทัพบก (บางปู) เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาราชินี	

ส่วนที่ 6

บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
2. จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
3. พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน
4. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
5. กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
6. ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
7. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
8. ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตลอดจนบริบทตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และการจัดการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหา ผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นใน ชุมชน และท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับ มอบหมายและตามที่ กฎหมายกำหนด

ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546 กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้
 - 2.1 ผู้อำนวยการฯเป็นผู้แทนของนิติบุคคลสถานศึกษา
 - 2.2 นิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องร้อง ให้รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดี
 - 2.3 การบริหารบุคคลตามกฎหมาย พรบ.ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
 - 2.4 ยุบ รวม เลิกล้ม โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ ตรวจสอบบัญชี ทรัพย์สิน โอน จำหน่ายตาม หลักเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
 - 2.5 โรงเรียนมีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ที่มีผู้อุทิศให้แก่ จำหน่ายสิ่งสิทธิทรัพย์สิน กก.โรงเรียน ต้องเห็นชอบ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่
 - 2.6 โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ พัสดุดตามวงเงิน อำนาจที่เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ มอบตามหลักเกณฑ์ที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดยกเว้นเงินเดือน
 - 2.7 จัดทำระบบการเงิน บัญชีตามระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และทรัพย์สินฯ ผู้อุทิศทำหลักฐานการรับบัญชีรับ-จ่ายฯ ทุกสิ้นปีงบประมาณ
3. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามกลยุทธ์
4. สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
5. ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
7. รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณะชนและผู้ปกครอง
8. อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามระเบียบ กฎหมายอื่น เช่น
 - 8.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พ.ศ. 2548
 - 8.2 กฎกระทรวง ว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา
 - 8.3 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนฯ พ.ศ.2548
 - 8.4 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการ ของสถานศึกษา พ.ศ.2547
 - 8.5 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการชักธงชาติในสถานศึกษา พ.ศ. 2547
 - 8.6 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ. 2547
 - 8.7 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขอบคุณหรืออนุโมทนา พ.ศ. 2547
 - 8.8 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแก้ไขวันเดือนปีเกิดของนักเรียนนักศึกษา พ.ศ. 2547
 - 8.9 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยใบสุทธิและหนังสือรับรองของสถานศึกษา พ.ศ. 2547
 - 8.10 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการยกเลิกเงินบำรุงการศึกษา พ.ศ.2534 พ.ศ. 2547
 - 8.11 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรมฯ (ฉบับที่2) พ.ศ. 2547

ครู – บุคลากร มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
2. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัย ตามคู่มือครู
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตาม ระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
4. ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้วางไว้อย่างเต็มความสามารถ
5. ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนด้วยความรัก ความเมตตาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
6. สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน
7. นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารของโรงเรียน

นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
3. ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต
4. เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม
5. ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสาธารณสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
6. ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
7. มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย
8. สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตหรือผู้รับใบอนุญาตแต่งตั้งเป็นประธานกรรมการบริหารโรงเรียน
2. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ตามที่พระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการ ในมาตรา 31 และมาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554
3. ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
4. ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำนโยบายและความเห็นชอบ ลงนามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์การจัดการศึกษา
6. กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามกลยุทธ์ในทุกด้าน
7. กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

8. ให้คำปรึกษาแนะนำการบริหารจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคาร สถานที่และความสัมพันธ์ชุมชน
9. สนับสนุน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียน
10. ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
11. พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
12. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
13. ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน
14. ดำเนินการจัดสรรผลตอบแทนที่ได้รับจากการดำเนินกิจการโรงเรียนในแต่ละปีให้แก่ผู้รับใบอนุญาตตามที่เห็นสมควร
15. ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 47
16. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมอบหมาย
17. จัดตั้งกองทุนเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา หรือเพื่อสวัสดิการครูและบุคลากร รวมทั้งจัดสรรเงินและหรือผลกำไรที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษาเข้ากองทุนที่จัดตั้งขึ้น
18. พิจารณาเห็นชอบให้นำทรัพย์สินของโรงเรียนไปดำเนินการจัดการผลประโยชน์ เพื่อนำผลประโยชน์ที่ได้รับมาใช้เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา และหรือดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในตราสาร
19. กำกับให้โรงเรียนบริหารจัดการทรัพย์สินที่รับบริจาคให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค
20. ทั้งนี้ การดำเนินการตามข้อ 24 (10) และ (12) ให้เป็นการประชุมเพื่อลงมติพิเศษโดยการประชุมเพื่อลงมติพิเศษต้องมีกรรมการบริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 ของจำนวนกรรมการบริหารโรงเรียนทั้งหมด และมติพิเศษต้องมีคะแนนเสียงไม่น้อยกว่า 2 ใน 3 ของจำนวนกรรมการบริหารโรงเรียนที่เข้าประชุม โดยมติพิเศษนั้นต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้รับใบอนุญาตก่อนจึงจะมีผลใช้บังคับ

ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
2. ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน
3. ให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
4. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนในความปกครองให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน
5. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

พนักงาน แม่บ้าน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครู-บุคลากร เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของ โรงเรียน
2. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
3. รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

ส่วนที่ 7

การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดีที่มีการนำแนวทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงานสิ้นสุดแล้ว จะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการและงบประมาณที่ได้กำหนดไว้
2. จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการและหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน

1. การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน การประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ โดยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การติดตามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป
2. การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

การรายงาน

ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นตามระเบียบที่กำหนด นำเสนอต่อหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เสนอไปยังคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการฯ เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 สรุปการรายงานผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	1.1.1	- จัดทำนโยบายและคำสัญญาดูแล คุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	- แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	1.1.2	- กิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร (ในการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่) (MLP/EP) - กิจกรรม ACSP Shield (MLP) - กิจกรรม การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying) (EP)	- แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง
1	1.1	1.1.3	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	- แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
			- กิจกรรมอบรมนักเรียน ให้รู้และเข้าใจ การ อยู่ร่วมกัน (แตกต่างทางเพศ เพศวิถี การป้องกันตัวที่เป็นภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ) (MLP/EP) - กิจกรรมรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา (MLP/EP) - กิจกรรม To Be Number One (MLP/EP)	- แผนงานสวัสดิภาพ ฝ่ายปกครอง
			- กิจกรรม A Campaign of Self Protection from Drug - กิจกรรม Adolescent Development (เปิดบ้านเต็มฝันสักวันจะเป็นหมอ) - กิจกรรม Sexual Harassment Prevention - กิจกรรม Cyber Safety and Social Media Literacy - กิจกรรม A Campaign for Reducing Accidents (รณรงค์ลดอุบัติเหตุ) - กิจกรรม Health Care	- แผนงานระดับชั้น ฝ่าย EP
1	1.1	1.1.5 -1.1.7	- กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรต่อต้านการทุจริต	- แผนงานกลุ่มสาระฯ MLPสังคมศึกษา ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรม แบ่งปันความรู้สึก (Sharing Circle) ทุกระดับชั้น	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมการสอนและแผนการสอน - กิจกรรมการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือ - กิจกรรมค่ายแคมป์ลูกเสือสำรอง ป.1-ป.3	- แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.4-ป.6 - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ม.1-ม.3 - กิจกรรมแข่งขันการประกวดสวนสนาม	
			- กิจกรรม นทศ.จิตอาสา (บำเพ็ญ ประโยชน์) - กิจกรรมน่านักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1-3 เข้ารับการฝึกภาคที่ตั้งประจำปี - กิจกรรมน่านักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 2-3 เข้ารับการฝึกภาคสนาม (เขาชนไก่)	- แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม
			- กิจกรรม ACSP ANTI	- แผนงานงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง
1	1.1	1.1.8	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและ บุคลากร	- แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
			- กิจกรรมให้ความรู้ครูและบุคลากร (ในการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน ชีวิตรูปแบบใหม่) (MLP/EP)	- แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง
			- พัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม เรื่อง “การกลั่นแกล้งในโรงเรียน (Bullying)”	- แผนงานสวัสดิภาพ EP ฝ่ายปกครอง
1	1.1	1.1.9	- กิจกรรม สานสัมพันธ์เครือข่ายทาง ครอบครัว/ชุมชนในการดูแลและ คุ้มครองปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ (MLP/EP)	- แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง - แผนงานระดับชั้น EP ฝ่ายปกครอง
1	1.2	1.2.1	- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (ร่วมกับแนะแนว)	- แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง
			- กิจกรรม อบรมพัฒนาบุคลากรเรื่อง “เทคนิคการสื่อสาร(Communication Skill)	- แผนงานระดับชั้น EP ปกครอง ฝ่าย EP
			- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์สู่เกณฑ์ มาตรฐาน (Tailor instruction to meet the needs of individual students.)	- แผนงานหลักสูตรและ การสอน MLP (การ เรียนการสอน) ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมอบรมครู Classroom management	- แผนงานหลักสูตรและการสอน EP (การเรียนรู้การสอน) ฝ่าย EP
1	1.2	1.2.2	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนมืองฟอร์ตศึกษาในทุกระดับชั้น	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรมืองฟอร์ตศึกษา (บูรณาการ MLP/EP)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณเปิดปีการศึกษา - กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต้นเดือน - กิจกรรมพิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของพระคริสตเจ้า - กิจกรรมพิธีฉลองวันสถาปนานักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต - กิจกรรมฉลองวัดพระบิดาเจ้า ทิพวัล - กิจกรรมพิธีสมโภชพระนางมารีย์ได้รับเกียรติเข้าสู่สวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ - กิจกรรมสัมมนาฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก - กิจกรรมนักเรียนคาทอลิกรับศีลศักดิ์สิทธิ์ - กิจกรรมพิธีสมโภชพระคริสตสมภพ - กิจกรรมส่งเสริมกระแสวิพากษ์ - กิจกรรมค่ายพัฒนาจริยธรรมตามจิตตารมณ์ นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ครั้งที่ 24 - กิจกรรมค่ายเพื่อนนักบุญมงฟอร์ต ครั้งที่ 25 - กิจกรรม ACSP LOVE & SHARE ปันรักปันน้ำใจ ครั้งที่ 4 - กิจกรรมสัมมนาค่ายผู้นำองค์กรคาทอลิก	- แผนงานอภิบาลสำนักผู้อำนวยการ
1	1.2	1.2.3	-กิจกรรม สายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน (MLP/EP)	- แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
				- แผนงานระดับชั้น EP งานปกครอง ฝ่าย EP
1	1.2	1.2.4	- กิจกรรมพัฒนาและซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่	- แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป
1	1.2	1.2.5 -1.2.6	- กิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูล - กิจกรรมจัดทำสารสนเทศ - กิจกรรมให้คำปรึกษา	- แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ
1	1.2	1.2.7	- กิจกรรม สร้างสัมพันธ์ เครือข่าย ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความ เชี่ยวชาญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (MLP/EP)	- แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ - แผนงานระดับชั้น ฝ่ายปกครอง
1	1.3	1.3.1-1.3.3	- กิจกรรมจัดวางตัวบุคคล - กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน	-แผนงานแนะแนว MLP ฝ่ายวิชาการ
			- จัดสรรมอบเป็นทุนการศึกษาให้ นักเรียนที่ด้อยโอกาสที่เรียนในโรงเรียน	- แผนงานงานบริหาร ฝ่ายการเงิน
1	1.4	1.4.1	- กิจกรรมแยกขยะ - กิจกรรมประหยัดพลังงาน	-แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป
			- กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - โครงการวิทย์ - กิจกรรมส่งเสริมการลดก๊าซเรือน กระจก	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรม Science week 2025 - กิจกรรม Ecobalance	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่ายวิชาการ
1	1.4	1.4.2	- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้นป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจ พอเพียงชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์ กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรม Sufficiency economy - Sufficiency economy in the household P.1-P.3	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP - งานวิชาการ EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- Sufficiency economy in the Community (P.4-P.6) - 3 Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 - Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-M.6	
1	1.4	1.4.3	- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ - กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ - การใช้แหล่งเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระฯ	- แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป - แผนงานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ (MLP/ EP)
1	1.4	1.4.4	- สารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	- แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป - แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) MLP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ (วิทย์) EP ฝ่ายวิชาการ
1	1.5	1.5.1-1.5.5	- กิจกรรมการเรียนรู้การสอนหลักสูตรรวมพหุศาสตร์ศึกษา	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ EP ฝ่าย EP
1	1.6	1.6.1-1.6.2	- กิจกรรม ACSP จิตอาสาเพื่อสังคม (MLP/EP)	- แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง - แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP
2	2.1	2.1.1	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.) - การนิเทศ กำกับ ติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร	- แผนงานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ - แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP
2	2.1	2.1.2	- กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum - การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	- แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ - แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรม Entrepreneur 101 - กิจกรรม วิชาเอก EP Modern-Track - กิจกรรมวิชาเพิ่มเติม มัธยมต้น EP Elective Subject - กิจกรรม Public presentation	
2	2.2	2.2.1	- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ (Teaching Vaults MLP)	- แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์ และออนไลน์ (Teaching Vaults) EP	- แผนงานหลักสูตรและการสอน ฝ่าย EP
2	2.3	2.3.1	- กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach: Developing 21st Century Competencies) - กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรม วิชาเอก EP Modern Track - กิจกรรม วิชาเลือก มัธยมต้น EP Elective Subject - กิจกรรม Public presentation	- แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมส่งนักเรียนแข่งขันกับหน่วยงาน ภายนอก - กิจกรรม Students' Quality Circles (SQC)	- แผนงานส่งเสริมวิชาการ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาไทย - กิจกรรมอัจฉริยะภาพคณิตศาสตร์ - กิจกรรมวิทย์คิดพลัส วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมฯ) - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก	- กลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ MLP /EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบวิชประวัติศาสตร์ และกฎหมาย - กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอก (การงานฯ) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมอัจฉริยะภาพภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	
			- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักกีฬาโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - กีฬาบาสเกตบอล - กีฬาฟุตบอล - กีฬาเทเบิลเทนนิส - กีฬา Sport Stack - กีฬา-กรีฑา - กีฬา-ว่ายน้ำ	- แผนงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม
			- กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนักดนตรีโรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน - ดนตรีสากล - ดนตรีไทย - เครื่องสายสากล - วงโยธวาทิต - นาฏศิลป์ - นาฏศิลป์ (โขน)	- แผนงานดนตรีและการแสดง ฝ่ายกิจกรรม
			- กิจกรรม EP English Atmosphere - กิจกรรม EP Math Ninja (คณิต EP) - กิจกรรมการส่งนักเรียนแข่งขันวิทยาศาสตร์ (วิทย์ EP) - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน	- แผนงานส่งเสริม EP ฝ่าย EP
2	2.3	2.3.2	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน	
2	2.3	2.3.3	- กิจกรรมการทดสอบและรายงานผล การสอบ CEFR นักเรียนระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3, ม 6	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการทดสอบ CEFR และ รายงานผลการสอบนักเรียนระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3, ม 6 - กิจกรรมการเตรียมความพร้อม นักเรียน สำหรับการสอบ CEFR ป.3, ป.6, ม.3, ม 6	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP
	2.4	2.4.1	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ตำรา กลาง (กลุ่มสาระคณิตศาสตร์)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง	- แผนงานกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรตามตำรากลาง (กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ EP ฝ่าย EP
2	2.4	2.4.2	- กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ และ วัฒนธรรม MLP ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา Montfort Studies	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ และ วัฒนธรรม EP ฝ่าย EP
2	2.4	2.4.3	- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ หนังสือดรณศึกษา ป.1-4	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.4	- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ (ป.1-6)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดไทยของมูลนิธิฯ	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.5	- กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ แบบฝึกหัดคัดอังกฤษของมูลนิธิฯ (ป.1-6)	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ภาษาอังกฤษ (อ่าน เขียน สื่อสาร)	- แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.6	- กิจกรรมจัดหาหนังสือและหนังสือ E-Books เข้าห้องสมุด	- แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.6	- กิจกรรมพัฒนาระบบโปรแกรม Library Push (E-Library)	- แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมจัดหาหนังสือและหนังสือ E-Books เข้าห้องสมุด	- แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมพัฒนาระบบโปรแกรม Library Push (E-Library)	- แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ
2	2.4	2.4.6	- กิจกรรมเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อ สื่อ นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของ ผู้เรียน	- แผนงาน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้
2	2.4	2.4.6	- กิจกรรมสร้างเสริมการสร้างและใช้ นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	- งานหลักสูตรและการ สอน MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรม EP Vlogger	- งานหลักสูตรและการ สอน EP ฝ่ายวิชาการ
3	3.1	3.1.1	- กิจกรรมวิเคราะห์วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถาบัน	- แผนงานงานนโยบาย และแผน สำนัก ผู้อำนวยการ
3	3.1	3.1.2	- กิจกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการ นำหลักสูตรไปใช้ และการประเมิน หลักสูตร	- แผนงานมาตรฐาน สากล MLP ระดับ ประถมศึกษา/ มัธยมศึกษา
				- งานหลักสูตร EP ฝ่าย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
3	3.2	3.2.1-3.2.2	- กิจกรรมการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	- แผนงานงานนโยบายและแผนสำนักผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.1	- กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาฯ สำนักผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.2	- กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลลงระบบ SWIS	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาฯ สำนักผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.3	- กิจกรรมประเมินความพึงพอใจของโรงเรียนและฝ่ายต่าง ๆ ของมูลนิธิฯ ต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมูลนิธิฯ	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาฯ สำนักผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.4	- กิจกรรม วิจัยความพึงพอใจของ stakeholder ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ	- งานประกันคุณภาพ สำนักผู้อำนวยการ
3	3.4	3.4.1	- แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพผู้เรียน	- แผนงานบริหารฝ่ายวิชาการ MLP
			- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพผู้เรียน	- แผนงานบริหารฝ่าย EP
			- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านจำนวนผู้เรียนลดลง	- แผนงานรับนักเรียนใหม่ ฝ่ายธุรการ
			- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านคุณภาพบุคลากร	- แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
			- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา	- แผนงานการเงินฝ่ายการเงิน
			- กิจกรรม แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความปลอดภัย (MLP/EP)	- แผนงานสวัสดิภาพ MLP ฝ่ายปกครอง

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- แผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ด้านความปลอดภัย (MLP/EP)	- แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP
3	3.4	3.4.2	- กิจกรรมแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด - กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค - กิจกรรมจัดหาบริษัทประกันอุบัติเหตุนักเรียน - กิจกรรมจัดหาพยาบาลวิชาชีพและผู้ช่วย พยาบาล - กิจกรรมจัดหายาและเวชภัณฑ์ - กิจกรรมตรวจสอบสภาพนักเรียน - กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ - กิจกรรมฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามเกณฑ์อายุ - กิจกรรมจัดหาชุดตรวจ ATK เพื่อเฝ้าระวังโรคโควิด 19	- แผนงานงานสุขอนามัย ฝ่ายบริหารทั่วไป
			- แผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องภัยพิบัติและการสื่อสาร - กิจกรรมจัดทำป้ายบอกทาง, ทางหนีไฟ, เครื่องดับเพลิง - กิจกรรมตรวจเช็คอาคาร - กิจกรรมตรวจเช็คซ่อมบำรุงเครื่องดับเพลิง	- แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป
4	4.1	4.1.1	- กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร	- งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
4	4.1	4.1.2	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการ/ประสานงานในการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
4	4.1	4.1.2	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการ/ประสานงานในการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ	- งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
4	4.2	4.2.1	- รายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการ/ประสานงานในการวางแผนการอบรมพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ - สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของบุคลากร - สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชั่วโมงการอบรม/การศึกษาของบุคลากร	- งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
5	5.1	5.11 – 5.1.2	- กิจกรรมพลิกโฉมครูด้านการจัดการเรียนสอนด้วย Best Practice	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมสร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	
			- กิจกรรม Group Discussion on Best practice	- แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมสร้างเสริมการสร้าง และใช้นวัตกรรมในโรงเรียน (Preparing For The Future By Embracing Radical Innovation)	-แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ
5	5.2	5.2.1-5.2.2	- กิจกรรม GEM Project (MOU ทางวิชาการ)	-แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP
			- กิจกรรม สร้าง ประสานความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอนจากเครือข่ายต่างๆ Academic Collaborations	- แผนงานบริหารวิชาการ EP
			- กิจกรรม Modernization program (MOU ทางวิชาการ)	- แผนงานทรัพยากรมนุษย์สำนักผู้อำนวยการ
5	5.2	5.2.3	- กิจกรรมช่วยเหลือชุมชน - กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา - กิจกรรมบริจาคโลหิต	- แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม
			- กิจกรรม ปลูกป่าชายเลน (MLP/EP) - กิจกรรม พี่เยือนน้อง (MLP/EP) - กิจกรรม Giving & Sharing (MLP/EP)	- แผนงานระดับชั้น MLP ฝ่ายปกครอง

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรม EP Interdisciplinary S.1-3 - กิจกรรม EP Team Harmony S.4-6	- แผนงานระดับชั้น EP ฝ่าย EP
6	6.1	6.1.1 - 6.1.4	- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Designing the curriculum of the future.) - การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP ฝ่ายวิชาการ
			- การพัฒนาหลักสูตร Revision & Development EP Curriculum - การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	- แผนงานหลักสูตรและการสอน EP ฝ่าย EP
6	6.2	6.2.1 - 6.2.3	- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	- แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
			- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	- แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
			- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	- แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
			- กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	- แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
6	6.2	6.2.4	- กิจกรรมอบรมบุคลากรด้านเทคโนโลยี	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา
6	6.2	6.2.5	- กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานสากล iPSLE - อบรม “2026 Shadowing Program in Singapore for MLP”(5,6) - อบรมครูผู้สอนรายวิชามาตรฐานสากล โดยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ (5,6) - อบรมและพัฒนาครูผู้สอนชาวต่างชาติ แผนก MLP (7) - กิจกรรม Analyse iPSLE (EMS) Results for improving teaching and learning - กิจกรรม iPSLE Mock Test	- แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
6	6.3	6.3.1-6.3.2	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายวิชามาตรฐานสากล iPSLE English, Math และ Science - iPSLE assignment Book's question analysis for personal per-formance per period. (10) -2025 iPSLE Tutorial ม.1 (ป.6 ปีการศึกษา 2567) (10) - Reading Around and Conversation English	-แผนงานมาตรฐานสากล iPSLE ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.3	- กิจกรรมการทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ CU-Tep โดยศูนย์ทดสอบทางวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - กิจกรรมรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ CU-Tep	- แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.4	- กิจกรรมทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ IELTS โดยสถาบัน British Council Thailand - กิจกรรมรายงานผลการสอบภาษาอังกฤษ IELTS	- แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.5	- กิจกรรม Chinese Standard Test (HSK 1-4) - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรมรายงานผลการสอบ HSK - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	-แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.6	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Standard Test (JLPT N4, N5) - กิจกรรมรายงานผลการสอบ JLPT	- แผนงานกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ
6	6.3	6.3.7	- กิจกรรมจัดสอบ TUST Computer นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - กิจกรรมรายงานผลการสอบ TUST Computer	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)
6	6.3	6.3.8	- กิจกรรม การจัดสอบ Cambridge Check point	- แผนงานงานหลักสูตร และการสอน ฝ่าย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมรายงานผลการทดสอบ นักเรียนแผนก EP ระดับชั้น ป.6 และ ม.3 สอบมาตรฐานสากลหลักสูตร เคมบริดจ์ ในรายวิชา English Mathematics Science	
6	6.3	6.3.9	- กิจกรรมทดสอบ (IELTS) - กิจกรรมรายงานผลการทดสอบ นักเรียนระดับชั้น ม.6 แผนก EP สอบ วัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (IELTS) นักเรียนต้องได้ระดับ 6.0 หรือ เทียบเคียงมาตรฐาน CEFR ระดับ B2	- แผนงานงานหลักสูตร และการสอน ฝ่าย EP
6	6.4	6.4.1-6.4.4	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) ห้องอาชยาน หลักการใช้ภาษาไทย พัฒนาการอ่านออกเขียน กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะรักการอ่าน - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผล ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคล่องจากหนังสือดรณศึกษา (ป.1- 4) - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	- แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการประเมินและรายงาน ทักษะทักษะการคิดคำนวณ และ แก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมสูตรคูณหาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิต ศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)	- แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรม Mathematics Show and Share	
			- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม. 6) - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Inspirational Show and Share - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6)	- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP) ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของระดับชั้น - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share - คลินิกภาษาตะวันออก (ป.1-ม.6)	- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก MLP) ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา - กิจกรรมการประเมินและรายงานทักษะทักษะการคิดคำนวณ และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-ป.6) - กิจกรรม EP Math Week - กิจกรรม EP Math Foundation Drive	- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (EP) ฝ่าย EP
			- กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร - กิจกรรมการประเมินและรายงานผลทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English clinic (ป.1-ม.6)	- แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ EP) ฝ่าย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
6	6.5	6.5.1-6.5.3	- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทย (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทย (การอ่าน การเขียน การสื่อสาร ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพภาษาไทย - กิจกรรมคลินิกภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมกิจกรรมสูตรคูณหาร (ป.1-ป.6) - กิจกรรมท่องศัพท์เทคนิคทางคณิตศาสตร์ ที่ใช้ในการเรียน iPSLE (ป.1-ป.6) - กิจกรรม Mathematics Show and Share - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว - กิจกรรม A – MATH - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6)	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ MLP) ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ป.1-ม.6) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ ป.1-ม.6) - กิจกรรมวิทย์คิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมวิทย์คิดพลัส	
			- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมคลินิกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) - กิจกรรมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สืบค้น สื่อสาร และสร้างผลงาน - กิจกรรมการแข่งขันคอมพิวเตอร์ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกระดับ	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตร มงฟอร์ตศึกษา - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน ชั้น ป.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน ชั้น ป.4-6 - กิจกรรมบริบทไทยในเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.1-3 - กิจกรรมเศรษฐกิจไทยที่นำมาประยุกต์กับเศรษฐกิจพอเพียง ชั้น ม.4-6 - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก - กิจกรรมการเตรียมความพร้อมในการสอบวิชประวัติศาสตร์ และกฎหมาย	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมในการเตรียมความพร้อมในการแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ของโรงเรียนเอกชน จ.สมุทรปราการ	
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม ป.1-6 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ป.1- ม.6 - กิจกรรม Good food no fat ป.1- ม.6	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ดนตรี) - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี	- กลุ่มสาระศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาศิลปะ (ทัศนศิลป์) - กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการวาดภาพระบายสีสร้างสรรค์ ช่วงชั้นที่ 1 - กิจกรรมพัฒนาทักษะศิลปะการปั้นดิน ช่วงชั้นที่ 2 - กิจกรรมพัฒนาทักษะเทคนิคการวาด และการสร้างสรรค์ผลงาน ช่วงชั้นที่ 3-4 - กิจกรรม The Project Approach (GEMS Project) - กิจกรรม นิทรรศการ ONE ART วัน อาร์ต - กิจกรรมวาดภาพ “วันสำคัญ” - กิจกรรม พัฒนาทักษะอัจฉริยะภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันศิลปะ (ทัศนศิลป์)	- กลุ่มสาระศิลปะ (ทัศนศิลป์) ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานบ้าน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานเกษตร (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านอาหารและโภชนาการ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานช่าง (ป.1-ป.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติด้านงานประดิษฐ์ (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายใน (ป.1-ป.6) - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา (ป.1-ม.6)	- กลุ่มสาระการงานอาชีพ ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน - คลินิกภาษาอังกฤษ (ป.1-ม.6)	- กลุ่มสาระการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) MLP ฝ่ายวิชาการ
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น - กิจกรรม Japanese Inspiration Show and Share - กิจกรรม Chinese Inspiration Show and Share	- กลุ่มสาระการภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			- กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาจีน - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันภาษาญี่ปุ่น - คลินิกภาษาภาษาตะวันออก (ป.1-ม. 6)	
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาคณิตศาสตร์ (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณและแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - กิจกรรม EP Math Ninja - กิจกรรม EP Math Foundation Drive - กิจกรรม EP Multiply Magic (ป.1-6)	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ EP ฝาย EP
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์) (ป.1-ม.6) - กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ป.1-ม.6) - Science Projects and Experiments - Lab test - Remedial Science class - Science week Ecobalance	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทย์ EP) ฝาย EP
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสังคมศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนมืองพอร์ตศึกษา - กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนวิชาสังคมศึกษา Sufficiency economy 1) In the household P.1-3	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา EP) ฝาย EP

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			2) In the Community P.4-6 3) Eco Friendly Energy in Thailand M.1-3 4) Thai economy applied to the Sufficiency Economy M.4-6 - กิจกรรมคลินิกสังคมศึกษาฯ (ป.1-ม.6)	
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา - กิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ ระดับประถม ป.1-ป.6 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ป.1-ม.6 - กิจกรรม Height & Weight Standard Activity - กิจกรรม My Favorite Active Game/Sport	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา EP ฝ่าย EP
			- กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ (ป.1 – ม. 6) - กิจกรรม Internal English Assessment (ป.1-ม.6) - กิจกรรม English Week - กิจกรรมอัจฉริยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขัน - English Clinic	- กลุ่มสาระการ ษา ต่างประเทศ EP (ภาษาอังกฤษ) ฝ่าย EP
6	6.5	6.5.4	- กิจกรรมติดตามการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอน	แผนงานวัดผล/ ประเมินผล

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
6	6.5	6.5.5	- กิจกรรมให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	แผนงานวัดผล/ ประเมินผล
6	6.6	6.6.1	- กิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาศักยภาพนักเรียน 1 คน 1 เครื่องดนตรี	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ

ตารางที่ 3 ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดทำหลักสูตร คู่มือตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรการที่จะต้องจัดทำตามที่ได้รับมอบหมาย ดังรายละเอียดในตารางสรุป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.1	1.1.1-1.1.9	- คู่มือการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - หลักสูตรการอบรมการป้องกันและดูแลตนเองเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ - หลักสูตรการสอนเกี่ยวกับเพศศึกษา สิทธิมนุษยชน การยอมรับสภาพเดียวกันตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรม	- แผนงานสวัสดิภาพ MLP/EP ฝ่ายปกครอง - แผนทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา MLP / EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานลูกเสือ ฝ่ายกิจกรรม - แผนงานรักษาดินแดน ฝ่ายกิจกรรม - งานระดับชั้น MLP / EP ฝ่ายปกครอง
1	1.2	1.2.1-1.2.7	- คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - หลักสูตรการเรียนการสอนมกพหุวัฒนธรรมศึกษา - จิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี ญีญอง เดอ มงฟอร์ต	- แผนงานแนะแนว ฝ่ายวิชาการ - งานระดับชั้น MLP / EP ฝ่ายปกครอง - แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP/EP (การเรียนการสอน) - แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ MLP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานอภิบาล สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1	1.3	1.3.1-1.3.3	- เกณฑ์การคัดเลือกและการให้ ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มา จากสวนของสังคมที่ ด้อยโอกาส	- งานบริหารแผนการเงิน - งานระดับชั้นและงาน แนะแนว
1	1.4	1.4.1-1.4.4	- หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน โรงเรียนและส่งเสริมการลดภาวะ โลกร้อนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	- แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทั่วไป - แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษา MLP/EP ฝ่ายวิชาการ
1	1.5	1.5.1-1.5.5	- หลักสูตรมรพอร์ทศึกษา - เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน อัตลักษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล	- แผนงานกลุ่มสาระฯ สังคม ศึกษา MLP/EP ฝ่าย วิชาการ - แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง
1	1.6	1.6.1-1.6.2	- เกณฑ์การบำเพ็ญประโยชน์ด้วย ตนเองต่อสังคม	- แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง
2	2.1	2.1.1-2.1.2	- หลักสูตรทักษะการเป็นผู้ ประกอบการ	- แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/-EP ฝ่ายวิชาการ
2	2.2	2.2.1	- คู่มือระบบการสอน ระหว่าง On -site และ Online	แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/-EP ฝ่ายวิชาการ
2	2.3	2.3.1-2.3.4	- หลักสูตรฐานสมรรถนะของ ทุกกลุ่มสาระฯ - เกณฑ์การทดสอบทักษะภาษา ต่างประเทศ สำหรับนักเรียน (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน)	- แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระฯ - แผนงานส่งเสริมวิชาการ MLP/EP - งานการเรียนการสอน ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น
2	2.4	2.4.1-2.4.6	- หลักสูตร Montfort Studies - เกณฑ์การใช้หนังสือดรณศึกษา แบบฝึก หัดคิดไทยและแบบฝึก หัดคิดอังกฤษ - คู่มือการใช้งาน E-Library - เกณฑ์การพิจารณาสื่อและ	- แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงาน 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ - แผนงานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียน	
3	3.1	3.1.1-3.1.2	- กำหนดมาตรฐานสากลให้ปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน - คู่มือการประเมินตามมาตรฐานสากล	- แผนงานงานนโยบายและแผนสำนักผู้อำนวยการ - แผนงานมาตรฐานสากล MLP ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา - งานหลักสูตร EP ฝ่าย EP
3	3.2	3.2.1-3.2.2	- คู่มือการกำกับติดตามและประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ	- แผนงานงานนโยบายและแผน สำนักผู้อำนวยการ
3	3.3	3.3.1-3.3.4	- คู่มือการไ้งานระบบSWIS - หลักเกณฑ์การทำวิจัยของบุคลากรและวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ - คู่มือการประกันคุณภาพภายใน	- แผนงานงานเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานงานประกันคุณภาพการศึกษา สำนักผู้อำนวยการ
3	3.4	3.4.1-3.4.2	- คู่มือการทำแผนบริหารความเสี่ยงและแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤติ	- ทุกฝ่าย
4	4.1	4.1.1- 4.1.3	- คู่มือบริหารคุณภาพของหน่วยงานและคู่มือการพัฒนาตนเองของบุคลากร - เกณฑ์การพิจารณาให้สวัสดิการต่าง ๆ สำหรับบุคลากร	- ทุกฝ่าย - งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
4	4.2	4.2.1	- คู่มือการพัฒนาตนเองของบุคลากร	- ทุกฝ่าย - งานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ
5	5.1	5.1.1-5.1.2	- คู่มือการสร้างนวัตกรรม Best Practiceและการทำ PLC	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - ทุกฝ่าย
5	5.2	5.2.1-5.2.3	- บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางดานต่าง ๆ	- แผนงานหลักสูตรและการสอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานระดับชั้น MLP/EP ฝ่ายปกครอง

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
				- แผนงานงานสัมพันธ์ชุมชน ฝ่ายกิจกรรม
6	6.1	6.1.1-6.1.4	หลักสูตรโรงเรียนที่มุ่งสู่ มาตรฐานสากล	- แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงาน 8 กลุ่มสาระฯ - แผนงาน งานนิเทศการสอน - แผนงานมาตรฐานสากล
6	6.2	6.2.1- 6.2.5	- การพัฒนาบุคลากรทางด้าน ภาษาต่างประเทศ - การพัฒนาบุคลากรทางด้าน เทคโนโลยีฯ	- แผนงานมาตรฐานสากล - แผนงานทรัพยากรมนุษย์ สำนักผู้อำนวยการ - แผนงานงานเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรม การศึกษา สำนักผู้อำนวยการ
6	6.3	6.3.1- 6.3.12	- การทดสอบมาตรฐานสากล - รายงานผลการทดสอบ มาตรฐานสากล	- แผนงานมาตรฐานสากล ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษา ตะวันออก) ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ฝ่ายวิชาการ - แผนงานงานหลักสูตรและ การสอน ฝ่าย EP
6	6.4	6.4.1- 6.4.3	- คู่มือการประเมินและดำเนินการ การประเมินผลสะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณใน แต่ละระดับชั้น - เครื่องมือการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณใน แต่ละระดับชั้น - รายงานผลการกำหนดรูปแบบ เครื่องมือการประเมินและ ดำเนินการ การประเมินผล	- แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (MLP) ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ MLP/EP) ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	การรายงานตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			สะท้อนคุณภาพผู้เรียนด้าน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในแต่ละ ระดับชั้น	(ภาษาตะวันออก MLP EP) ฝ่ายวิชาการ
6	6.5	6.5.1-6.5.3	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน	- แผนงานหลักสูตรและการ สอน MLP/EP ฝ่ายวิชาการ - แผนงาน 8 กลุ่มสาระฯ - แผนงาน งานนิเทศการสอน ฝ่ายวิชาการ
6	6.5	6.5.4-6.5.5	- คู่มือการวัดและประเมินผลการ เรียน - คู่มือการใช้งานโปรแกรมการวัด และประเมินผล	- แผนงานวัดผล/ประเมินผล ฝ่ายวิชาการ
6	6.5	6.6.1- 6.6.3	- พัฒนาศักยภาพด้าน สุนทรียภาพ	- แผนงานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี) ฝ่ายวิชาการ - แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา MLP/EP ฝ่ายวิชาการ .- แผนงานกีฬา ฝ่ายกิจกรรม - แผนงานดนตรีและการ แสดงฝ่ายกิจกรรม

**การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
การศึกษา 2568 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้**

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องตามระยะเวลา
มาตรการที่กำหนดในแผนฯ ระดับมูลนิธิฯ
2. ดำเนินการกำกับติดตามความก้าวหน้าการประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการ ดำเนินงานทุกป
การศึกษาตามมาตรการของยุทธศาสตร์และผลการพัฒนาในภาพรวม โดยใช้การติดตาม ประเมินผล
เป็นเครื่องมือในการบริหารแผนยุทธศาสตร์ฯ
3. ประเมินแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปการศึกษา 2568 – 2570
 - 1) ประเมินความพร้อม ได้แก่ ประเมินความรู้ ความเข้าใจสาระของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน
อัสสัมชัญสมุทรปราการ ระดับโรงเรียน
 - 2) ประเมินกระบวนการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ไปสู่ การปฏิบัติ
 - 3) ประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และโรงเรียนตามเป้าหมายตัวชี้วัด
ความสำเร็จ

- นำผลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลแต่ละปการศึกษามิทุกฝ่ายตามโครงสร้างการ บริหารไปปรับปรุง การจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป
- สร้างมาตรการเรงรัด หากมีแผนงาน/โครงการที่ดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบ คุณภาพและการ ดำเนินงานอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
- การติดตามและประเมินผลอ้ายหลักการ PDCA กล่าวคือ มีการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือแผนงานโครงการ (Plan) คือ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปการศึกษา 2568-2570 แล้วนำ แผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) ผ่านกระบวนการถ่ายทอด การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการติดตามผลการ ดำเนินงานวาเป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้หรือไม่ (Check) และหากพบว่าผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่ กำหนดจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผน (Action)

แนวทางการรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปการศึกษา 2568-2570 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

- คณะกรรมการการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ สรุปรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฯ ในแต่ละป การศึกษาและเมื่อสิ้นสุดระยะของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
- แต่ละหน่วยงาน/ฝ่ายที่รับผิดชอบ จัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ ต่อผู้อำนวยการในแต่ละปการศึกษา โดยรายงานผลการดำเนินงาน ผลผลิต ผลลัพธ์ และผล ประโยชน์เกิดกับนักเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียน วาเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ
- แต่ละโรงเรียนจัดทำรายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนฯ ที่สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์ฯ ของมูลนิธิฯ ในแต่ละปการศึกษา ต่อฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่เป็นผู้กำกับ ติดตาม โดยรายงานผลการ ดำเนินงานผลผลิต ผลลัพธ์ และผลประโยชน์ที่เกิดกับผูเรียน ครู ชุมชน สังคม และโรงเรียนวาเป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด

การทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปการศึกษา 2568 – 2570 มีแนวทางและกระบวนการที่สำคัญ ดังนี้

- คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบฯ สรุปรผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เมื่อครบ 3 ปี
- คณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบฯ นำผลการสรุปการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ และสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนฯ ในช่วง 3 ปหลังของแผน
- นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ฉบับปรับปรุงต่อคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน พิจารณาเพื่อประกาศใช้

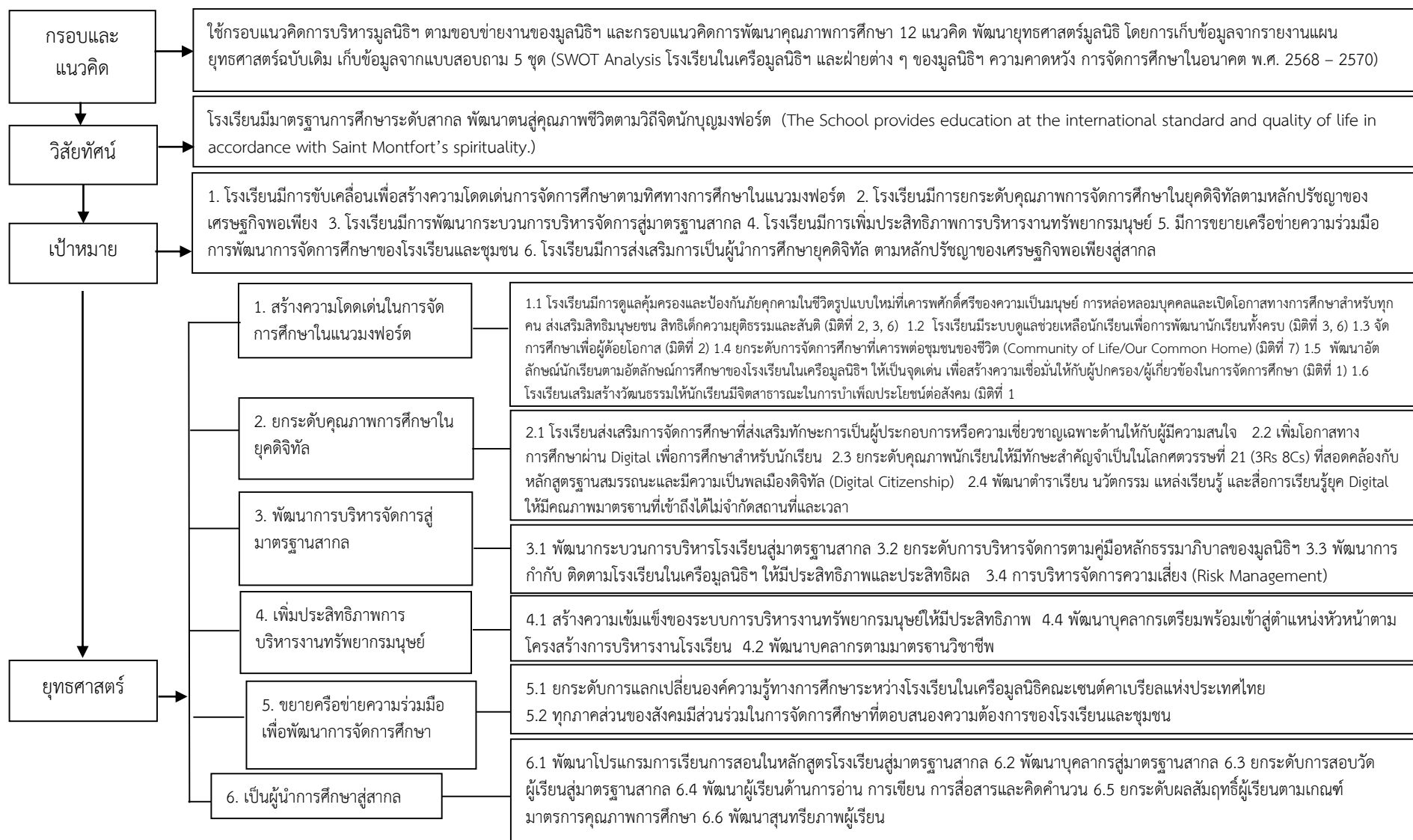
ส่วนที่ 8

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปใช้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568 - 2570) ฉบับนี้เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ทุกหน่วยงานของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ปรัชญาของโรงเรียนมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมรองรับเพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนฯ มีความสมบูรณ์และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุมทุกเป้าหมายมีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานแนวทางการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติกำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในกลยุทธ์โดยจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์โดยระดมความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนในการพัฒนากลยุทธ์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้ครู-บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นแนวทางในการทำงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ
6. นำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

แผนภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2568 – 2570



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ
ที่ ๒๘ / ๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน

ตามที่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ได้ประกาศ “การจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐” ดำเนินการในรูปแบบโดยคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย คำสั่งที่ ๖/๒๕๖๔ คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐” งานนโยบายและแผนได้นำแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้องให้เกิดขึ้นตามศักยภาพอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง ยั่งยืนและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของพ่อ แม่ ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

เพื่อให้การดำเนินการงานนโยบายและแผนในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
๒. ภราดาภาณุวัฒน์	เหมือนทับ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานที่ปรึกษา
๓. ภราดากรกวี	ยินดีเวท	รองผู้อำนวยการ	รองประธานที่ปรึกษา
๔. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ			กรรมการ

มีหน้าที่ : กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา ติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อยจนบรรลุวัตถุประสงค์

คณะกรรมการดำเนินงานนโยบายและแผน

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ กำหนดมาตรการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๗๐ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และ สอดคล้องกับกำหนด มาตรฐานการศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ม.ทองพูน	โพธิสาร	หัวหน้างานนโยบายและแผน /	ประธานคณะกรรมการ
		งานประกันคุณภาพการศึกษา	
๒. มิสอัมพา	จำเนียร	หัวหน้าสำนักฯ/งานทรัพยากรมนุษย์/	รองประธานคณะกรรมการ
		งานตรวจสอบทรัพย์สิน	
๓. มิสสิริขวัญ	อาภาบุรังษี	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. ม.เฉลิมพล	วิภาตวรรณะ	หัวหน้างานเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	กรรมการ
๕. มิสตมิศรา	ชุนกตัญญู	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ

๖. มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/งานสอนเสริม/งานกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๗. มิสรัชณี	บุรณสถิตนันท	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา/ หัวหน้างานมาตรฐานสากล	กรรมการ
๘. ม.ดร.กิตติพันธุ์	มิตรเจริญ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ระดับมัธยมศึกษา / หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๙. มิสเพ็ญภา	ติจรัส	หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๑๐. ม.เอกลักษณ์	คล้ายสุบรรณ	หัวหน้างานวัดผล / ประเมินผล	กรรมการ
๑๑. ม.ศุภวิชญ์	ศิริผลวุฒิชัย	หัวหน้างานงานนิเทศการสอน	กรรมการ
๑๒. มิสสุรรัตน์	เคย์	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ	กรรมการ
๑๓. ม.ธรรศ	อนันต์ถาวร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๔. มิสปวีณนุช	พัชชนดิษฐ์สกุล	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๑๕. ม.ภาทิน	แจ้จก	หัวหน้างานมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๖. มิสณทิตญา	ชูสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
๑๗. มิสศศิธร	แสงใส	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๘. ม.ชนนทีสัทธิ	ปิยศักดิ์เปรมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	กรรมการ
๑๙. ม.อธิพันธ์	ทองสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	กรรมการ
๒๐. ม.ภิรมย์	ยอดคง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
๒๑. มิสธิดารัตน์	ยศไชย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒๒. มิสอภิวัดน์	อันพัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ดนตรี)	กรรมการ
๒๓. ม.ศราวุธ	เกียรติสมบุญชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	กรรมการ
๒๔. มิสอมรพรรณ	สีสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	กรรมการ
๒๕. มิสสุภาพร	ไทยไชยนต์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กรรมการ
๒๖. มิสขวัลลักษณ์	อักษรพันธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาตะวันออก)	กรรมการ
๒๗. มิสศิริวรรณ	หยุดทองคำ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง/งานระดับชั้น	กรรมการ
๒๘. ม.สิทธิชัย	ธีรธนาภฤต	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา/ งานสวัสดิภาพ/งานสภานักเรียน	กรรมการ
๒๙. ม.วรวัฒน์	เนื่อจีน	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา งานส่งเสริมประชาธิปไตย	กรรมการ
๓๐. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ งานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
๓๑. มิสเบญจณัฏฐ์	แดงทรัพย์	หัวหน้างานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	กรรมการ
๓๒. ม.สุภชัย	มะลิ	หัวหน้างานดนตรีและการแสดง	กรรมการ
๓๓. ม.พรธนา	เจือจารย์	หัวหน้างานรักษาดินแดน	กรรมการ
๓๔. ม.สาโรจน์	สุวรรณฤทธิ์	หัวหน้างานลูกเสือ	กรรมการ
๓๕. ม.สรยุทธ์	จันทร์เนย	หัวหน้างานกีฬา	กรรมการ
๓๖. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program/งานระดับชั้น/ งานกลุ่มสาระฯ	กรรมการ
๓๗. มิสกนกวรรณ	แก้วมาก	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program/งานวิชาการ/ งานนิเทศการสอน	กรรมการ
๓๘. มิสจิราภรณ์	สังข์สมบูรณ์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย English Program /งานปกครอง	กรรมการ

๓๙. มิสสุณิสา	ชัยยากร	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับประถมศึกษา English Program	กรรมการ
๔๐. มิสลลิตา	มัญยานนท์	หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา English Program	กรรมการ
๔๑. ม.เจียรเฉลิม	เหล่าสุทธิ	หัวหน้างานส่งเสริมวิชาการ English Program	กรรมการ
๔๒. ม.กฤติน	วรรณวีรากร	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ (EP)	กรรมการ
๔๓. มิสศุภิสรา	พรมสุวรรณ	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (EP)	กรรมการ
๔๔. มิสสุประภา	คำสุข	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ เรียนรู้สังคมศึกษา (EP)	กรรมการ
๔๕. มิสศศิธร	เกาะน้อย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (EP)	กรรมการ
๔๖. มิสนงเยาว์	ตันตระกูล	ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ (EP)	กรรมการ
๔๗. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าฝ่ายการเงิน/งานการเงิน	กรรมการ
๔๘. มิสสุนัน	สาลี	หัวหน้างานบัญชี/งบประมาณ	กรรมการ
๔๙. มิสสุคนธ์	ภาผล	หัวหน้างานจัดซื้อ/งานพัสดุครุภัณฑ์	กรรมการ
๕๐. มิสอภิปริยา	ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าฝ่ายธุรการ/ยานพาหนะ	กรรมการ
๕๑. ม.ธนานันต์	ปาลัศกรกุล	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/งานวารสาร	กรรมการ
๕๒. มิสเบญจวรรณ	ศรีวัลย์	หัวหน้างานสารบรรณ	กรรมการ
๕๓. มิสนวรรตน์	สาโรวาส	หัวหน้างานรับนักเรียน/หัวหน้างานงานทะเบียน-สวัสดิการครู	กรรมการ
๕๔. มิสรัชดา	พลับแดง	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/งานพนักงาน	กรรมการ
๕๕. ม.จิรัฐ	จันทร์เขียว	หัวหน้างานอาคารสถานที่/ งานรถรับ-ส่งนักเรียน	กรรมการ
๕๖. ม.ประภัสสร	รสมนตรี	งานรักษาความปลอดภัย-จราจร	กรรมการ
๕๗. มิสเนตรนภา	พรมกันยา	หัวหน้างานโภชนาการ	กรรมการ
๕๘. มิสปิ่นมณี	สิทธิชัย	หัวหน้างานสุขอนามัย	กรรมการ
๕๙. มิสสุพรรณิ	อ่อนเหลา	งานนโยบายและแผน/งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่: - ศึกษามาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ เพื่อใช้เทียบเคียงในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ

- ศึกษามาตรฐานการศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐
- กำหนด ปรับปรุง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จโดยการนำเกณฑ์คุณภาพของแต่ละรายละเอียดที่กำหนดไว้และผลการประเมินมาตรฐานในปีที่ผ่านมาหรือค่าเฉลี่ยของผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ๓ ปีย้อนหลัง มาเป็นฐานในการกำหนด นำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและปรับปรุงพัฒนาให้สมบูรณ์สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- ประกาศวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบตามช่องทางต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ แผ่นพับ จุลสาร วารสาร เว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน ชี้แจงในการประชุมครู หรือการประชุมกับผู้ปกครอง เป็นต้น
- การประเมินผลและตรวจสอบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จ คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาที่ประกาศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา

- กำกับติดตามการ Internal Audit ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘
- จัดทำรายงานสรุปการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่
๑ ปีการศึกษาทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ





สัตยาบัน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ร่วมกันพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการปี พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2569) ได้จัดทำเป็นแผนงานหลัก กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานคุณภาพการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลทั้งครบ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ ภายใต้บรรยากาศของเสียสละภาพความรัก การทำงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ การรู้จักจักรวรรดิและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต จึงขอลงนามเพื่อเป็นสัตยาบันร่วมกันไว้ ณ โอกาสนี้

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	เข้าประชุม
๑	ภราดา ดร.มณฑล ประทุมราช	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ ผู้อำนวยการ	ประธาน คณะกรรมการ
๒	ภราดาภาณุวัฒน์ เหมือนทับ	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓	นายเอกชัย จันทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔	ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕	ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖	ภราดา ดร.วิรัช บัญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗	นายไพโรจน์ สิริวรวิทย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘	นางอัมพา จำเนียร	ผู้แทนครู	กรรมการ/เลขานุการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล
พัฒนาคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต
(The School provides education at the International
standard and quality of life in accordance with
Saint Montfort's spirituality)

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ยึดมั่นในสัจธรรม มีวินัย อดทน รับผิดชอบต่อสังคม
(Adhering to the truth, to work hard, and to develop
social responsibility)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล
(Towards International Standards)